

疫情中的网络教学课程，如何做到符合精准教学的几点探讨

陈立波

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

[摘要]随着网络技术的发展以及智能手机的普遍使用，使得网络教学应用越来越成熟。此次疫情的发生对网络教学提出了更高的要求，特别是如何做到符合“精准教学”。对此本人就实际网络教学过程中的一些心得体会，拿来与大家探讨。本论文旨在通过分享心得，期盼对提高我校网络课程有效性起到一些借鉴作用。

[关键词]网络教学；精准教学；探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.821

人类文明即将进入本世纪的第20个年头，无数的家庭和孩子正沉浸在新年的欢乐与喜悦之中，一场突如其来的新冠肺炎疫情打破了这祥和的氛围。一个个的家庭被禁锢着，一双双渴望学习知识的眼睛。由于新冠疫情未得到全面控制，学生无法如期返校上课，为此国家要求各级学校“停课不停学”。我作为一名人民教师，积极响应国家的号召，根据学校的统一安排，进行网络教学。

网络教学，各种各样的直播平台都展现在我们面前，如何使用它？如何用好它？怎样高效实施教学、学生如何更好地开展学习？新方式带来许多新问题，引发许多新思考。电脑、手机、网络直播平台，这些对我来说并不陌生。一次课，两次课，三次课……我的课堂氛围越来越好了，教学效果也有了很大改善，特别是关于“精准教学”有了新的认识，在此也探讨一下体会。

一、网络教学中“一堂好课”是啥样的

记得第一周网络直播授课，上课前10分钟，我坐在电脑前，看着屏幕上闪烁着的50多名学生的名字，马上就要视频直播了。第一句话该怎么说呢？我已经想了很多句，总觉得别扭。于是我回忆起上学期和同学们一起上课和课外活动的情境。《你笑起来真好看》的歌曲突然闪现在脑海，打开音乐播放器，打开收藏的这首音乐，自己放松了下来。随即打开视频直播瞬间，乱糟糟的直播课堂安静了。很快大家跟着音乐一起唱了起来：你笑起来真好看，像春天的花一样，把所有的烦恼所有的忧愁，统统都吹散……

我觉得一堂好课要注意以下：

- 1、预热，很重要。
- 2、语言的幽默和感染力。
- 3、逻辑思路清晰，讲话不拖泥带水，一招一式清晰可见，形成一个个的知识点。
- 4、紧密契合学生的课堂预期。同学们对课程往往有一个结果预期，是否与预期想匹配，这个直接关系到课程的成败。每个学生对课程的内容诉求是不同的，预期也不尽相同，教师找出一些大家的共性诉求来作为课程的核心，再结合知识的特性贯穿一些自己的理解，保证课堂教学匹配设定的通用预期。
- 5、不要所谓的“一学必会”，一百个学生有一百个问题。
- 6、签到只是一种督促和要求，要使学生自主积极的参与。

二、没有条件，创造条件，两脑（头脑和电脑）并用

在计算机基础课程中，正常的教学过程需要用到电脑进行手脑操作，但由于硬件条件的限制，部分学生家中无电脑，只有手机，如何掌握PPT的基础知识呢？如何让学生用手机在线上就能掌握基本操作？

先通过视频直播分享屏幕的方式，第一遍老师边讲解边操作，学生先认知和熟悉；第二遍老师边操作边提问，学生回答；第三遍，学生看屏幕分享，用硬纸板或者白纸画出ppt

的第一界面，自行标注PPT里面的如插入图片、表格、形状，设计主题、背景等图标，按照电脑上点击图标的方式模拟操作画出来的“电脑”，ppt中动画的制作比较复杂，学生以手机wps为操作样板，制作简单的ppt，而ppt中的图标认识同样通过手画“电脑”完成。这既是课堂也是作业，完成了一手两脑（头脑和电脑）并用，这种模拟教学的方法对于学生来说是一个挑战又是机遇，同时解决了无电脑的难题。

三、直播群，是课堂也是家；教师如何关注到每一个学生

“手机和电脑前的同学们，你们好！无论你在城里还是乡下，无论你在客厅、卧室还是书房，此时此刻，我们在一起，‘海上生明月，天涯共此时’……”虽然老师用语言引导学生关注于课堂，谈笑风生。但是疫情当前，无法重返校园，让我们无比怀念分散在城里或者乡下的学生。有了直播群，是课堂也是家园。

在进行线上教学之后，通过视频或者学生交的作业图片，我看到了很多不曾想到的情境：有的学生电脑和手机配置很高，操作熟练，学习环境舒适；而有的学生甚至连一张A4纸都没有，旧的作业本背面，一张小木凳子，小木桌，灯光昏暗；更有一名把手放在满是灰尘的键盘上，说是模拟练习，做假。所以学生的实际学习环境和条件是课前老师要有所了解的，

确保所采用的线上教学方式每个学生都可以适用，尽量采用所有学生都可以接受的简单技术方式，而且要对学生进行适当培训和学习准备说明。

教师在线上教学过程中，要多互动，多关注不同学生的反馈，关注学习过程中学生出现的问题，为了这个家，我愿意竭尽全力。

四、每一节网课都像是公开课

网络直播平台给正在进行的网络直播教学提供了强大的平台支撑，在方便教师教学的同时也感受到了它的开放性。正是线上教学具有开放性，教师和学生可以随时进入和退出。为此学校安排了双师课堂，要求第二位老师在线，可是现象往往是一人上课，还存在专家听课，甚至教务处领导、其他学科老师也在随机听课，而这样听课、研究热情也是比较高！另外听课中发现的问题又会在教研活动时集备交流，提出新的要求！所以，网络直播教学，一定要注意到方方面面，每一节课都像是公开课一样。

总之，网络教学要做到符合精准教学，资源与素材的推送也应该符合精准教学需求。一百个学生有一百个问题，要充分了解线上教学的优点和不足，要充分整合资源，扬长避短，方式灵活。还要加强课外服务，要多渠道、多方法弥补课内教学的不足。

参考文献

[1] 杨公成，秦伟. 新冠肺炎疫情下网络教学实践的途径及成效探讨——以《市场营销学》课程线上教学为例[J]. 甘肃科技，2020(17).