

# 初中历史教学中培养学生历史核心素养的思考

张洁

(枣庄市台儿庄区马兰屯镇第二中学 山东 枣庄 277400)

**[摘要]**随着新课程改革及素质教育的不断落实与发展,越来越要求培养学生的核心素养,提高学生的综合能力。核心素养是指学生在学习过程中应该掌握和具备的基本能力,学生只有具备了良好的核心素养,才能更好地获得学习技能,养成良好的学习习惯。在初中历史教学中,也要响应新课程改革及素质教育的要求,提升学生的历史核心素养,所以教师在日常的教学中的提高培养学生历史核心素养的重视,制定可行的教学方案,进而促进学生的全面发展。

**[关键词]**初中历史教学;学生;历史核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1959

在初中历史教学中,要想有效培养学生的历史核心素养,需要教师和学生共同努力和配合,这样能使学生自主参与到初中历史教学中来,丰富其知识组织架构和提高其知识储备量,在日后的学习和生活中都能灵活运用历史唯物主义和辩证唯物主义等思想来对问题进行判断,具备对问题进行自我分析和思考的能力,并将思考内化成相应的结论和启迪。所以为了促进学生在未来的全面发展,在初中历史教学中培养学生的核心素养是十分有必要,使学生能够以正确的眼光认识和理解历史,站在宏观的角度看待人类历史的发展文明,以客观、积极、包容的心态去学习初中历史教学内容。

## 一、现阶段初中历史教学中存在的问题

### (一) 没有尊重和学生的主体地位

在传统的初中历史教学中,教师一般沿用传统的教学模式和教学思维进行教学,以自己作为课堂的主体,没有响应新课程改革以学生作为课堂主体的要求,忽视了发挥学生主观能动性的重要意义,并且历史教材枯燥,具有抽象性,导致学生难以理解文本知识,导致学生产生对历史学科的厌倦心理。例如,历史教材对于王朝更新换代或者历史事件往往概述十分笼统,没有很好地将这些知识用时间线串联起来,让学生难以将知识点联系起来,长此以往,历史知识的空白点太多,就导致了学生对于历史知识的学习十分片面甚至产生厌学心理,历史教师一旦流于形式的教学形式很难简直是渗透到学生脑海中,在课堂上历史教师只是起单纯的主导授课作用,造成学生缺乏主观能动性,学生的主体作用没有得到充分发挥,这也难以有效培养学生的历史核心素养<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师的教学形式流于表面,设计感不强

初中历史学科不同于其他学科,其文字内容和理论知识都较多且繁杂,这就要求历史教师在讲课和教学设计上要有很强的系统性和路基思维能力,并且因为初中历史学科存在知识很分散,时间线不强的特征,加上教师自身的职业素养和专业素养又十分局限,就导致历史教师在实际教学当中不能科学运用教材和清晰地掌握知识脉络,不能准确分析历史事件的共性与个性差异,也不善于创新教学技巧和教学方法,只是单纯地照本宣读,真难以使学生在历史知识时在脑海中构建历史框架和历史思维,也不能将历史知识串联起来。进而导致学生不能正确认识到高中历史学科在高中教育中的重要地位,也就无法掌握学习历史学科的学习方法。

## 二、初中历史教学中培养学生历史核心素养的策略

### (一) 坚持以学生作为课堂主体

新课程改革要求以学生为本,尊重学生的个性差异并充分发挥学生的主观能动性。所以教师在进行初中历史教学时,要积极响应新课程改革以学生为本的教学要求,将课堂的主导权交还给学生,结合学生的认知水平、接受能力及兴趣爱好制定可行的教学方案,充分发挥他们的主观能动性,并在此过程中对学生做出正确的引导,充分调动学生的学习积极性。另外,教师要改变传统的教学模式,对初中历史学科的教学设计进行改革和创新,在课堂中将自己放在辅助学习和指导学习的位置上,深入发掘学生学习的潜力,激发学生的学习历史学科的兴趣,通过科学的教学方式,充分发挥学生在课堂上的主体作

用。另外,在历史教学的课堂上,教师可以利用情景教学和讨论教学的方式来培养学生的历史核心素养,将学生带到历史教材内容中的情境中去,引导学生从教材的时代背景为基础思考问题,进而将培养学生历史核心素养的教学目标落到实处。

