

新媒体时代高校思想政治工作优化策略研究

王娅娟

(郑州财经学院 450000)

【摘要】思想政治教育作为高校教育体系的重要内容,对塑造大学生人格、培育大学生素养十分必要。新媒体的发展,为高校思想政治教育革新带来契机,有助于优化思想政治教育的组织、模式、方法,促进大学生思政教育工作水平不断提升,激发大学生学习热情,以此满足大学生对多元化知识的需求。本文探析新媒体环境下高校思想政治教育的实效性,提出新媒体环境下实效性发挥路径。

【关键词】实效性;思想政治教育;高校;新媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.710

在信息技术快速发展的背景下,新媒体环境成为思想政治教育发展的必然抉择。新媒体环境不仅推进高校思想政治教育体系的创新,更对高校思政教育工作实效性开展形成一定的难度。高校需要从传统思想政治教育模式往新媒体思想政治教育模式转型,推进思想政治教育形式多元化、内容丰富化、教育载体广阔化,助力思想政治教育的实效性、有效性开展,促进大学生全面发展。

一、新媒体对高校思想政治生态带来的影响

1. 新媒体给高校思想政治工作带来的机遇

(1) 丰富高校思想政治教育方式方法

新媒体时代高校思想政治教育教学出现了多种新方式、新方法。传统的思想政治教育多为自上而下单向式的信息传播模式,如线下思政课堂、思政讲座、思政教育活动等,形式较为单一和枯燥且受限于物理的时间、空间边界。随着5G、APP、VR、AR等技术的不断发展,新媒体思想政治教育可以在任何一个设有网络终端的地方随时开展,即时传播文字、图片、语音、视频等信息,直播、慕课、翻转课堂等教育形式应运而生且呈现多元化发展。

(2) 提升高校思想政治教育感染力

新媒体时代传播系统以虚拟的状态、平等的身份呈现,除了部分传播信息是由专业人士提供外,更多信息都是由大众提供的,任何人都可以通过微信、微博、QQ、知乎、豆瓣等新媒体平台发表个人意见,自由地表达自己的主张^[1]。这种状况下教师被放置在了与学生平等的地位上与学生开展对话和交流,改变传统思想政治体制下师尊生卑的关系和单向权威的灌输模式,使思想政治教育教师人格、教育话语、教学形式更有亲和力,从而增强思想政治教育的感染力^[2]。

(3) 突出高校思想政治教育主体性特征

新媒体时代每个人既是信息的发布者,又是信息的接收者。也就是说,每个人既是施教者同时又是受教育者。新媒体平台上的海量优势教育资源都可以轻松获取,大学生可以根据自己的需求自由选择学习内容及信息。在新媒体平台上,学生可以畅所欲言表达自己真实的看法,没有了面对面交流时身份、语言、表情等方面的隐形障碍,师生之间的交流更容易进行,从而可以因势利导地对学生开展有针对性的互动教育。

2. 新媒体给高校思想政治工作带来的挑战

(1) 弱化高校思想政治教育权威性

新媒体时代学生只需要一部手机即可了解国内外政治、思想、经济、文化、社会生活,并随时随地进行信息交流和互动。由于大学生一般更擅长于使用新媒体平台,可能会先于老师了解到当下发生的最新思想政治内容,高校思想政治教育传统的权威性主导地位被弱化。然而大学生认知水平的有限导致无法准确判断良莠不齐的信息资源,甚至出现被错

误价值观诱导的情况,从而使思想政治教育的正面传播受到了严峻考验。

(2) 传统思想政治教育理念与新媒体不匹配

虽然目前很多高校打造了思想政治融媒体平台,如微信公众号、微博、抖音、QQ、B站等,但运营团队工作人员多为没有新闻传播学和新媒体技术背景的师生,无论是在技术手段、能力还是思想认识等方面,均存在可提升的空间,影响优质思政产品的内容创造和广泛传播。同时,思想政治教师缺乏主动适应新媒体环境,积极探索运用新载体进行思想政治教育教育的意识,教育理念比较传统。

