

小学语文组块教学的实践研究

简卫东

(广东省湛江市第十二小学 广东 湛江 52400)

[摘要]随着经济的快速发展,人们越来越关注语文的教学。语文学习能力的强弱会直接影响其他科目的学习,以往的语文教学更偏重于让学生背诵知识,这是不符合素质教育的教学理念的,现在更需要的是让学生在学的过程中能有愉快的情感体验,发挥学生的主动积极性。本文将针对小学语文中所采用的组块教学进行深入的研究。

[关键词]小学;语文;组块教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2051

引言

语文组块教学是一种新型的模式,是指引导学生将以往所学的零碎的知识转化成自己的知识,会融会贯通,学会灵活运用和实现综合应用,加强所学知识和实践的联系,促进学生的全面发展。组块教学的内容需要老师从学生的角度出发,根据学生的语文水平以及现有的生活经验,选择合适的教学内容,提高教学质量。

1. 组块教学的实践方法

1.1 重组教学内容,整合实践活动

虽然老师不能照本宣科,但是也不能完全否定教材的重要性。老师需要对教材内容提前进行深入的分析,编制好教学大纲,明确教学的重难点,将课文中一些较难理解的内容用通俗易懂的话语给同学们进行讲解,让学生能理解知识的内涵所在,理解性记忆。老师需要明确自身在教学过程中只是起到引导的作用,不能一味的将自己的思想灌输给学生,要让同学们有独立思考的时间,提高学生的思考能力。对于教材中的内容,不用逐字逐句的讲解,需要找出语文中的精华内容,以这个为核心开展教学,给学生形成清晰的学习目标,提高学习效率。其次,在找到了核心要素以后,要针对性的和日常生活中的一些生活经历紧密的联系起来,丰富核心要素的内容,同时,老师也要通过举例的方式,让学生们发现不同例子之间存在的差异,这也是凸显教学核心的一种方式。另外,在进行知识整合的时候,要考虑到学生学习能力的实际情况,不同的年龄段,不同的班级采用不同的听说读写的教学活动,凸显出教学的层次性。最后,要将与核心内容有关的知识进行整合,理清头绪,其中可能包括与之相关的词语,句子,段落等,最终成为一个教学块。

例如:我们要整合以“雨”作为核心的教学块内容,可以通过对比学习《渔歌子》,《春》,《绝句》等文中描写雨的句子,领悟不同时节的雨的不同,学生通过不断的朗读和对比,有利于情感的细腻,逐渐提高学生的语文素养。

1.2 采取合适的组块教学方法,提高核心价值

语文的学习离不开平时的朗读,体验和应用。这三者也是组合教学的关键所在。学生通过不断的朗读,刺激大脑皮层,能加深对知识的印象,逐渐培养出自己的语感,并不断积累自己的语文素材,使学生在自己的大脑中逐渐形成写作模块,逐步提高写作能力。领悟则是语文能力的一种升华。目前,很多语文教学的过程中都存在着效率低下的情况,其原因在于没有遵循学生与语文学习的规律,只注重教学而忽视了实践的重要性。因此,组块教学中丰富的实践机会就显得尤为重要,能有效的将学生的语文知识转化成自己的能力。目前,组块教学中根据教学方式的不同,主要可以分为四大类。第一类是朗诵感悟型,老师应当多给学生选择一些好的书籍,并让学生养成良好的朗读习惯。在课堂中,对于一些精美的句子可以多朗读几遍,并通过有层次的朗读,让学生感受到文中所包含的情感,一方面提高了学生的感悟力,又提升了语感。第二类是情景运用型。即通过创设情境,拉近学生和课文的距离,有利于提升学生的语言表达能力和提高对语文的兴趣。第三类是研读探究型。老师要引导学生对值得细细推敲的段落进行仔细分析。老师通过循序渐进的抛出一些问题,启发学生进行思考,培养学生的创新意识。第四类是主题活动型。即根据教学内容展开相关的活动,让学生在活动中扮演不同的角色,促进学生之间的沟通,提升学生的沟通能力。这四种组合教学需要结合实际情况

况开展才能起到最佳的效果。

1.3 创造简单的课堂

很多老师都意识到了语文的重要性,就给语文课堂添加了很多的元素,导致语文需要学习的内容颇多,即学的东西杂而不精。因此,在组合教学的要求下,需要将语文课堂纯粹化,实现简洁的课堂,有利于提升学生的专注力。首先,需要简洁明了的目标,要明确每堂课需要达到的效果和解决确定的问题,让学生从课堂中能有所收获。其次,教学内容要简约化,学生每天学习任务繁重,精力是有限的,如果老师没有提前对教学内容有所把握,就不能发挥出教材的价值所在,与此同时,老师在讲解过程中要给学生自己思考的空间,提高学生的思考延展性。最后,要教学媒介简单化。在多媒体盛行期间,虽然多媒体技术能给学生带来新颖的感觉,有利于提高专注力,但是一味的只采用多媒体技术而摒弃教材和其他教学方式,不仅不利于学生的视力,也会使得教学课堂枯燥乏味,不利于培养学生的想象力。

1.4 完善课堂教学评价,提高课堂效率

在组块教学中,教学评价能体现出老师和学生的平等地位,有利于构建良好的学习氛围。对课堂的评价不能仅仅通过老师的主观感觉来定义,包括老师们的听课记录等,还需要站在学生的角度,让处于主体地位的学生来匿名评价。如:老师在课堂上讲的知识是否已弄懂?是否喜欢老师的教学模式?是否感觉自己有收获?是否独立完成了课堂任务等,通过综合评估来确定课堂效率。通过不断的评估,不断完善课堂中存在的问题,提高课堂效率。

1.5 提高整体语文老师的语文素养

1.5.1 转变老师的教学理念

组块教学对语文老师提出了更高的挑战。在素质教育的不断推动下,老师要跟上时代的队伍,首先就需要转变陈旧的教学观念,要与时俱进,用新时代的教学要求来严格要求自己,这样才能成为学生的榜样,促使学生的全面发展。

1.5.2 建立高效的教师队伍

语文老师之间应该经常相互沟通,相互借鉴,多参加相关的培训,提高职业能力和素养。并定期开展教研活动,并总结工作成果,提高教学的整体水平。

结束语

将组块教学融入语文教学中,不仅有利于培养学生对语文的兴趣,逐渐培养语感,逐渐提高语文能力,也有利于提高老师的工作效率,让老师有更多的时间去思考和观察教学方式中存在的问题并不断的改进。通过组块教学,学生能对所学的知识进行整合,提高知识的应用能力。

参考文献

- [1] 苏晓策. 组块教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 尚梦珂. 薛法根小学语文组块教学研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.

作者简介:

姓名: 简卫东, 性别: 女, 出生年月: 1969年12月26日, 籍贯: 湛江, 学历: 大专, 民族: 汉族, 职称: 小学语文一级教师, 研究方向: 小学语文教学。