

挖掘人文思想特质，构建精彩思政课堂

徐惠梅

(安徽省宿州市第十一中学 安徽 宿州 234000)

【摘要】中学思想政治课是帮助学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观，切实提高参与现代社会生活的能力，为学生的终身发展奠定思想政治素质的基础学科。思政课的魅力在于其深刻的思想性与丰富的人文性，所以，如何不断挖掘思政课的人文思想内涵，上出思政课的精彩与风采，以充分实现其德育功效，是每一位中学政治教师必须不断探索的问题。

【关键词】中学思政课；人文思想；精彩思政课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1368

中学思政课作为德育主渠道，有着不同于其他学科的特殊之处，从一定意义上讲，它是一门培养如何做人的学问，更加关注的是人本身。从思政课教学自身角度讲，如何进一步上出思政课的精彩与魅力，使课堂教学更具有亲和力、渗透力与感召力，这应是广大政治教师不断思考、探索和不懈追求的一个问题。

一、课堂教学的精彩在于学生个性自由和思想解放，它能增强自我意识、促进成长

美国教育改革家罗伯特·梅纳德·赫钦斯曾指出，教育就是帮助学生学会自己思考，做出独立的判断。为此，从根本上来讲，就应努力把思政课教学打造成一个交流平台和展示空间，让学生们能够享受思想解放和个性自由带来的愉悦和满足，在自我体会、自我思考、自我成就中体现着自我价值，从自由思想之花的绽放中，欣赏到德育之美，达到认知与态度、观念与人文的完美融合与有机统一。所以，思政课的教学过程不仅仅是观点的提炼，能力的提升，更是一个自尊、自信、自立等自我意识的培养与增强过程。它关注的不仅仅是知识和技能，更是在追求健全人格的形成、促进人的健康成长。

二、课堂教学的精彩在于教师艺术点评和巧妙引领，它能实现润物无声、提高品位

德育的有效渗透，它需要作为教学主体的学生积极参与，一方面，中学生的特有经历和阅历决定了他们敢于想象，在某些方面常常还会有一定创新之处，但同时也正因为如此往往又会存在着一定的幼稚成分和不足之处。作为教学主导的教师，它的职责，就是要对学生的观点进行整合、提炼和提升，这就是要求教师对学生的观点艺术地点评，从层次上，不仅要评出创新点、评出不足点，更要评出激励、评出信心；从内容上，不仅要评出科学性、实效性，更要评出导向性、评出发展性。在教师的循循善诱之中，实现着对学生们的潜移默化；在学生们不知不觉渐入佳境之中，实现着教学目标和价值追求。

三、课堂教学的精彩在于师生会心交流和心灵碰撞，它能提升情感和认知、关注人文

课堂教学是师生围绕教学目标进行的交流与探讨，这种交流既有作为媒介的认知领域的知识和技能，更有渗透在其中的情感、态度和价值观，通过营造具体氛围，创设生活情境，在情境载体上实现着师生间平等的沟通与对话，从而，既达到对具体知识的理解，又达到对德育观点的接受，更达到师生心灵的碰撞和情感的升华，所以，思政课堂教学的追求和精彩之处就在师生间的会心的对话和交流，它在成就学生的同时也在陶冶着教师自身，实现着师生的互助双赢，有关教育人士曾指出，“对学生而言，更重要的是在交流过程中拥有和体验着做人的尊严，享受着被人尊重的生命的快

乐，树立起学习的信心。对教师而言，更重要的是教师在学生天真、纯朴、坦率、不畏权威的品性面前，能净化自己的心灵，陶冶自己的情操，体验到一种心灵的自由与丰富”。

四、课堂教学的精彩在于师生关系融洽和课堂和谐，它能催生灵感和智慧、提升心智

思政课堂教学作为一门教育性很强的课，它需要依托于一定的思想性，否则，就可能演变成空洞的说教，而思想性的基础是真实性，没有实事求是，就不会有真“知”，就不会有真“情”，更不会有真“行”，所以，求真，是实现思政课知、情、意、行有机统一的基石。为此，思政课堂教学就必须要有真正的和谐与融洽。和谐是思政课堂教学的目标追求，因为它是师生相互尊重的体现和要求，一方面，教师欣赏、珍惜学生，另一方面，学生尊敬、信赖教师。师生互融是实现实效政治教育和学生健康成长的必要前提。思政课堂教学的追求和精彩之处就在融洽与和谐，它能激发热情，催生学生的灵感和智慧，让学生发自内心的想说、愿说而且能说，这恰恰是实现思政课教学目标的基本要求。

五、课堂教学的精彩在于情境巧妙创设和艺术设计，它能引发深层次思考、升华生活

教学情境是师生交流的媒介，是沟通的话题与途径，同时也是德育元素依存的母体和教学载体，德育元素和价值观念是渗透和依附于具体的生活事例之中的，这也是德育鲜活性的具体体现，思政课教学要增强实效性和德育的感召力，就必须遵循认识规律，从生活实际出发，寓德育于生活实际，于细微处见德育。具体而鲜活的情境创设，不仅能启发心智，更重要的是它能陶冶情操、净化心灵，实现着多种素养的提升，所以，思政课堂教学的追求和精彩之处就在问题的艺术设计与处理，它是德育鲜活之本，是学生成长的母乳，同时也是教师智慧光芒的体现。

总之，课堂不仅仅是一个教学场所，更是一种文化氛围；教学不仅仅是在传授知识，更是在点燃思想火炬。中学思政课教学的精彩之处有很多，但精彩的根本在于它是否拥有丰厚的内涵和底蕴，在于它能否把德育元素真正熔铸于学生的生命世界。所以，从本质上讲，打造精彩的课堂教学就是人文思想内涵的不断丰富与构建，它对于提升政治教学品位和学生的综合素养均起到巨大的促进作用，这是提升思政课教学的需要，也是需要提升的思政课教学。

参考文献

- [1]吴奇.让政治课堂绽放人文之花[J].中学政治教学参考,2015(12),16.
- [2]陈永刚.论思想政治课教学与中学生人文精神培养[D].大连:辽宁师范大学,2011.
- [3]朱庆宏.核心素养下中学思想政治课教学研究[J].中国校外教育(上旬刊),2020(9),67,69.