

以学生为主体的小学语文高效课堂研究

尹梅花

(广东省阳春市潭水镇中心小学 529629)

[摘要]以学生为主体能够有效帮助学生从被动学习转化为主动学习,在提高学生自主学习意识及自主学习能力的同时,有效提升学生核心素养,对于促进学生全面发展具有重要意义。基于此在小学语文高效课堂构建过程中,也应充分发挥学生的主体地位,优化教学行为,显著提升小学语文课堂教学效率。

[关键词]以学生为主体;小学语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2065

一、高效课堂介绍

所谓的高效课堂就是指老师在教育工作中,能够在规定的时间内用最优的办法进行课堂教学,发挥学生的教育潜能,最大化地完成教学目标,促进学生的全面发展。在小学教学过程中,我们要坚持新课程改革标准,提出以学生为教学的主体,顺应素质教育发展目标。这种教学理念认为学生是学习的主体,老师是学生在学习过程中的引导者和指引者,因此在教学过程中,我们要坚持以学生为主体的理念,在课堂上唤醒学生的主体意识,发挥学生的主观能动性,激发学生的主动参与感。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂的思路

1. 创建真实的体验情境

在小学语文课堂教学过程中,要注重学生情感体验的发展。传统的以教师为主体的课堂教学,使学生被动接受,缺乏学习积极性,更谈不上对课文内容的理解和掌握,教学效果不理想。小学生正处于形象化思维阶段,他们会对于那些直观的事物产生兴趣。因此,小学语文教师可以结合教学内容,创设相应的教学情境,引入现代多媒体技术,增强学生的视听感受,从而吸引学生融入相应的情境,增强学生的情感体验,充分发挥学生学习的主动性。例如,在《桂林山水》的教学过程中,由于大多数学生没有去过广西桂林风景名胜区,为了增强学生的真实体验,教师可以利用多媒体技术进行场景的创设,力求使学生有一种身临其境的感觉。教师可以播放事先制作好的多媒体课件,向学生展示安静、清澈、美丽的漓江绿意,以及桂林山的奇特、美丽、险峻,让学生领略桂林山水近距离的美景。在此基础上,让学生阅读课文,进一步加深对课文的理解。同时,还可以鼓励学生畅谈家乡风情,激发学生对自然的热爱,增强对家乡的热爱。学生获得丰富的情感体验,促进综合素质和能力的全面发展。

三、在合作学习中,突出每一位学生的主体优势

适当的语文课堂教学合作内容,能够有效凸显学生的主体性,且合作也能让学生之间展开语文知识的学习与探究,有助于激发学生的学习思维能力。其中,以学生为主体展开语文课堂教学的合作,并结合实际的语文课程知识内容展开合作问题的设计,从而以合作问题的探究来引导学生探究语文知识,进而在深化学生对课程知识的理解和认知。但是,在合作中,既要尊重学生的自主性,也要基于学生的实际学习水平,尽可能将学习好的学生与相对较差的学生组合在一起,以实现知识的有效交流,由学习好的学生辅助学习差的学生一同探究知识,这样更能构建一个和谐、积极的学习环境。

如在教学《田忌赛马》内容时,教师可以运用合作学习

方式,并以课文的思想情感探索为合作学习主题,引导学生结合课文内容展开情感的探究,以促使学生了解课文所讲授的内容。其中,按照课文中的“赛马”片段,引导学生学习片段内容,并说一说其中讲了一些什么内容,以及这些内容体现出田忌的哪些智慧。如探讨其是如何运用好、中、差等级的马来赢得比赛,从而促使学生们可以互相交流与互动,进而由此激发学生的合作探究思维。学习好的学生可以提出自己的一些想法,而学习差的学生也可听其他的想法与意见,由此借鉴他人有用的学习意见去不断拓展自身的学习思路,进而提升自身的学习与探究水平。

1. 鼓励学生发散思维,培养自主学习习惯

语文教学,不仅要求学生掌握一些必要的读写技能,还要注重发展学生的思维创新能力。学生是课堂教学的主体,如果一味地采用单方面的灌输教学,不注重学生在课堂上的思维和自我体验,就很难获得高效的语文教学。要想构建高效课堂教学,就需要教师为学生提供自主思考机会,充分发挥学生的潜在优势,并及时给予学生的正确引导,这样学生就会养成良好的学习习惯,才能为日后的学习及成长奠定基础。

例如:在学习有关古诗文的过程中,教师可以引导学生重点把握古诗文中的词句释义,对于不懂的可以鼓励学生联系上下文进行大意猜测。之后,让学生结合自己的理解进行表达,进行思维扩展。最后结合学生的回答进行点评和指导。这样即突出了学生的课堂主体地位,又注重了学生的情感与表达,逐步发展了学生的自主学习和思维能力,落实了高效课堂的目的

结束语

在构建以学生为主体的语文课堂教学时,教师要充分重视学生的主体意识和创造力,尊重学生的思想和见解,以学生为课堂教学活动的中心角色,采用科学手段激发学生对于语文这门学科的兴趣,扩充课堂教学感受,增强学生的参与积极性,增强师生沟通,实时给予学生正确评价,为以后的语文水平夯实基础。只有充分推动低年级学生的自主思想,打造良好学习习惯,才能更好地提升语文教学效果,增强小学生的整体语文水平。

参考文献

- [1]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,(17):174.
- [2]杨顺才.小学语文教学中如何有效渗透书法教育[J].当代教研论丛,2020(06):64.
- [3]朱梅妹.小学高年级语文修辞能力的培养[J].当代教研论丛,2020(06):65.