二、新媒体环境下高校思想政治教育实效性路径

(一) 树立新媒体思想政治教育观念。

在高校思想政治教育实效性践行过程中,加强思想政治教育知识、技能、理论、方法的学习,发挥隐性、显性教育资源作用,促进大学生养成良好的道德素养,以此转变高校思想政治教育观念。首先,高校立足于实效性的思想政治教育开展模式,加强教育宣传工作的开展,提升师生认知度,加强引领,使大学生与教师能够借助新媒体平台开展有效的教育与学习。其次,树立以人为本思想,根据新媒体教育模式,尊重大学生学习主体性地位,以大学生发展需要为导向,提升大学生思政教育价值。值得注意的是,在实效性的思政教育践行中,优势较多,但在思想政治教育中,应始终将课堂教学放在首位,将新媒体思想政治教育作为辅助,推进思想政治教育线上线下活动开展与衔接,从而彰显思想政治教育的实效性。最后,在思想政治课堂教学中,重视新媒体技术、思维的运用,以新媒体思想政治教育观念,推进课堂教学革新,打造优质思想政治教育氛围,增强大学生学习的积极性。

(二) 构建新媒体思想政治教育平台。

在高校思想政治教育实效性发展中,构建新媒体思想政治教育平台,推进实效性思想理念在思想政治教育中的运用。针对西方资本主义在媒体平台中传递信息的模式,高校思想政治教育应及时占领网络平台,以此抵制不良文化、信息的侵害。在新媒体思想政治教育平台构建中,应做到如下几点:首先,借助微信、微博等软件,彰显高效的思想政治教育工作,实现思想政治信息内容多路径传递,体现思政内容多元化传播模式。例如:在微信平台中,借助微信群与大学生进行思想政治教育主题活动讨论;借助微信公众号定期发送政治新闻与相关内容,加强大学生思想引领,以此提升大学生思想政治教育工作的质量。其次,在网络信息平台上,建设专属于思政教育的信息教育板块,拓宽学生思政信息获取路径。例如:整合思想政治教育内容,将书本信息内容纳入大数据平台中,加强大学生思想、观念引领,使大学生能够在互联网平台上获取相关的知识信息。同时,借助新媒体

教育优势, 加强大学生社会主义核心价值观的教育培育, 实现实效性的思想政治教育。

(三) 培育教师媒介素养。

新媒体环境下, 给思想政治教育实效性提升带来契机, 但也为教师教育教学带来一定的挑战。因此, 教师应不断提升自身信息素养, 增强自身媒介能力。首先, 教师应提升自身媒介信息运用能力, 运用先进技术为大学生开展实效性强的思想政治教育。其次, 教师应具有媒介信息分析、判断能力, 以正能量信息提升自身与大学生的素质, 实现育人模式, 促进大学生全面性发展。最后, 教师与大学生能够在新媒体平台等多路径中, 知晓思想政治教育内容, 提升大学生思想政治教育能力、质量, 进而培育学生思政素养。

研究新媒体环境下高校思政教育的实效性思考十分重要, 不仅是新媒体环境下思想政治教育有效性、实效性、全面性开展的需要, 也是大学生党性教育、思想教育有效实施

的需要, 有助于增强大学生对思想政治教育信息的理解与认知, 助力大学生对思想政治教育的深入掌握。因此, 新媒体环境下, 高校思想政治教育应走创新发展路径, 以新媒体技术、思维, 推进思想政治教育革新, 提升思想政治教育实效性, 进而培育大学生良好的道德素养。

参考文献

- [1] 唐登莹. 论推动信息技术与高校思想政治理论课融合向深度发展[J]. 思想理论教育, 2019(04): 64-70.
- [2] 肖贵清. 新时代高校思想政治理论课的守正与创新[J]. 思想教育研究, 2019(03): 80-84.
- [3] 唐斌. 高校思想政治教育亲和力及其内在逻辑研究[J]. 学术论坛, 2018, 41(06): 170-175.
- [4] 张崔英, 谢守成. 大数据时代高校思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2019, 25(02): 190-198.

