

谁解其中味

孙振兴

(吉林省长春市榆树市立新小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]一晃儿,当老师已经二十多年了。回味着这一路走来的二十多年,其感如何?其味怎样?感触颇多、五味杂陈已不能淋漓地表达此时我的所思所感,这“感触”“杂陈”的背后似乎总是萦绕着一种挥之不去的深深思索。

[关键词]教育;管理;职责

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.705

其味一：“惑”

惑之今天的教师之难，下面两组镜头您或许亲历或许耳闻，但它却是真真实实的。

镜头一：某中学发生过这样一件事，由于学校属全日制封闭式管理，老师的工作量很大，晚上班主任老师要查寝，周老师同往常一样来到一男寝，刚进门，一男生从背后用胳膊将老师的脖子夹住，像电影里挟持人质一般，周老师被这突来的恶作剧弄得很生气，本能的顺势一挣，因地面光滑，男同学一下摔倒在地，将一颗门牙摔掉，这一下可惹恼了家长，兴师问罪之后，不依不饶非要老师赔偿两万元，折腾最后老师还是赔了钱。

镜头二：某学校利用周末搞卫生，校门口的杂草由六年级负责，班主任张老师，把劳动区域划分后，分别布置给班上的每个同学。可劳动的时候，学生刘某就是不肯干，一气之下，章老师训斥了他几句，并要求他务必完成自己的劳动任务，学生回家找来了家长，家长理直气壮的找到校长“理论”，说老师侮辱了学生，不尊重学生了等等，还要求老师赔礼道歉。

诸如此类的现象可谓屡见不鲜，对此，越来越多的人发出这样的疑问，我们的老师该怎么样做？在如今教育学生的问题上，究竟应赋予教师怎样的权利？

我认为虽然教育的方式方法多种多样，但惩戒也是一种有效的教育手段，尽管“棍棒出孝子”的时代早已一去不复返，今天的我们也不提倡这种教育方式，不过当学生犯了错误，接受相应的批评，甚至为自己的错误承担相应的后果，也是理所应当的。可以想象一味的赞扬赏识，而没有批评惩戒的教育，对于正在成长的小学生而言，是不足取的，至少是有缺陷的教育。

随着社会的进步，经济的发展，各项立法也越来越多，人们法律意识也越来越强，这本来无可厚非，但是不是所有的诉求都是合理的？更何况那些罩上法律的外衣，而从利己主义目的出发的所谓的诉求，更需要我们用理智的、负责任的心态而待之，切莫再让我们的学校每每搞大型活动前，心怀忐忑，诚惶诚恐，切莫再让我们的老师批评教育学生时心存余悸，惊魂甫定……

几年前，教育部发布了《中小学班主任工作规定》，对一些地方和学校出现的教师特别是班主任教师，不敢管学生，不敢批评教育学生，放任学生的现象明确规定，班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利，对此，我们似乎看见了一片阳光，不过依然心存困惑：究竟何为“适当的方式”？这“适当方式”又能否得到家长的认同，社会的公允？

其味二：“忧”

忧之时下未成年人的思想道德教育问题。处于今天这历史隘口的特殊时段的未成年人，限于知识，囿于阅历，她们思想单纯，天真幼稚，充满幻想但却朦胧，感情纯真，却难辨是非。往往是，不经意间，已深染顽疾；不自觉中，己心灵受创。一旦失足，便成千古遗恨！今天我们在为他们掬上一把涔涔下落泪水的同时，我们的耳畔是否还回荡着不慎失足者那悲怆的呼救、呐喊；是否还萦绕着亲人们捶胸顿足的哭泣、呻吟……

韦灿，某小学六年级的学生，一个柔弱文静的小姑娘，妈妈无休止的絮叨，竟使她感到“生活无望”，年仅十三岁的她，写完遗书，走向阳台，坠楼而下，某市一个叫张招娣的小女孩，因同伴小翼的考试成绩超过了自己，而嫉妒、怨恨在心，在放学途中，趁小翼不备，用早已准备好的水果刀，残忍的将其刺伤，当闻讯的校领导、老师和保安人员来到时，她竟面无惧色，坦然面对；不许她超过我，我就是耍杀掉她！邹鹏飞，某市初二的一名高材生，迷上了网恋，遂走火入魔，为何网上朋友约会，在一个月黑风高夜，私拿了家里的2500元后逃之夭夭，至今下落不明。某校五年级12岁学生，王一扬小小年纪染上了贪图安逸的恶习，家里定时给他的零用钱，满足不了她日益膨胀的虚荣心，为了和朋友比阔，在花光了兜里所有钱后，铤而走险，把原来拿彩笔描绘未来的手，伸向了他人的兜。这一念之差，玷污了一个花季少年的心灵，同时断送了她自己美好的前程。

听罢这一个真实的、耳熟能详的事例，我们，泪水凝结成的是无奈的心酸；叹息兑换来的是苦涩的痛楚，它着实引人深思，但却非骇人听闻；他的确令人不寒而栗，但绝非危言耸听！

熟之过？谁之责？冥思苦想，扪心自问吧！严肃的课题，不容回避，突兀显现——我们该如何？

熟视无睹、文过饰非，这，对老师来说，是我们的职责所不容；悲天悯人、徒唤奈何，这，对老师而言是最严重的渎职！

上述的一惑一忧道出了我对时下教师权利的思考 and 教师职责的深思。可能，我的这些见解尚显肤浅；可能，我的这些想法尚不够成熟；可能我的这些感慨还略显苍白；可能我的这一声声呐喊还很微不足道。今天说这些，其义无他，只是想引起社会的关注，并唤起我们的一种责任意识，并为这种责任这种担当，付出我们的努力。

参考文献

[1] 韦荣东. 小学教学管理工作中存在问题与对策探析[J]. 中国校外教育, 2015, 000(010): 35-36.