

小学语文阅读教学效率提升方法探析

李小红

(博罗县罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

【摘要】众所周知, 语文是学生尤其是小学生学习过程中非常关键的课程。语文是学习其他课程的基础。阅读教育在小学语文教学中时非常关键的, 阅读能力直接决定了学生阅读和学习知识的质量及效率, 因此在当前小学语文教育中阅读教育的效率需要不断的进行提高。

【关键词】小学语文; 阅读; 效率; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.834

引言

小学语文阅读教学是培养学生在听、说、读、写等方面的综合能力。如何有效提高小学生语文阅读的效率和质量是老师需要认真考虑的问题。本文将重点讨论怎样提升小学语文阅读教学的效率。

一、必须重视朗读在阅读教学中的作用

在“书读百遍, 其义自见”这句话中, 可以看到, 我国传统的教学方法非常重视朗诵, 只有阅读教科书后, 才能更好地理解课文, 在教学过程中, 阅读指导是教师提前设计好问题, 学生被动地进行回答, 不利于培养学生积极思考的能力。所以, 阅读教学是需要让学生进行理解然后领悟作者的思想以及情感, 这才是阅读教学的完整过程。同时要注意, 进行阅读教学时必须使用普通话, 然后进行朗读。

二、在阅读教育中充分利用学生的自主权

老师常常会忽略学生的自主权, 为了节省时间和阅读教学的难度, 老师进行教学时, 根据作品的背景和作者的介绍对主要思想和主题进行了总结和划分, 然后对作品的写作特点进行了分析和介绍。在这种阅读指导下, 学生是被动的接收者, 所获得的是老师对文章的解释, 而不是对文章的独立阅读。实际上, 老师必须在课堂上充分利用学生的自主权, 注意学习方法的指导, 并确保学生尽最大努力独立学习。例如, 学生在学习拼音作为一种识字工具之后, 应该给他们足够的时间, 以使用文本到语音的符号来平稳地阅读文本。为了加深他们对课文的理解, 老师需要通过给予学生更多的阅读、理解、品味和感知时间, 而老师只是负责引导。

三、在阅读中养成良好的阅读习惯

阅读习惯的质量对学生的阅读效率非常重要。除非学生养成自觉和认真思考的习惯, 否则进行阅读也是无用功。所以, 在进行阅读教学时, 必须重视对学生良好阅读习惯的培养。首先, 需要学生心情保持平静, 然后阅读文章, 在阅读时要专心致志, 不能一心二用。学生在阅读时鼓励其进行思考、提问, 最后, 可以引导学生对于作者想表达的思想感情进行体会。

四、激发学生对阅读教育的阅读兴趣

在阅读教育中, 想要引起学生对阅读的浓厚兴趣可以从以下几方面入手: 首先, 在阅读讲教学之前, 老师可以让学生自己对课文的内容进行预习并提出问题。最常见的方法是要求学生查看主题, 然后思考会出现什么问题或有什么不明白的问题, 或者阅读文章后, 说一下文章的书写方式, 当学生带着强烈的疑问进入阅读时, 效果应该是最好的。在阅读教学中: 老师可以继续提问有关课文中心意图的问题或主题, 使学生有继续阅读的兴趣。学生带着疑问去对课文进行阅读时, 整个的阅读过程始终充满着阅读的问题、思维和探索, 并始终保持对阅读的兴趣。阅读成为一种自在和快乐的学习。在文章阅读结束时: 老师需要调动学生对课外阅读相关内容的积极性, 扩大学生的阅读视野。通过这种方式, 学生可以一直保持对阅读独立探索的兴趣, 这对于提高学生的阅读能力来说至关重要。

例如, 在进行《桂林山水》教学时时, 可以让学生自己进行预习, 让学生互相之间进行提问, 在教学时, 老师可以对学生提出, 桂林山水的美景有哪些? 怎么描述的? 使用的

什么描写方式进行的? 等一系列问题, 让学生带着疑问进行学习、总结、交流, 从而让学生体会到阅读的乐趣。

五、不断进行教学创新模式, 引入新的教学方法

传统的教学方式(例如填鸭式教学方法)会忽略学生在课堂上的主要位置, 并影响他们对学习的兴趣。因此, 老师要不断引入新的教学方法, 对教学模式进行创新, 创造学生的学习情境, 激发学生的学习热情和对知识的渴望, 使学生能够实现自己的学习目标。让学生在情境活动中不断的进行学习知识、思考知识、探究问题、解决问题。

例如, 在《人教版》语文课的“寻找母亲的小蝌蚪”的教学中, 老师准备了青蛙和鲤鱼的帽子, 然后将其发送给学生, 以便学生可以进行组织课堂对话和表演; 通过上下文相关的对话, 学生可以深刻理解原始文本的内容, 并帮助他们实现乐趣和享受的目的。同时, 增强了学生的独立探索的能力, 促进了整体发展。学生打破了“老师讲, 学生听”的固定教学模式, 并取得了良好的效果。课堂气氛比较活跃, 并充分响应对优质教育的需求。在教学过程中, 老师要对学生进行引导, 帮助学生树立正确的三观, 使学生健康成长。

六、强调学生的个性, 提高阅读教学的效率

小学生的人格特点、学习能力、接受能力和理解能力都不一样, 学生的表现也存在很大的不同, 体现出学生的个性。为了提高小学阅读教育的效率, 老师要始终坚持“以学生为中心”的教学理念, 而且要结合学生的理解能力、阅读能力、性格差异、阅读学习习惯等, 提升学生的学习水平以及阅读教学的效率。

七、及时进行评价并鼓励学生创新

小学生渴望获得老师对自己的学习方面的认可和肯定, 为了调动学生的学习积极性, 老师可以组织评价活动, 通过学生对自己的评价以及学生之间互相评价, 老师对学生的在整个和活动中的表现如个性、心理品质等方面进行评价。在活动中, 老师要对学生一些创新的表达进行肯定和引导, 对学生比较活跃的思想要注意鼓励, 学生不仅可以体验到成就感, 而且也实现了自己的表现欲望。通过老师的肯定以及赞赏, 学生可以感受到极大的成就感与满足感, 还能会有更大的热情进入到下一次活动中, 这样也可以促使学生充分发挥自己的创新精神。

结语

总之, 语文阅读教学的重点就是对学生的阅读能力进行培养, 实现“授人以鱼”的目标。只要老师对学生进行正确的引导, 就会获得更好的结果。一个班上有几个优秀的学生并不难, 难点是整个班级都喜欢阅读, 让学生喜欢上阅读文章, 需要长期的坚持, 老师应注意正常的课堂教学, 同时要求学生养成阅读情感文章的良好习惯。

参考文献

- [1]孙艳艳.合作学习在小学语文阅读教学中的应用及反思[J].中国教师, 2018(S1): 145.
- [2]丁教华.强化小学语文阅读教学的探究[J].新课程(上), 2018(09): 173.
- [3]杨瑾.小学语文阅读合作学习的策略分析[J].中国校外教育, 2018(12): 131.