

如何有效开展职业学校职业生涯规划教育

高桂梅

(通化师范学院分院 吉林 通化 134000)

[摘要]近些年,伴随着我国教育事业整体的高速发展,职业教育也蒸蒸日上。国家大力发展职业教育的同时,职业学校也在不断推进的教育教学的改革与发展。其中,职业生涯规划教育成为新时期职业教育的重要内容,对学生今后的发展具有积极的作用。本文就如何有效的开展职业学校职业生涯规划教育展开论述,希望对职业院校的教师同仁有所帮助。

[关键词]职业学校; 职业生涯; 规划教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1453

西方国家的职业生涯教育已经有近百年的历史,已经构建了完善的职业生涯教育理论。我国职业生涯规划教育起步较晚,从2002年开始,随着毕业生的逐年增多,大学生就业形势的日益严峻,国家和学校开始对职业生涯规划教育的重视程度也越来越高。有些职业院校的学生心智发展尚不成熟,没有明确的发展目标,对此就需要学校开设就业指导、职业生涯规划教育等相关课程,促使学生们对自己有更深入的了解,对毕业以后的打算以及取得更好的发展具有积极的推动作用。

一、职业学校开展职业生涯规划教育的意义

职业学校开展职业生涯规划教育,现实意义是尤为显著的。首先,非常有利于学生树立正确的职业理想。职业学校的学生要想毕业后有很好的发展,在就业前就得树立自己明确的目标,只有有目标才会有动力,才会为之奋斗。职业生涯规划可以根据学生的兴趣特长制定,既能满足社会岗位需求,也能充分发挥学生的特长,这样一来会更有利于其自我价值的实现。

再者,职业生涯规划教育贯穿整个职业教育阶段,属于素质教育的重要范畴,将社会的需求与学生的个性相结合,充分发挥潜能,非常有利于学生们综合素质的提升与发展。职业生涯规划教育包括行动、目标、抉择、知己和知彼五个要素,让学生们能够清楚的了解自己所处的社会及学校环境,充分发挥自己的优势,认知自己的不足,更好的实现查漏补缺,对学生们职业教育生活进行规划,能够增强学生们的多元化能力。

二、职业学校开展职业生涯规划教育存在的问题

(一) 职业学校存在的问题

在部分职业学校中开展职业生涯规划教育的主要对象是临近毕业和就业的学生,将职业生涯规划作为就业指导来进行,开设在临近毕业时候,为了提高就业率,对学生职业发展的长远规划及考虑较少。就业指导只是其中一个环节,面向对象只是毕业生,职业规划教育不能单纯的表现在这方面,否则职业生涯规划教育就无法充分发挥其作用。再者,部分职业学校没有真正的在此方面的课程投入各方面的力量,并没有建立针对不同专业、各个年级所应有或特有的课程设计。可以说,缺乏针对性,这就导致部分学生不能准确的认识专业的特点、发展前景和相关行业及职业的状况与需求,效果不是很理想。另外,教授内容理论知识太多,缺乏实践,不能很好的满足学生的需求,导致学生们的兴趣比较低。最后,职业规划教育的指导人员缺乏专业化培训,目前大部分学校的这方面教育是由辅导员担任,大学生职业规划指导是一项专业性很强的工作,需要专业老师来担任,辅导员专业主要集中在思想政治教育、学生管理方面,哲学等,缺乏职业规划的专门性培训和集中性的学习。

(二) 学生存在的问题

部分学生自我认识不充分,没有明确的人生定位,从而难以生成对未来职业发展的正确期望。有的学生缺乏脚踏实地的精神,盲目自信。有的学生选择的职业规划发展与自身专业相差悬殊,缺乏联系性,导致发展方向模糊。还有一部分学生对学业不专心,大部分时间用来做家教、促销员、业务员、服务员等兼职。有的则是增强社会竞争力,不停地参加各种证件考试,花费大量时间参与社团等各种文体活动。以上这些情况,

虽然从某种程度来讲也能够锻炼自身的能力,但是并不贴合自身职业生涯规划,甚至会带来系列负面影响。

三、职业学校开展职业生涯规划教育的措施

(一) 学校合理设计职业生涯规划教育课程

职业学校要根据自己的教学体系与培养目标,制定符合学校的特征的职业生涯规划。学校应该理论与实际情况来合理的设置职业生涯规划教育课程,课程必须与社会需求相符合。不仅要向学生们讲授基础知识,还要培养学生的职业生涯规划意识。近些年,我国科学技术发展迅速,社会需求发生了很大的变化,职业院校要随时根据这些变化及时的对教学计划与任务进行调整,与时俱进,能够让学生及时的清楚了解到社会对人才的需求变化。学校职业规划教育与专业紧密结合,要根据不同年级和不同专业的学生的特点教学。这样学生在掌握自身专业的知识的同时,也加深了对职业岗位要求的认识。

(二) 学校建立职业生涯规划教育机构

对于当前职业院校而言,要想推进职业生涯规划教育,确保其教学成效的实现与提升,就必须着重于职业院校职业生涯规划教育的专业化发展,特别是能够坚持以学生为本的原则,来建立职业生涯规划教育专门机构,由校领导直接牵头和负责,针对各专业配备专业化的指导队伍,立足专业化、职业化以及正规化,鼓励和指导教师学习相关教育学、社会学、心理学以及管理学等领域知识,选拔、培育和形成一支以专职教师为主,兼职教师为辅,专兼结合、相对稳定、专业互补以及素质较高的高素质水平的职业指导教师队伍。围绕职业意识及能力培养为目标,开展教学研究和科研,定期派教师到企业挂职,提升其对市场的把控力与专业能力等。建立科学合理的运行机制,使各项职能得以充分发挥。

另外,在建立职业生涯规划教育专业机构的基础之上,还要不断完善职业生涯规划教育工作,注重工作水平及质量的提升。比如为强化对学生的就业指导,可以举办模拟招聘会,提升其应聘能力。再比如,也要积极关注学生的心理发展,跟进与强化咨询服务,解答与解决学生在职业生涯规划方面所遇到的各类疑惑与问题,指导学生了解内心深入的职业方向,建立符合实际与切实可行的职业生涯规划。

(三) 提高学生对职业生涯规划教育的认识

只有提高学生对职业生涯规划教育认识程度,才会为职业生涯规划教育的顺利实施及最终成果的实现奠定一个有效的基础。特别是刚入学的学生,大多处于松懈状态,学习缺乏动力,对未来迷惘。职业化教育应该从新生开始进行引入,让学生们提前了解就业情况和职业发展情况。当然,需要特别强调的是,在职业生涯规划教育中,要切实尊重和充分发挥学生的主体性地位及作用,不能只要求要让学生找到工作,甚至忽略学生喜不喜欢、适不适应等,要注重个性化,才会更好的发挥他们的潜力与能力。

参考文献

- [1]肖雯.关于职业生涯规划课程教学方式的思考与实施[J].现代职业教育.2020(12):12-13.
- [2]潘晨晓.尊重差异,帮助学生寻找“最好的自己”[J].上海教育.2020(09):69.