

深化教学改革，增强高校思想政治理论课教学实效探述

王珊珊

(吉林司法警官职业学院 吉林 长春 130000)

[摘要] 新时代的到来推动了高校教育教学的发展，给高校教育教学工作带来了较大的机遇和挑战，对高校教育工作提出了更高的要求。思想政治理论课教学是高校思想政治教育的重要部分，强化思想政治理论课教学质量也是高校教育教学的重要要求。在这种情况下，教育有关部门应强化高校教育教学改革，优化高校思想政治理论课教育教学理念和教学方式，为丰富学生的思想政治理论知识提供良好的外部环境，满足新时代高校教育教学要求。基于此，本文则对深化高校思想政治理论知识教学改革进行了探究，提出了强化高校思想政治理论知识教学实效性的有效措施，以推动高校思想政治理论知识教育工作的创新。

[关键词] 教学改革；思想政治；理论教学；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1781

高校思想政治理论课主要是强化学生对马克思主义理论知识的了解和认识，引导学生培养正确的人生态度和价值观念，提高学生的思想道德水平，在推动大学生的全面发展方面发挥着至关重要的作用。但是，在高校思想政治教育理论课程教学过程中，受到教材内容缺乏创新、教师教学理念落后、教学模式缺乏改进等因素的制约，影响思想政治理论课教学的质量和效果，使得思想政治理论课教学的作用无法得到高效地发挥。在社会不断发展的今天，需要对高校思想政治理论课教学工作进行创新和改革，优化思想政治理论课教学的理念、机制和模式，以满足新时代发展的要求，培养高素质的新时代社会主义接班人，更有效地推动社会的良好发展。

一、积极地改进和创新思想政治理论教育理念

深化思想政治理论课教学改革，就需要教师转变教学理念，充分融入以人为本的教学理念，发挥学生的学习主体作用，与学生拉近距离，走向学生、深入学生，了解学生的思想情况，建立平等的、和谐的师生关系，继而提高思想政治理论课教学的吸引力，提高学生对理论课学习的积极性。而且，随着新时代的不断发展和进步，思想政治教师应把握时代发展的趋势，结合学生的思想政治情况和时代发展要求，对学生进行思想政治理论知识的教授，使得理论教学方式能够满足学生的精神发展。同时，高校思想政治教师应坚持开放的教学理念，引进先进的教学理念和教学方式，并且要引导学生进行自主学习、自主探索，为学生提供多样化的自我展示平台，使得学生在学习思想政治理论知识的同时，也能够敢于展示自我、表达自我，将内在的理论知识外化，增强学生对思想政治理论知识的深入理解和消化。

二、创新高校思想政治教材，丰富专业教材内容

教材是课堂教学的重要辅助工具，也是提高课堂教学质量的关键因素，在高校思想政治理论课教学中具有极其重要的作用。高校思想政治教师要优化理论知识教学效果，就要充分发挥教材的作用，丰富和创新思想政治教材的内容，满足学生的发展需要。思想政治教师首先就应对外部环境进行了解，认识我国社会发展的实际情况，丰富和发展理论，引导学生能够利用马克思主义理论知识解释社会现象和社会问题，提高学生对马克思主义理论知识的正确、全面认识。而且，高校思想政治教育主要的对象是当代大学生，因此教材内容应围绕学生而展开，这就要求教师应了解学生的思想问题以及在生活上、学习中、工作上关心的问题，以此为依据和基础优化和丰富教材内容，制定符合大学生思想发展的教学内容。同时，高校思想政治教师在进行理论知识教学时，通过阅读文献、时事政治等积极地了解最新的理论成果及相关知识，确保教材内容的时效

性，推动学生对前沿知识的掌握。

三、加强创新高校思想政治理论课教学模式

传统的思想政治教育模式已经无法满足新时代思想政治教育的要求，因此高校思想政治教师应创新教学模式，推动新媒体与课堂教学的高效结合，推动思想政治理论课教学的多样性。高校思想政治教师可以利用MOOC慕课、翻转课堂教学方式进行理论知识教学，使得学生能够利用课余时间，合理地安排自己的时间进行自主学习，推动新媒体技术与思想政治教学改革相结合，提高思想政治教育的实效性。同时，随着网络技术的高效发展，网络平台也在高校教育教学过程中发挥较大的作用。高校思想政治教师可以利用微博、微信公众号、钉钉、腾讯会议等网络在线平台进行理论知识教学，对课堂教学进行有效地补充，也为教师教学和学生的学习提供较大的方便，而且教师能够利用这些网络平台加强与学生进行交流和互动，也可以引导学生利用课余时间进行小组探究，使得学生们能够及时地解决课堂学习中存在的疑惑，弥补课堂教学存在的不足，进而增强学生对思想政治理论知识学习的效率。

四、结语

总之，高校思想政治理论课教学是丰富提高大学生的思想政治知识的重要途径，也为提升大学生思想道德素养奠定了理论基础，对学生发展以及人才培养具有重要的推动作用。因此，高校思想政治教师应重视理论知识教学，积极地转变教育教学理念和教学模式，创新高校思想政治教材，完善思想政治教师考核机制，进而推动思想政治理论课教学改革，培养学生对课程学习的积极性和兴趣，增强思想政治理论课教学的效果，继而提高大学生的思想政治觉悟，推动大学生的良好、全面发展。

参考文献

- [1] 闫冰. 基于“演·赛·做”一体化的高校思想政治理论课教学实践——以“概论”课第十章“培育和践行社会主义核心价值观”为例[J]. 高教论坛, 2021, (04): 38-40+70.
- [2] 齐敏. 新媒体时代思想政治理论课教学改革实践的思考——以马克思主义基本原理概论课为例[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2021 (02): 10-13.
- [3] 张秋柏, 蒋鑫锐. 行为塑造理念下高校思想政治理论课教学模式创新[J]. 晋城职业技术学院学报, 2021 (02): 50-53.
- [4] 曹洪滔, 郝婧. 高校思想政治理论课教学中师生关系异化与重构——基于社会网络分析方法的研究[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2021 (01): 23-27.