

家校共育理念下班级管理策略研究

郭婧茹

(青海省西宁市玉井巷小学 青海 西宁 810000)

[摘要]对于小学阶段的学生来说,良好的学习和成长环境是促进学生成长的重要因素,而在此过程中学校就有一定的教学专业性,是引导学生健康成长的重要途径。但是学校教育具有一定的局限性,不能够具体地渗透到学生的生活当中,也不能够更好地体现全面性。而这一点恰恰是家庭教育的优势。与之相反的是家庭教育欠缺一定的教学专业性,而通过家校合作的方式,能够很好地形成优势互补,体现教学的全面性体现教学的全面性,也更全面的促进学生成长。

[关键词]家校共育;小学语文;合作管理;主题队会;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1092

学校是育人的摇篮,在学生人生成长和学习成长的过程中,学校都发挥着非常重要作用。但是在学生成长的过程中,除学校教育之外,家庭教育也有着非常重要的作用,而且也承担着不可推卸的重要责任。我们要清楚的是,学校教育和家庭教育是相辅相成的,而不是相互独立的,只有通过家校合作的方式才能够为学生的成长创设一个立体的、良好的外在环境,让学生能够在良好且全面的教育中成长。因此,在教学开展的过程中,教师需要重视家校共育模式的开展,以家校合作为基础核心,以合作体制、主题队会以及丰富的合作内容出发构建一个良好的家校合作环境,既能够保障学校教学开展的全面性,也能够保障家庭教育的专业性,做好优势互补,促进学生成长。

一、从合作管理出发,完善合作体制

在现阶段家校合作开展的过程中,不能发现部分学生家长对家校合作存在着一定的错误认知,家长与教师之间对家校合作的认知存在着一定的差异性,这也就在很大程度上导致了家校合作的开展并不尽如人意。例如在教学开展的过程中,部分学生家长认为学校是教育教学的主体,没能够很好地辅助教师进行教育,也就导致了家校合作的开展具有一定的单向性。与班级管理相同的是,家校合作也需要一定的制度体系,只有这样才能更好地促进家校合作的开展,也更好地保障家校合作,因此教师在家校共育的过程中,要积极地完善家校合作的合作体制,为家校合作的开展奠定一个良好的基础。

在家校合作开展的过程中,教师可以组建“家委会”,挑选负责任的学生家长担任家委会的“会长”,充分发挥“家委会会长”的组织和中介作用,使得更多的学生家长能够主动的参与到家校共育的教学活动当中。在此之后,教师还可以对表现积极的学生家长进行一定的奖励,以此来为其他学生家长树立一个良好的榜样作用,在榜样的激励之下,让更多的学生家长能够参与到家校共育的教学当中来。在此之后,教师还可以整合家庭教育和学校教育的资源来开展教育探究活动,让教师在与学生家长的思维碰撞之下产生更新的“教育火花”。通过家委会制度的建立,让学生家长认识的家教合作,不仅仅是停留在“线上”的,而是让学生家长积极地参与到线下的实践教学活动中,促进家校共育教学理念的开展。

二、从主题队会出发,丰富合作主题

家校合作的教育意义是通过家庭教育和学校教育的沟通性与联系性,为学生建立起一个更加全面且立体的成长环境。而要想更好地建立起这一立体的教育环境,教师就必须要与学生家长建立起一个共同的教学目标,让学生家长能够与教师共同携手促进学生的全面成长。除此之外,教师还要丰富家教合作的主题内容,以更加丰富的主题来体现教学

开展的全面性。因此在家校合作开展的过程中,教师要以主题队会为合作内容的主题形式,然后通过更加丰富的主题内容,做好家校合作的全面性也更好地促进学生的全面成长。

例如在合作开展的过程中,教师可以根据自己的专业内容开展主题队会,如道德与法制课、健康教育课、劳动教育课等,让学生家长更加注重于学生的全面发展,同时也能够从多个方面提高学生家长的教育能力。之后,教师可以定期开展“家长义工队”的活动,让学生家长能够定期地参与到学校教学当中来,然后根据学生家长的工作性质对学生和教师开展主题教学。例如家长中有医务工作者,就可以开展有关于生命教育的主题队会。若是有关交警,教师就可以开展宣传交通安全方面的主题队会。通过这样的方式丰富队会主题,做到家长、学生以及教师的共同成长。

三、从班级管理出发,丰富合作内容

良好的班级环境也是促进学生成长的重要条件,而在此过程中班主任教师也要充分地发挥家校共育的重要作用,通过家校合作的方式来进行班级的管理。在此过程中,班主任教师需要积极地对合作内容进行丰富,通过更加丰富的合作内容来促进班级管理的全面性,使得班级管理更加科学且更加具有针对性,能够更好地符合学生的心理特点。以此来体现家校合作的及时性、全面性、有效性,同时也能够体现班级管理的全面性、科学性、专业性,促进学生成长的全面性。

在家校合作开展的过程中,教师可以以学校教书育人的环境为依托进行教师与学生家长之间的讨论与交流,在与家长的讨论与交流中更好的促进做到“双赢”。例如针对学生成长这一话题展开讨论,让学生家长与教师一同讨论教育理念和办法,做到优势互补,提高学生家长的教育专业性,也提高教师教学的全面性。之后教师还可以邀请校内外家庭教育的专家、学者或者资深教师,以“家长学堂”的形式,分年级、分主题、分学期对全校家长开展家庭教育理念、方法等方面的指导和培训。通过这样的方式来丰富合作内容,体现家校合作的及时性、全面性、有效性,也体现班级管理的全面性、科学性、专业性。

教学是一个立体性、系统性的活动,要想更好地构建这样一系统的教育体系,教师就需要通过家校合作的方式更好地体现这一教学的立体性和系统性,与学生家长共同打造一系统的教育体系,更加全面的促进学生成长。

参考文献

- [1]张琴.关于小学家校合作,提高班级管理有效性的研究[J].新课程,2017(8):218-218.
- [2]胡涛.小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施[J].数码设计,2017,v.6(10):273-274.