

浅谈初中英语阅读与写作教学的有效结合

王爱红

(河北省围场满族蒙古族自治县第二中学 河北 承德 068450)

[摘要] 阅读和写作都是语言课程教学的重要内容,也是学生获取和运用语言知识的两大过程。从语言建构角度而言,阅读是知识吸收过程,写作是知识输入过程,二者相互影响,相辅相成,要想提高学生语言能力,将阅读和写作有效结合是非常重要的教学策略。本文以初中英语教学为例,分别从阅读和写作两个维度进行分析,重点探讨阅读与写作教学有效结合的策略。

[关键词] 英语教学; 阅读; 写作; 初中教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1571

前言

阅读和写作是初中英语教学的两个重要组成部分,加强阅读教学既是为了提高学生阅读理解能力,同时也是为写作夯实基础;加强写作教学一方面是对学生语言综合能力的检测和反馈,另一方面是锻炼学生语言表达能力,提高学生语言运用能力的重要过程。我们初中英语教师在教学实践中,既要重视阅读教学,也不能忽略写作教学。随着教学改革的深入,越来越多英语教师意识到读写结合的重要性,开始探索英语阅读与写作教学有效结合的方法。

一、初中英语阅读和写作的内在联系

阅读是积累写作素材、拓展知识面和建立个人思想的过程。初中生在英语的学习过程中,通过写作材料的积累,各种词汇和句式的学习和掌握,从而形成自己的语言积累,在写作的过程中才能“言之有物”、表达得体、词汇和句式的运用纯正而熟练。而通过写作训练,学生通过将写作素材和自己所积累的阅读素材以及自己的感想建立必要的联系,通过自己掌握的词汇和句式充分表达自己的想法和看法,既可以巩固阅读所积累的知识,又能够锻炼写作能力。二者本身具有内在联系,将二者有效结合,也是提高学生英语综合能力的重要策略。

二、初中英语阅读和写作有效结合策略

(一) 依托阅读拓展英语词汇,为写作打好基础

词汇是英语学习的基础,是学生写出一篇好文章的前提,充足的词汇量能够确保学生在英语写作过程中“有话可写”。这和语文写作是一样的,积累大量写作素材也是为了提高学生写作水平。我们英语教师一直非常重视学生词汇积累教学。但实际上词汇学习也是一个相对枯燥的过程,大部分英语单词的理解需要依靠英语语境,不同语境中,同一个英语单词的意思可能不同,学生只有牢记词汇意思以及应用方法,方能在写作中正确运用。基于此,我们不妨依托阅读教学引导学生积累词汇,提高学生词汇积累量。

首先,通过教师的引导,培养学生在阅读当中积累新词汇的好习惯。在日常的阅读教学中,教师可以选择适合初中生阅读的材料,并且,材料当中包含一些学生为学过的生僻词汇,让学生通过查词典,认识生僻词汇,并记录在专用的词汇积累本子上,从而不断提高学生的词汇量。其次,教师在英语阅读的教学当中,可以引导学生在阅读后对文章的内容进行简单概括叙述,从而提高学生英语口语表达的能力和语言的组织能力。最后,还可以鼓励学生阅读结束后,运用阅读文本中涉及的重点词组造句。以人教版“Do you want to watch a game show?”这一内容为例,学生通过文本阅读,理解了如下词组后,鼓励学生课后运用如下词组自由造句:①plan to...②hope to...③find out...④can't stand...⑤expect to...通过阅读教学,将词汇融入语境之中,教给学生多种词汇积累方法,帮助学生实现词汇拓展学习,为写作奠定良好的语音基础。

(二) 在阅读中掌握重点句型,引导学生进行课堂练笔训

练

除了词汇影响学生写作水平之外,句式句型的合理应用也会影响学生整篇文章的质量。很多学生之所以写着写着无话可说,一是因为词汇量积累太少,二是因为不熟悉句式句型,不知道什么时候应该用什么句式表达。因此,要想提高学生写作能力,引导学生掌握必要的句型也很重要。而阅读可以说是学生学习句型的重要过程,阅读材料中往往涉及了多种句型,这些句型就是学生学习和模仿的重点对象。因此,在阅读教学中,英语教师既要渗透词汇教学,也要引导学生掌握一篇阅读材料的重点句型,并且鼓励学生进行句型应用。

例如,教学人教版“Do you want to watch a game show?”这一内容时,就需要学生掌握如下句型:

- ① What do you want to watch?
- ② What do you think of talk shows?
- ③ I can't stand them.
- ④ I don't mind them.
- ⑤ I like/love them. / I don't like them.

针对此,在给讲解了这些句型的应用方法之后,首先可以引导学生小组会话,分别用上述句型进行自由表达;其次可以鼓励学生拿起笔写一写,每一类句型可以写一两句话,同桌互相检查是否表达正确。借此方式,既锻炼了学生口语表达能力,引导学生掌握了重点句型,更加深了学生对阅读材料内容的理解,为写作积累素材。

(三) 课后拓展巩固,引导学生自主写作

阅读不是课堂才有的活动,课后自主阅读也很重要。学生要想通过阅读获得更多语言知识,就必须要加强课内外阅读衔接。为了实现阅读和写作教学的有效结合,英语教师同样需要关注学生课后阅读,适当引导学生课后自主写作,以此方式深化学生对阅读文本的理解,帮助学生实现巩固拓展,同时也增加学生习作训练的机会。具体而言,英语教师可以结合课堂上学生阅读的材料,鼓励学生用自己的话复述文本材料,在复述过程中可以适当融入自己的想法。也可以鼓励学生对阅读材料进行缩写、改写、续写、和仿写,开展多种写作训练,进一步加强学生对阅读材料的理解,引导学生将阅读过程中积累的词汇、短语、句式都充分应用到文本写作中去,慢慢将自己在阅读过程中的一些体会和感受转化为自己的语言,达到学以致用目的,逐步提高学生写作水平。

参考文献

- [1] 邵婧瑶. 初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J]. 校园英语, 2018(6): 130-131.
- [2] 林发娇. 初中英语阅读教学与写作教学的结合初探[J]. 校园英语, 2017(28): 164-164.
- [3] 李少颖. 浅谈新背景下初中英语阅读有效教学策略[J]. 中学生英语, 2017(26): 72.