例如,历史教师在讲七年级上册第二单元第八课《百家争鸣》时,教师就可以在教室中构建一个百家争鸣的教学情境,教师在课前设置一个论点或话题,以学生作为课堂中的主体,根据学生喜爱的文化流派自行分组对论点或话题进行讨论,最后每个小组派一名学生代表各自流派在课堂中对论点或话题进行辩论,按照自己流派的观点进行阐述,形成百家争鸣的局面<sup>[2]</sup>。这种创新的教育模式不同于以往的教师授课,学生记忆的传统方法,传统的教学方式虽然完成了课堂上的教学任务,但是对于学生在知识点的记忆上并没有起到很好的帮衬作用。在这种教学模式中,学生就成了课堂上的主导,代表不同文化流派的学生间相互交流,知识共享,不仅激发了学生的课堂参与度,还能帮助学生对于自身代表的文学流派记忆深刻,有效提升了历史核心素养<sup>[3]</sup>。

### (二) 创新多元化的教学模式

在初中历史教学中,教师习惯于沿用自身以往的教学经验和照本宣读的教学模式对学生进行教学,传统的历史教学模式不符合培养学生历史核心素养的教学要求,也不能满足学生日益多元化的学习需求,难以激起学生的学习主动性和思维的创新,所以教师应该充分尊重学生的个体差异和充分了解学生对历史学习的掌握程度,改革传统的教学模式,提倡符合学生兴趣特点的个性化教学,在历史教学过程中融入多元化的教学方式,其中多媒体教学模式就能够为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,在扎实学生历史基础知识的同时,培养学生探索知识、深入研究知识和将历史知识运用到生活中的能力,进而培养学生的历史创新能力和历史核心素养<sup>[4]</sup>。

例如,教师在讲解八年级下册第一单元第一课《中华人民共和国成立》时,为有效提升学生的课堂参与度和学习积极性,培养学生的历史核心素养,教师就可以借助信息化多媒体教学手段,以电影的形式来吸引学生的注意力,在课堂中播放一段《开国大典》的电影片段,让学生对这节课的背景和内容有具备的了解,然后教师在特别选择几个学生分别扮演开国大典中的几位重点人物,在讲台上进行表演,最后对其表演进行鼓励和认可。这样的教学模式在课前就能够充分吸引学生的注意力<sup>[5]</sup>,并在此过程中给予学生信心,能充分激发学生的学习积极性,积极融入历史课堂的学习中来,进而形成良好的历史核心素养。

### (三) 提高教师的教学素养

目前大多数初中历史老师在教学过程中都是基于自己原有的教学经验,缺乏自主创新意识,也不愿意主动去收集相关教学资源去丰富自己的知识储备量,提升自身的教学质量,这在很大程度上制约了学生养成良好的历史核心素养。所以,为有效培养学生的历史核心素养,就要积极提升教师的教学素养,肩负起教书育人的重任,在实际的教学中对每一位学生负责,建立先进创新的教学思想,端正良好的教学态度,不要把教学中心偏向于学习好的学生,更要多多帮助那些学习困难的

学生,要带领学生共同进步。其中,最重要的是历史老师要注重提升自我的专业能力,在空闲时间多多学习历史知识,筛选优质的教育资料,不局限于教材中的知识点,多为学生拓展补充,打好每一位学生的历史基础,使学生都能跟上学习队伍<sup>[6]</sup>。另外,初中历史学科是与社会热点、时政现实等发展联系最为密切的学科,所以教师在提升自身教学素养的基础上必须掌握这些信息,并进行深入地了解和剖析。基于此,学校应该积极鼓励历史教师进行读书看报、关注新闻等形式来掌握史学新动向,进而在此基础上更好的培养学生的历史核心素养。

例如,在每一周都选取1个小时作为历史教师分享社会热点、时政现实的时间,学校要求教师在分享前对社会热点、时政现实的资料进行整理,并为大家诵读,或组织历史教师一同观看社会热点、时政现实的新闻,让历史教师把握历史研究成果和社会走向。这对于提升教师的专业水平和业务能力都有益处,也能使教师肩负起培养学生历史核心素养的重任<sup>[7]</sup>。

综上所述,在初中历史教学的过程中,教师要提高培养学生历史核心素养的重视,结合当前初中历史教学中存在的问题和学生自身的学习能力,制定有针对性的教学策略,改变传统的教学模式,建立科学的教学计划,提升自身的专业技能水

