

# 论情境教学模式在小学数学课堂中的应用

鲁静

(昆都仑区和平小学 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**近些年来,教师在课堂实践活动中所实施的教学模式明显呈现出了多元化的趋势,尤其是情境教学模式得到了极为广泛的应用,这极大程度上取决于新课程改革教育理念对教师教学思想造成的影响。基于此,作为一名小学数学教师,当主动对情境教学模式做出了解,从而应用于课堂之上,发挥学生学习数学知识的主观能动性,提高学生的数学素养。

**[关键词]**情境教学模式;小学数学;生活情境;直观情境;问题情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1287

在传统时期的小学数学教师中,大部分教师所应用的教学模式十分单一,而这对于数学这样一门具有难度的学科而言使得学生的学习雪上加霜。基于此,在新时期的教育环境中,身为小学数学教师的一员,必须使自身拥有崭新的教育理念,创新多元化的情境教学模式授课,以求激发学生学习数学知识的情感体验,使学生高质量汲取数学知识与技能,最终绽放出精彩的小学数学课堂。下面,我将结合自身教学实践经验,对情境教学模式在小学数学课堂中的应用作如下几方面论述:

## 一、应用生活情境教学模式,培养学生应用能力

千丝万缕是对数学与现实生活之间关系最为恰当形容,而在新时期的教育环境中,融入生活元素在课堂实践活动中的教学方法也得到了高度认可。因此,作为一名小学数学教师,要懂得应用生活情境教学模式授课,体现数学的学习价值,令学生产生积极主动的学习态度,进而增强学生对数学知识的理解,实现培养学生应用能力的目标。

比如,以《小数的意义(一)》这节课的教学实践活动中,首先,我结合“买文具”的生活情境引导学生回顾了“元、角、分”的数学知识,由此使学生有了对小数意义的初步理解。之后,我将新旧知识做联系融入到生活情境当中,引导学生学习十进分数与小数的互化,使学生体会到了日常生活中小数的应用。最后,我引导学生归纳了小数的计数单位及单位间的进率,组织学生交流了本节数学知识在生活中的哪些方面还有应用,旨在拓宽学生的思维。这样,我通过应用生活情境教学模式授课,使学生在课堂上体会到了数学知识的现实价值,令学生产生了充足的学习动力,且锻炼了学生知识迁移的能力,增强了学生对所学内容的理解,培养学生的实践技能,切实实现了培养学生将数学知识应用于生活中的实践技能。

## 二、应用问题情境教学模式,促进学生思维发展

数学知识是解决实际问题的关键因素之一,所以经常有人说数学是以解决问题的为主的一门学科。而在素质教育理念为主的新课程改革时期,身为小学数学教师的一员,当懂得在课堂上应用合理的问题情境教学模式,以求活跃学生的大脑思维,激发学生探究问题的欲望,达到促进学生思维发展,提高学生解题能力,优化小学数学课堂教学效果的目的。

比如,以教学《等量关系》这一节为例,首先,我通过在课件上展示跷跷板吸引学生的注意力,在跷跷板上放上不同

物体,对学生问道:“大家认为什么时候跷跷板两边才会平衡?”于是根据学生的回答引出了等量关系的概念。然后,我继续以丰富的活动对学生提出实际问题,帮助学生用多种方法表示等量关系,增强了学生的解题能力,且培养了学生用数学语言对等量关系加以描述的表达能力。最后,我引导学生归纳了学习内容,组织学生之间互相交流了学习收获。这样,我通过应用问题情境教学模式,促进了学生数学思维能力的发展,使学生感受到了解决问题的乐趣,切实达到了优化小学数学课堂教学效果的目的。

## 三、应用直观情境教学模式,提高学生学习兴趣

人们常说兴趣是最好的老师,而提高学生的学习兴趣当从其身心发展特点出发。基于此,作为新时期的一名小学数学教师,可充分把握现代丰富的教育资源,借助多媒体技术应用直观情境教学模式授课,使学生以强烈的学习兴趣全身心地融入到了课堂当中,从而为学生获取数学知识与技能增添自信,完成提升小学数学课堂教学效率的任务。

比如,以教学《图形的分类》这一节为例,首先,我以学生原有的数学知识储备出发,利用多媒体技术引入了各式各样的图形,使学生以积极的情感投入到了课堂当中,为学生介绍了学习目标,让学生依据自己的知识经验对图形进行归类整理。然后,我根据学生整理的结果做了恰当的点评,帮助学生了解了图形之间的类别特征,使学生在直观情境下初步体会到了平行四边形的不稳定性以及三角形的稳定性,为学生后续学习相关知识奠定了基础。最后,我借助多媒体技术引导学生归纳了学习内容,组织学生交流了学习体会。这样,我通过应用直观情境教学模式,提高了学生强烈的学习兴趣,拓宽了学生的思维空间,增强了学生学习自信,顺利完成了小学数学课堂教学效率的提升。

总而言之,情境教学模式的当在课堂实践活动中被教师充分实现。因此,作为一名小学数学教师,要长期保持对情境教学模式的研究,在时代的发展中创新更多如以上优质的教学模式,培养学生的数学素养,促进学生的全面发展,实现理想的小学数学教学效益。

## 参考文献

- [1] 孙丽华.生活情境在小学数学教学中的应用研究[J].才智,2018(26):119.
- [2] 王焱珍.小学数学低年级课堂的情境教学模式探析[J].西部素质教育,2016,2(22):194.