

# 小学德育教育中存在的问题及其解决措施

刘静

(新疆生产建设兵团第一师第二中学 新疆 阿克苏 843000)

**[摘要]**伴随着人们生活水平的提升,人们对孩子的教育越来越注重。孩子在启蒙阶段受到的教育不仅仅是知识结构的形成,也是对思维创造力及行为举止养成的培养。小学阶段学生的可塑性较强,但应试教育的大环境下,老师及家长更偏重注意孩子的学习成绩,往往轻视了孩子的德育教育。新课程改革推进,使人们越来越关注小学生的德育教育,也为学校教育提出了新要求,如何培养出综合能力强的学生成了新的研究方向,但推行中依然发现了不少问题的存在。本文以当前小学德育教育中存在的问题为线索,进一步分析提升德育教育质量的解决措施。

**[关键词]**德育;措施;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1828

## 一 目前小学德育教育中存在的问题

### (一) 轻视德育教育的重要性

由于长期以来,学校及家长对应试教育的接受,导致教师在教学过程中仍保留着十分陈旧的观点。而对于家长而言,更是注重学生的考试成绩,为此增加了学生课堂知识相关的课后补课班。小学生在学校、补课班及作业的学习中,丧失了对兴趣的培养,使其思维观念紧固,从而使小学生的思想品德行为培养受到了严重的限制,最终导致小学生的思想道德观念比较薄弱。

### (二) 德育教育开展时间较短

我国实行德育教育的时间较短,因此对于德育教育的进一步研究还在探索当中。学校及家长对于德育教育的认知并不全面,导致教学方法及教学结构体系的建立并不完善,从而影响了德育教育开展的效果,同时也将违背新课程改革的目标实现,对小学生综合素质水平的培养起到了一定局限性影响,因此需要在不断探索中,优化德育教育的实行方法。

### (三) 教学方式依然单一陈旧

由于很多家长的工作压力比较大,故只能留出较少的时间和精力来陪孩子,通常是由爷爷奶奶来带孩子,因此可能会过度宠爱孩子,使得孩子在品德习惯教育方面表现比较差<sup>[1]</sup>。同时,通过调查不难发现,很多家长认为教育仅仅只是学校和教师的职责,与自身并没有多大的关联,进而会轻视家庭和家長在教育中言传身教的效用。家长仅仅只是关心学生的成绩,并没有了解学生的实际心理状态。

### (四) 全面的评价体系尚未构建

传统的评价方式形式陈旧、内容单一,轻视了小学生全面素质教育的综合评价,无法对小学生的整体教育水平有精准的评价认知,使其无法在新课程改革环境中再加以适用<sup>[2]</sup>。

### (五) 过于依靠学校教育而忽视了家庭及社会教育

部分家长仍然认为,教育是学校的任务,导致其家庭教育责任感严重缺失,教师在学校进行书本知识教学的同时,也依靠学校开展的各项活动进行德育教育的开展,但放学后家长过分迷信书本知识掌握情况,而忽视了对学生的素质教育。一方面小学生充斥在繁重的课业任务中,导致其丧失了创造力及学习兴趣,另一方面家长的忽视,无法与学校德育教育相配合,导致小学生对德育教育表现出不重视的态度,使德育教育难以推行。

## 二 小学德育教育处理问题及推行的有效解决措施

### (一) 与实际相结合,提升其时效性

学校在推广小学德育教育的同时,也应当对小学生的实际教学情况结合讨论,对小学生目前的思想状况进行分析,做出最适合实践推进的引导方法<sup>[3]</sup>。与此同时,教师在教学中也可以通过情景化教学模式,让小学生充分的融入德育教育的环境中去,并通过教学内容的引导,使小学生将其德育知识使用到实际生活中来,以此提升德育教育的普及成果。因此,在对教学课程内容的安排过程中,需要紧密联系实际情况,既要根据小学生现存教育实际问题选取最适宜推广措施,又要将德育教育的目标及内容设定为实际应用,并引导学生在实际生活中加以锻炼,从而更好地达成德育教育的目标。通过联系实

际,让德育教育的开展活动走进实践中去,对以往仅停留在表面的“团结同学”“爱家爱国”等空洞的口号进行改进,通过活动的提出及引导,减少小学生在德育培养中出现尴尬、疑惑等问题,对学生进行良好自我认知培养,进一步对社会情况进行了解,并结合实际情况进行德育教育活动的开展。如:①教师可引领小学生参与到美化教室的活动中去,激发其兴致,组织其动手实践,从而养成良好的保护教室的习惯;②开展小学生勤俭节约品德提升课程中,首先制定教学基本目标“旧物回收利用”等有关课题,并引导学生进行思考及总结,教学后指导学生如何正确培养节约的好习惯,并在一定程度上锻炼其现实生活中的操作能力,这对小学生思维创造力的开发也有一定的推动作用。

(二) 对德育教育教学成果的考核制度及评价体系进一步改进及完善

德育教育是将书本知识的教育与素质教育相结合,因此对于德育教育的考核,既不应仅针对书本知识进行考核,也不应有比重偏差的侧重于书本知识考核,应当将书本知识的教育与素质教育考核相互平衡。平衡也可以通过互补来实现,如小学生在道德风尚中表现出较好的成绩,那么也可以在一定程度上弥补其书本教育中的不足,反之,当小学生的道德观念较差时,即使再高的书本教育成绩也无法将这种缺陷弥补。现如今,我国已全面推广素质教育,这也符合了我国社会的现今发展要求<sup>[4]</sup>。

## 三 结语

综合本文论述,新课程改革在全国推行期间,对学校的教育结构也提出了新的要求,不仅仅只注重学生的文化知识培养,也要将德育教育推进在小学生的日常教育中去,从而培养出综合能力较强的学生。“少年强则国强”,小学阶段的德育教育收获显著,也可以推动社会全体的道德水平自然提升,社会将获得更大的进步。此外,在新课改实行下,为学校开展德育教育提供了有力的政策保障,更好地确保了小学的德育教育能够顺利进行。因此对于教师而言,需将以往的应试教学理念进行转变,形成德育教育的观念,更加关注学生的全面发展,选用正确合理的教育手段,帮助学生构建良好的人生观、世界观及价值观。与此同时,也应不断优化德育评价体系,从而推动小学德育教育事业长足发展,将小学德育教育中存在的问题进行优化处理,促进小学德育教育的质量及水平不断提升。

## 参考文献

- [1] 刘胜. 试析小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (z1): 105, 114.
- [2] 陈慧慧. 论当前小学德育教育存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2016, (20): 144-144.
- [3] 赖文. 试析小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 时代教育, 2016, (24): 240-240.
- [4] 王文凤, 高俊云, 王丽红. 小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2016, (3): 4.
- [5] 马张余. 浅析小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J]. 中外交流, 2017, (51): 226-227.