

高三语文阅读教学应用“让学引思”的思考与实践

王韶光

(内蒙古大学满洲里学院附属中学 内蒙古 呼伦贝尔 021400)

[摘要]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”所谓“适合的教育”，就是让不同层次的学生在共同的学习环境中，依据自身的基础，参与到学习活动中去，通过思考与交流，增加知识、培养技能，从而获得进步。所以教师就必须放弃固有的教学模式，让更多的时间和空间，给学生自学、顿悟，教师重在引导，为学生更好地“学”服务。基于此，本文章对高三语文阅读教学应用“让学引思”的思考与实践进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]高三语文；阅读教学；“让学引思”；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.451

引言

为了可以提升语文阅读教学效率，教师在开展教学活动期间必须及时转变、及时更新自身的教学观念，通过让学引思理念的融入，能够为语文阅读教学活动的高效开展带来一定的推动作用。与以往的说教式、灌输式教学模式相比，“让学引思”理念存在极大的差异，对高中生自主学习、自主思考十分注重，促使高中生可以通过不同的角度对语文问题做出分析，推动高中生养成良好的学习习惯，进而全面提升高中生综合学习能力。

一、“让学引思”的基本含义

“让学引思”是当代高中教师在进行教育工作时提出的一种新的教学理念。这种新的教学理念主要的教学目的就是让学生在教师教导的期间能够体现出学生的主体地位，学生在课堂上有更多的时间和机会学习和思考。“让学引思”的含义应该从两个角度进行解释，其中“让学”强调的是学生主体地位，即教师在教学过程中，通过调整角色定位，规划教学时间，创造学习机会等方法，尽可能地将学习的主动权让学生，让学生在体验、深思中完成建构；“引思”突出的是教师的点拨、引导、启发、唤醒，即教师应转变传统的“灌输”讲授方式，用更加自然、顺畅的方式与学生互动，调动学生主动思考的意愿，最终完成学习的目的。

二、高三语文阅读教学“让学引思”的应用

(一)精彩预设

“预设”常被误解为给学生挖陷阱，等着学生往里跳，束缚了学生的思维。其实没有预设时的全面考虑与周密设计，哪有课堂上的有效互动与动态生成，所以准确预设将直接影响着课堂“生成”。我们在设计预设内容时，尽可能考虑不同层次的学生，掌握他们的学情，了解他们的接受能力和参与兴趣，科学创设语文教学情境和教学活动，提供他们主动参与的机会，让每一个学生都能在他们的基础上得到发展。由于要充分拓展学生思维，保护学生发言的积极性，在设计预设中，教师必须预测学生自主学习中可能存在的问题，留出足够的时间与空间让学生发挥自己的主观能动性。只有存在“弹性区间”，只有预设各种可能，我们才能做到胸有成竹、游刃有余。

(二)让得“智”，通达“引思”过程

合理地让学引思，不仅能够将高中生的思考激发，同时能够实现高中生思维的碰撞，身为语文教师，应该对让学引思科学、严谨地开展，不可急功近利，不可压缩高中生语文验证、语文探究的过程，也不可以过早地将语文知识语文化、形式化，而是应该让高中生充分的自主学习、自主探究。高中生只有自主展开学习，才能真正从语文知识中获得良好的体验、感受。高中语文在运用让学引思开展教学活动

期间，部分教师有些急于帮助高中生获取知识，最终导致教学效果不佳。而通过让学引思，能够要求教师放慢教学的进度，促使每一位高中生都能够充分掌握语文知识。

(三)应用信息构建让学引思模式

以多媒体和网络资源为核心的现代教育技术，以其无可比拟的先进特点和难以超越的优势功能，为校园各类学科活动提供了良好支撑，还带来了令人惊喜的“科技附加值”现象。时至今日，信息化教学不仅掀起了此伏彼起的阵阵热潮，而且早已形成一种无可逆转的强烈发展态势。理论和实践充分表明，在高中语文教学中，教师善于把现代信息技术科学合理而又巧妙地融入其中，不仅有利于优化教学结构和形式，从跨学科整合中获取令人期待的“1+1>2”效益，而且有利于在让学引思上更好地发挥正强化作用，促进学生的自主学习能力的培养。

(四)引导学生主动质疑

兴趣是引导学生主动探究的主要情感动力，而敢于提出问题则是引导学生发现知识，进而观察思考、实践探索的基本前提。在“让学引思”这种新的教育理念实践的过程中，由于处于高中阶段的学生具有独特的思维特点，进而教师要引导着学生在思维的引导下进行相应的学习实践活动。处于高中阶段的学生缺乏足够的学习经验和实际经验。因此就需要教师帮助学生解决学习问题，使学生能够更好地理解高中语文的知识，加深对新知识的认识。在高中语文教学设计中，教师应通过构建生动有趣的学习情境，调动学生的参与兴趣，同时在情境中设置思考障碍，促使学生主动质疑，在问题中逐渐融入自主学习过程。

结束语

总之，“让学引思”，“让”就是要让学生自主学习，“引”就是要引导学生主动思考。自主学习+主动思考=“让学引思”理念下成功的课堂。让学引思的课堂就是通过精心细致的教学设计，周密的弹性预设，巧妙的引导质疑，自由的交流解惑，触发学生灵感，激起智慧光芒，促进有效生成；在互动交流中，筛选有价值的问题，进行深层次思考，获得思维拓展和心灵提升，使我们的课堂“教得轻松，学得愉快，持续发展，健康成长”。

参考文献

- [1]冯静.基于“让学引思”的高三语文阅读教学探究[J].情感读本,2019(18):96.
- [2]熊翠华.基于“让学引思”的高三语文阅读教学探究[J].情感读本,2019(15):78.
- [3]潘林林.让学引思在高中语文阅读教学中的实施策略[J].科普童话,2019(13):86.