(上接第771页)

化资源作为一种隐形的德育课程融入校园文化建设中, 充分发挥显性教育和隐性教育的互相补充作用, 增强校园文化的底蕴, 更好地促进新时代大学生成长成才。

一方面, 要将锦州红色文化资源融入校园环境当中。“校园环境建设是校园文化建设中最具润物细无声的载体, 是学校物质文化和精神文化结合的总和。”³锦州三所本科院校应充分利用好本地红色文化资源, 利用校史馆、宣传展板、名人雕像、文化走廊等多种形式, 运用先进的技术手段向学生展示锦州红色文化资源的内容, 让学生每天都能沉浸其中, 体验红色文化的、感受红色历史, 从而使自己的思想境界得到升华。

另一方面, 要将锦州红色文化资源融入校园活动当中。通过创建红色学生社团、组织党团共建活动、开展红色知识竞赛、举办红色经典艺术表演、开设红色文化大讲堂等多种方式将锦州红色文化资源有效地融入校园活动当中, 充分发挥学生党员的模范带头作用和学生党支部的积极作用, 引导学生自发组织并积极参与到红色主题的校园文化活动中, 真正发挥出红色文化资源的思想政治教育功能。

3、将锦州红色文化资源融入思想政治理论课教学

高校思想政治理论课高校思想政治教育的主渠道、主阵地, 是培养中国特色社会主义合格接班人的关键课程, 要充分发挥思想政治理论课教师的积极性和主动性, 在教学过程中融入锦州红色文化资源的内容, 既借助于思政课的平台宣传红色文化教育, 又借助于红色文化教育丰富思政课的教学内容。

一方面, 要切实推进锦州红色文化资源“进课堂”。锦州丰富的红色文化资源是锦州三所本科院校思想政治理论课的优质教育素材, 其教育的作用是不可替代的, 因此, 将其融入思想政治理论课程内容是非常有必要的。例如, 将革命烈士舍生忘死的英雄事迹, 塔山阻击战等以少胜多的战斗奇迹, “不拿人民的苹果”的军队作风建设等作为思想政治理论课程的优质案例, 帮助学生提高爱国主义情怀, 更好地理解中国近代历史, 更好地理解“人民群众是历史的创造者”

的原理, 更好地理解新民主主义革命理论, 更好地理解全面从严治党的重要性等等。同时, 在授课的过程中, 教师还要充分利用锦州红色文化资源的相关人物事迹、历史照片、影视资料等, 丰富思想政治理论课的教学形式, 提高思想政治理论课教学的实效性和感染力。

另一方面, 要积极探索多种形式的实践教学手段。在高校思想政治理论教育中, 社会实践是非常重要的一个环节, 它能帮助学生更好地将所学理论应用于实际, 同时又在实践中进一步深化对理论的认识。锦州的红色文化资源使三所本科院校就地便有非常丰富的实践教学资源。要积极地同辽沈战役纪念馆、锦州廉政苹果园、东北野战军锦州前线指挥所等有关单位积极合作, 共同创建红色实践教学基地、开展, 定期组织学生参观红色教育基地, 开展充分交流讨论的红色研学活动, 让学生在实践活动中切身感受先烈们坚定的革命信念和崇高的奋斗精神, 进而加深对马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的理解, 更好地把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵, 最大限度地发挥出红色资源在思想政治理论课教学中的育人价值。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2016.
- [3] 王文静. 本土红色资源在大学生思政教育中的利用——以陕西省为例[J]. 新西部, 2017, 11.
- [4] 王炳林, 张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告2016[M]. 北京: 人民出版社, 2017.

作者简介:

王笑颜, 女, 1986年生, 辽宁锦州人, 锦州医科大学马克思主义学院讲师, 马克思主义基本原理专业硕士研究生。

基金项目: 本文系2017年度辽宁省社科规划基金(高校思政专项)项目“自媒体时代红色文化融入高校思想政治教育的实践研究”(编号: L17CSZ006)的研究成果。