平,这样才能最终实现培养学生历史核心素养的教学目标,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]韩艳红.浅谈初中历史教学如何培养学生核心素养[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(019):P.45-45.
- [2]林奕晶.如何在中学历史教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2019,5(03):77+79.
- [3]何结亮.历史学科核心素养培育视角下初中历史教学的新思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(002):58.
- [4]韩强.初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(006):115.
- [5]苏掌珠.培养学生初中历史核心素养的教学策略[J].读天下(综合),2020,000(003):P.1-1.
- [6]邓文婷.初中历史教学中培养学生核心素养策略研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(005):67.
- [7]梁春丽.初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J].读与写(教师),2020,000(004):P.1-1.

(上接第2063页)

篇阅读难以实现的基础上所采用的策略,其重点在于借助大量的文本材料,凸显阅读主题,让学生在快速高效的阅读中,获取相关的阅读能力,从而实现自我阅读的需求。所以教师在进行群文阅读的设置之初就要想好文本的教学是否需要借助群文阅读的形式,只有在必要的需求下,才能够实现群文阅读的价值。在目标确定之后,教师应该设计相应的活动来实现各个环节的教学目标。比如在筛选信息的过程当中,就可以借助表格来给学生提供一个更为清晰的阅读手段;在体现中心含义的时候,也可以让学生借助表演、朗读、小组合作的方式,深化分析主题思想。所以教师可以根据不同的教学目标来设计有针对性的多元活动,让学生在活动中获得群文阅读的体会,提高自身的阅读能力<sup>[6]</sup>。

例如,在三年级上册的《综合性学习》中,针对“中华传统节日”这一主题,可以收集的资料的方向有很多,可是本单元接下来的习作训练要求学生写一写“自己家过节的过程”或“节日中发生的印象深刻的事”,这就要求学生注意单元内容之间的联系,更加侧重收集“如何过节”的资料,作为习作内容的补充,丰富习作内容。同时,教师也可以以学生收集的“中华传统节日”其他角度的资料为主题,进行习作的拓展练习,也可以进行课外口语交际的训练,例如举办“‘节日传说’故事会”,甚至可以举办以“中华传统节日”为主题的“诗词大会”。

### 3.3提高文本意识,促进能力提升

在小学语文阅读教学中,文本意识是学生需要掌握的。小学阶段常见的文体包括记叙文,议论文,说明文和散文。不同的文体,对应着不同的阅读内容和阅读方法。小学语文教师想要提高学生的阅读能力和水平,就需要在明晰不同文体特点的基础上,让学生通过文本阅读,加深对不同类型文体的体会。群文阅读教学能够更好地体现文本意识,在小学语文教学当中的重要意义。以说明文为例,学生在学习说明方法的时候,在

一篇文章当中可能无法实现全面的学习,这样就可以借助不同的篇目让学生对于说明方法有总体的理解,还可以借助拓展的材料明确说明方法在不同文章当中的作用,巩固学生的阅读能力。以说明文《太阳》为例,学生在学习说明方法的时候,在一篇文章当中可能无法实现全面的学习,这样就可以借助不同的篇目让学生对于说明方法有总体的理解,还可以借助拓展的材料明确说明方法在不同文章当中的作用,巩固学生的阅读能力,提升学生的语文阅读综合素养,适应当前教育改革发展趋势。

### 5 结语

综上所述,在小学语文阅读教学当中,借助群文教学能够有效的提升学生的核心素养,让学生在阅读文本的时候有意识的发挥已知的阅读策略,并借助这一策略获取新的阅读体验,进一步提高自己的阅读能力。通过构建科学的群文阅读体系,能够提升学生的综合学习效果,适应当前教育改革发展趋势。

### 参考文献

- [1]桑雪梅.核心素养背景下小学语文群文阅读策略探讨[J].科学咨询,2020(19):206.
  - [2]曹桂霞.核心素养下的小学语文群文阅读探究[J].考试周刊,2020(34):33-34.
  - [3]林妙萍.基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法探究[J].考试周刊,2020(38):33-34.
  - [4]彭池水.核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式创新[J].天津教育,2020(5):179-180.
  - [5]陈雪菲.语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J].语文建设,2020(4):32-36.
  - [6]廖肖根.基于语文核心素养的小学群文阅读教学[J].新教师,2020(1):36-37.
- 基金项目:“国培计划(2019)涪陵区青年教师助力项目”参赛论文