

# 关于税法课程思政的探讨

左卫青

(淄博职业学院 山东 淄博 255300)

[摘要]如何将课程思政融入专业课程的教学正在成为各级各类学校重要的实践与探索课题。本文以税法课程为例,对思想政治教育与专业课程相互融合进行了初步探讨。

[关键词]税法;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.283

## 课程思政的界定

所谓课程思政,是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式使各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应,将“立德树人”作为教育之根本任务的一种综合教育理念。课程思政的主要形式是把思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念、精神追求等有机融入各门课程中,对学生的思想意识、行为举止潜移默化地产生影响,其本质上是实现了立德树人。

## 税法课程思政构建的途径

税法课程是我国高等院校法学专业的主要课程之一,也是财经和管理类专业的重要课程。学生对税法课程学习的效果好坏直接影响着专业培养目标的实现,对税法进行课程思政改革,有助于将依法纳税的法治观念深植人心,促使税法遵从形成风尚。税法课程思政的构建要着力做好以下两方面的工作:

### 一、提升专业教师的综合素质

专业教师是专业课程的主要实施者,是教学实践的设计师和引领者。专业教师是否能够接受和践行课程思政的新理念,适应课程思政提出的新要求,是能否构建德育新格局的关键。

课程思政涉及经济、政治、文化、社会、生态文明以及党的建设,涉及改革发展稳定、内政外交,涉及党史国史、世情国情民情等方方面面,这就对教师的综合素质提出了相当高的要求。课程思政的教学内容要与时俱进,只有终身学习,不断更新知识体系才能取得较好教学效果。实施课程思政的教师必须信仰坚定,心里装着国家和民族,把对国家和民族的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,必须对所讲内容高度认同,做学习与实践马克思主义的典范,才能讲得底气十足,讲好讲深讲透,才能有效引导学生,达到教学目的。

将税法课程与思想政治教育相互结合,首先考验教师专业水平与职业素养,教师必须具备丰富的税法学科教学经验和扎实的基础知识和基本技能,以深厚的学识赢得学生。教师还要有堂堂正正的人格,自觉修身修为,为人师表,以高尚的人格感染学生。

### 二、对人才培养体系进行系统设计

#### (一) 教学目标要体现思政要求

课程思政应该将德育目标置于课程目标之首,倡导社会主义核心价值观和爱国主义精神,不断提高学生的思想道德素养和服务国家服务人民的社会责任感。

税法课程教学的思政目标大体可以梳理归纳为:让学生明白税收的意义,深刻理解“税收是取之于民而用之于民”,树立诚信纳税意识;爱岗敬业,遵循准则不做假账,增强法治观念;培养理性和绿色消费观;树立环境保护观;培养创新精神。

#### (二) 教学内容要结合思政元素

教师要充分挖掘税法课程内容相关思想政治教育元素并将其有机融入教学过程。

树立诚信价值观。税收取之于民而用之于民,最终的目的是惠民。税收是国家肌体的血脉,是民族发展之根基。一个国家和民族要发展壮大,不仅需要万众一心,还需要强大

的国防和先进的科研,而资金来源便是税收。诚信纳税是每个公民应尽的义务,是每家企业应尽的责任。市场经济是法治经济,同时也是信用经济。诚信是信用经济的重要特征。

“国无信不强,民无信不立,商无信不兴”。信用是个人的立身之本、组织的立业之本,一旦失去了信用便无法在激烈的市场竞争大潮中立足。依法诚信纳税是个人和组织最好的信用证明。只有做到守法经营,诚信纳税,才能树立良好的商业信誉和个人道德形象,最终实现长远发展。

培养社会主义法治思维。税法是各种税收法规的总称。是税收机关征税和纳税人据以纳税的法律依据。教师要结合课程内容引领学生逐步培养社会主义法治思维,运用社会主义法治思维分析问题和解决问题。

树立正确的消费观。消费税以十几种特殊的应税消费品作为征税对象,其征收范围包括四大类,第一类是过度消费会对人类健康、社会秩序和生态环境等方面造成负面影响的特殊消费品,第二类是奢侈品和非生活必需品,第三类是高能耗以及高档消费品,第四类是不可再生和替代的石油类消费品。国家在对商品普遍征收增值税的基础上,再对这些应税消费品另外加征一道消费税的目的就是调节其生产和消费,促进节约能源和环境保护,正确引导消费需求。教师要在教学过程中适时引导学生树立正确消费观,教育学生适度消费、量入为出;保护环境,绿色消费。

树立环境保护观。我国的环境保护从总体上来说滞后于经济社会发展的,加强环境保护已经刻不容缓。税收是促进生态环境保护重要的经济调节手段。我国从2018年起开始征收环境保护税,对积极治理环境污染的企业实行税收优惠,对于不积极治理的企业则增加税收负担。教师要结合教学内容,引导学生树立环境保护意识。

培养创新精神。企业所得税研究开发费用加计扣除的优惠政策对于促进企业科技创新和推动产业结构升级等方面发挥了积极引领作用,有助于企业在创新之路走得更加顺畅。教师要引导学生培养创新型思维,勤于思考,跨界思维。可以尝试从多方面、多角度、多领域获得知识,将知识重新组合,进行大胆创新。

#### (三) 将思政教育纳入教学考评

改革原有考核办法,将学生的认知、情感、价值观等内容纳入考核中,体现课程评价的人文性和多元性。综合采用结果评价、过程评价以及动态评价等方式,制定更加精细化、系统化的评价指标,充分及时地反映学生成长情况,反映课程中知识传授与思政引领的结合程度,以考评促进教学效果的提升。

#### 参考文献

[1]许涛.构建课程思政的育人大格局[DB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1647687710998551528&wfr=spider&for=pc/2019-10-18>

[2]思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2017.

#### 作者简介:

左卫青(1972.7.-),女,山东淄博人。淄博职业学院教授,经济学硕士学位。