

农村小学数学教学存在的问题与对策分析

刘晋霞

(河北省赵县前大章乡双庙中心小学 河北 石家庄 051530)

[摘要]现阶段,随着乡村振兴战略的提出,乡村教育的发展广受社会关注。农村小学数学教育是乡村教育的重要组成部分,其发展依然面临着许多问题。文章主要分为以下几个部分:首前言部分说明研究的背景、阐述研究的目的和意义,接着分析农村小学数学教育面临的各种问题,然后提出相应的解决措施,最后总结研究情况并展望农村小学数学的未来发展前景。

[关键词]农村小学;数学教育;困境;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1618

1. 前言

数学是中小学重要的基础课程之一,小学阶段数学的学习是学生数学能力发展的基础。为了使每位学生在数学上能够得到良好的发展,也为改变当前农村小学数学教育的局面提供依据,将深入分析农村小学数学教育所面临的问题,找到不利于农村小学数学教育发展的因素,为完善农村小学数学教育贡献力量。

2. 农村小学数学教育的困境具体分析

2.1 学校因素

在以高科技信息为核心的现代社会,教学手段要不断改进。通过将信息技术与教学内容的整合,产生了新的教学模式—多媒体辅助教学。什么是多媒体辅助教学呢?多媒体辅助教学属于现代教育技术的范畴,是指在教学中利用多媒体计算机的处理能力,将教学中涉及的文本、图形、图像和声音等媒体资料,按照一定的教学目标及要求组织起来,并按照一定的呈现形式,完成一定的教学任务的行为。多媒体辅助教学越来越受人们重视,因为它可以通过直观生动的形象来刺激学生的多种感官参与认识的活动,能调动学生的学习兴趣,创设良好的课堂氛围,有助于揭示知识的形成过程,进而提高课堂教学效率。

2.2 家庭因素

农村有些父母只希望孩子能够学到基本数学知识就够了。农村留守儿童较多,这些孩子只能跟着爷爷奶奶,老人很少对其进行引导。当农村孩子在家里不会做数学题时,经常得不到父母的帮助,也没有查阅资料解决问题的习惯,只能不了了之,久而久之养成不好的学习习惯。有的农村父母往往对孩子课后数学作业完成情况比较关心,不关注孩子是否认真完成作业,作业是否存在问题,他们只希望得到孩子一句话“做完了”,就安心了,可是孩子的数学学习不是简单的完成作业。学生离开学校后的学习离不开父母的督促和引导,在农村小学数学教育所面临的问题中包括父母在学生在学习过程中所扮演的角色的缺失。

2.3 学生因素

学生是数学学习的主体,数学的课堂不是教师一个人在演独角戏,更多的是让学生动手实践、动脑思考、自主探索,主动地参与课堂学习。有的农村孩子由于本身数学基础差,数学知识抽象性强,数字繁多,令人感到枯燥,他们就容易对数学学习产生抵触情绪。学生成绩越差,越是抵触数学,最终导致学生彻底失去学习数学的积极性,这样就形成了恶性循环;有的学生因为数学课讲授的知识都是书上内容,没有趣味性,缺乏听课的动力,不愿意主动参与课堂,出现走神、打瞌睡等现象,课堂效果就变得很差。

3. 解决措施

3.1 社会采取扶持政策

制定奖励政策,为促进乡村教育振兴,鼓励应届毕业生下乡助教、在职教师下乡送教,为农村数学教育送去先进的教育理念和教学方式;加大农村小学教师的教育培训投入,为教师提供免费读研进修的机会;提高农村小学数学教师待遇,增强教师幸福感,让每一位农村数学教师能够踏踏实实留在农村,服务乡村教育。

3.2 学校要以生为本,提升教育教学管理

农村学校要以生为本,关注学生的发展,加强教育教学管理,制定严格的课堂守则,积极引进科学的教育理念,组织数学教师定期培训和研讨,组织校内数学教师赛课,训练教师掌握多媒体教学设备的使用方法,提升教师教学水平。学校要召开家长会,经常与家长沟通,并以电话或家访的方式即使告知其孩子在校学习状况,让父母要做好课后督促和引导孩子学习的任务。学校要综合评价学生的数学成绩。

3.3 教师要学习科学的教育理念,改进教学方式

新课改提倡自主学习、合作学习和探究学习的新型学习方式,数学课堂上教师要给学生创造自主学习的机会,让学生学会与他人合作学习,避免学生过度依赖他人。例如学习认识三角形这一节内容时,教师可以给学生布置任务,让学生自己提前搜集生活中的三角形模型,第二天上课的时候可以与同学、老师一起分享,这种让学生自主发现的学习方式效果肯定要比教师直接告诉学生结果要好。学生经历了独立思考和发现的过程,对三角形的认识会更加深刻。

总结

本文从学校、家庭、学生个人三个层面对农村小学数学教育面临的困境进行剖析。农村数学课堂信息化教学资源有限、数学师资队伍水平不一样、数学教学方式不一样等问题也一直影响着乡村小学数学教育的发展步伐。这些问题是存在整个乡村教育中的,攻克这些难题需要社会各机构、学校和个人的共同努力。小学数学是学生今后学习发展的基础,完善农村小学数学教育关乎每个农村学生的未来。

参考文献

- [1]田世清.浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J].中国校外教育,2011,000(006):81-81.
- [2]钱丽华,陈雨翔.农村小学数学教师校本研修现状调查与思考——以金华地区为例[J].教师博览(科研版),2019(2).
- [3]王平武.如何提高农村小学数学教学质量[J].时代青年:教育,2019,000(012):119-119.
- [4]翠张.农村小学数学课堂教学中有效情境创设的研究[J].教育研究,2019,2(5).
- [5]郑果,曾玉华.乡村小学数学教师学习现状的调查与研究[J].湖南第一师范学院学报,2019,019(003):49-52.