

“互联网+”背景下小学数学教学实施措施研究

周珍珍

(江西省鹰潭市第五小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]当前随着互联网技术的快速发展,教育信息化的加快也一定程度上让教育突破了空间和时间的界限,目前已经普及的互联网技术和教学媒体也逐渐掀起了教育方式、理念和管理方面的巨变。本文是在通过深入一线小学课堂、与教师访谈和真实调查的基础上,发现当前小学数学教师在互联网技术水平方面存在着差异,师资力量参差不齐。同时,互联网技术在数学教学中还普遍存在着课前准备不充足、课中应用不好、缺乏课后跟踪等问题。在小学数学教学中如何加快互联网技术的普及,使得互联网技术深入融合在日常的教学中,这已经成为当下教育工作者的重大挑战。本文针对互联网技术在小学数学中的应用分别从理念先行、技术支持和学科融合等方面给出了有效对策。

[关键词]小学数学;信息技术;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1546

一、借助“互联网+”创设生动情境

“互联网+”下的教学资源正在打破传统意义上的“壁垒”,它重新设计与组合了已有的教育内容、方法、模式等,使教育资源灵动、便捷,更新了学生获取知识的方式,不断优化着原有的教学理念及教学手段,使教学的实施途径变得更加畅快。在“互联网+”下学习数学,学生能够感受到信息资源的庞大、海量,能更迅捷地体验和运用人机交互环境中的图文并茂、声像同步、动静结合视听资源。教师可以恰当利用好数学素材,创设生动情境,在资源的整合和优化中,使数学学习兴趣横生,充分激发学生学习的兴趣和探索知识的强烈欲望。

二、借助“互联网+”助力自主探究

实践证明,教师的一味讲解如单项灌输,我们看到的更多是学生的被动接受,消耗多,收益小。教师只有让学生真正参与学习的探究,放权让学生自主学习、充分合作、深入探究,课堂教学的有效性才能更好地发挥出来。

借助“互联网”,就可以为学生的思维力、生成力和表达力的提升保驾护航。例如,教师在教学“圆柱的表面积”一课时,可用“互联网+”提供的动态箭头展开圆柱的侧面,接着就安排学生自主探索、验证圆柱体的侧面形状究竟是怎样的,形象的动态演示为学生的探究打下了良好的基础;又如,教师在教学“年、月、日”一课时,要研究近十年的二月份天数,要找近十年的台历和年历是不现实的。而“互联网+”就给了学生惊喜,他们从网络中很便捷地调出了2009到2019年的二月份的月历,分组合作,制作对照表,很快发现其中的奥秘;再如“用量角器量角”一课,传统的教学条件下,教师都是用实物量角器教学生量角的度数,而“互联网+”的教学让人拍案叫绝,教师用西沃5自带的学科工具来演示——从点对点、线对线到读度数,都可以随意拖拽、放大、旋转,学生的自主探究在形象逼真、声光色集一体中愉快进行,难点也在悄然无声中突破,教学的有效性不言而喻。

三、当前互联网技术在小学教学中的现状

(一)盲目使用网络资源

当前有一部分教师嫌麻烦、怕费事,他们根本没有深入地研读教材,也没有切实地了解教学班级的学习情况,较为盲目地从网络上下载一些别人设计好的数学PPT和微课资源,没有经过自己的设计和修改就直接使用。在教学中经常会发现明明教材使用的是北师大版,而所下载的课件、教学资源是实验版本或者是苏教版本,这些课件和资源明显存在着教学内容不统一或者教学进度不一致的问题。目前很多的小学学校已经基本实现了电子备课,可想而知如果这样直接下载别人的教学课件和方案,而且甚至有的教师连教学反思都会从网上复制,那么这样的教学质量肯定是低下、糟糕的。

(二)教学节奏调节乏力

首先,一些教师存在着错误操作和不熟练的现象。由于教师的实操能力不强,因此在电脑、手机和白板的操作上经常出现很多操作失误现象,而操作卡壳会消耗大量的课堂时间,从而让数学教学的效果不甚理想。其次,教师使用信息技术还有着高密度和快节奏的特征,有一部分数学教师会在课堂中一会儿进行幻灯片课件教学,一会儿切换手机课堂和插入微课;有的学校还会为每个教师派发一个平板,教学中会经常出现平板、音频、视频交替进行教学的现象,这样往往会因为教学信息过于密集、课堂过于热闹,而造成学生的精神涣散和注意力不集中,同时由于课堂时间非常有限而使得一些环节只能流于表面。

(三)课后效果难延伸

当前,在课后作业的布置上,有一些教师只是让学生通过网络资料来进行预习,但是却没有设置具体的预习目标或者预习目标过于空泛,导致学生在操作上存在一定的困难,造成了学生在网络资料搜集上耗费了大量的时间,而收到的效果却十分不理想。

四、结语

本文是在通过深入一线小学课堂、与教师访谈和真实调查的基础上,发现当前小学数学教师在互联网技术水平方面存在着差异,师资力量鱼龙混杂,同时互联网技术在数学教学中还普遍存在着课前准备不充足、课中应用不好、缺乏课后跟踪等严重的问题。在小学数学教学中如何加快互联网技术的普及,使得互联网技术深入融合在日常的教学中,这已经成为当下教育工作者的重大挑战。本文针对互联网技术在小学数学中的应用分别从理念先行、技术支持和学科融合等方面给出了有效对策。总而言之,在当前小学数学教学中应用现代互联网技术,需要在深入钻研数学教材内容的前提下,根据不同教师个人的教学风格,把握所教学班级学生的具体情况,在寻找到合适切入点的情况下适当地使用互联网技术。对于小学数学教师来说,应该适应互联网技术发展的潮流并且深入地探究信息技术。可以预见的是在未来互联网技术与课程的融合还有更加深入的趋势,而互联网技术在小学数学教学中将发挥更加不可替代的作用和优势。

参考文献

- [1]肖雨含,陈雪松.“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学[J].中国现代教育装备,2020(4).
- [2]马晓军,齐秦.“互联网+”背景下小学数学智能化教学创新途径研究[J].科学咨询(教育科研),2020(1).
- [3]郭葆青.“互联网+”背景下的小学数学课堂教学实践与思考[J].新教师,2019(12).
- [4]王珍.“互联网+”背景下的小学数学教学初探[J].学周刊,2020(1).