

初中班主任管理工作中的教育艺术

黄平

(重庆市永川中学 重庆 402160)

[摘要]素质教育的理念对新时代义务教育提出了新的要求,在班主任教师进行班级管理的过程中,更要讲求一定的方式方法,才能更好地解决学生们在日常学习及生活终于到的问题。教师不能一味强硬,过于强硬会使学生和教师之间产生隔阂,而过于柔性管理也会使教师丧失权威性。因此,在初中班主任管理工作中,要采取柔性为主、刚性为辅的原则,实行刚柔并济的管理艺术,才能促进学生的全面发展。在本文中,简要介绍了班主任管理工作艺术的内涵,并基于此提出了相应的管理策略。

[关键词]初中班主任;管理工作;教育艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1848

初中时期的学生正处于青少年向成年人的过渡时期,其自我意识不断觉醒,渴望得到世界的认同。然而,由于其缺少一定的知识储备和社会经验,在日常的学习和与人交往过程中也会遇到一定的问题。因此,初中班主任在进行班级管理的过程中,要有正确的班级管理规则,引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观,从而为我国的社会主义现代化建设培养更多优秀的人才。

1 班主任管理工作艺术的内涵

初中班主任管理工作中的教育艺术是指教师摒弃传统管理工作的缺点,与学生进行积极的交流,走进学生,了解学生在生活中遇到的问题,对学生的不良行为进行积极的劝解引导,使学生在思想深处认识到自己的错误,才能保证学生在以后的学习生活中避免此类错误。班主任在管理过程中要避免直接解决学生问题,而是进行引导学生自己探索解决问题的办法,掌握学习的技巧,提高学生的自主学习能力。教师在班级管理工作中要认识到青春期孩子的心理特点,尊重学生的隐私和独立意识,对学生面对的挫折和失败进行适当的鼓励,使学生能勇敢地面对失败,在失败中总结经验吸取教训,同时班主任要规范自身行为,对学生起到良好的先锋模范作用,在班主任的不断熏陶下与教师一起进步。初中班主任在管理工作中的教育艺术要以德育为主,营造文明礼貌的班级风气,在学生的学习生活中培养其思想品德发展,塑造遵纪守法,具有良好社会道德风貌的当代中学生。

2 初中班主任管理工作中的教育艺术策略

2.1 动之以情,晓之以理

初中阶段学生的性格较为敏感,在班主任的批评教育中容易只站在自己的角度、立场来思考问题,具有主观性和考虑较为短浅的特点。班主任在管理工作中要避免传统的刚性管理,根据学生的性格特点和接受能力进行引导,当学生犯错误或者对某些行为规定不理解时,注重站在客观的角度为学生讲解其中的道理,分析其中的原因,对学生的发展和促进作用,在一定的情况下,教师可以结合自己的亲身经历为学生讲明其中的利害之处,与学生的情感产生共鸣,起到在思想上教育学生的作用。

2.2 授之以渔,导之以行

初中学生的学习方法有限,生活阅历存在着不足,性格上存在着急、好高骛远等特点,容易在初中的学习生活中出现各种问题。教师在引导教育学生时要注意培养学生的综合能力,俗话说:授人以鱼不如授人以渔,对学生面临的问题进行积极的引导,培养学生的综合能力和学习意识,掌握解决问题的办法。同时班主任要规范自身的行为,力争做到亲力亲为,遇到困难从多角度多层次来解决,对学生起到良好的榜样带头作用,在日常的交流活动中潜移默化地影响学生,培养学生养成良好的综合学习生活能力。

2.3 勉之以恒,持之以恒

在班主任管理工作过程中要注意对学生进行一定的肯定和鼓励,教师要拥有一双善于发现的眼睛,发现学生在学习和

生活中的进步之处。对于学生来说自己的进步能得到教师的认可,可以使学生在心灵上获得一定满足感和充实感,为以后的继续进步提升提供动力。班主任在勉励学生时要遵循持之以恒的原则,切记不可对自己的教学管理策略有三天打鱼两天晒网的实时态度,这样会降低班主任在学生心目中的威信,使学生丧失积极改变的动力。曾国藩曾言:“人贵以恒”。持之以恒的鼓励学生,培养学生克服困难的恒心和毅力,有利于提升班主任管理工作中艺术元素。

2.4 行之以德,道之以德

在如今的校园教学过程中,人们越来越重视德育教学。教师要将德育渗透入自己的教学管理之中,行之以德、道之以德,增强学生自身的道德观念和行为规范。《弟子规》中有言“泛爱众,而亲仁,有余力,则学文。”可见人们对修身立德重视,融入德育管理可以提升学生的思想品德,帮助学生实现学术和德育统一发展,培养社会需求型的高素质中学生。班主任要规范自身的行为,形成良好的道德示范;对学生进行管理过程中,应坚持以德育为主,用道德来引导优良学风建设。

2.5 齐之以礼,有耻且格

初中生的思想感情较为简单透彻,若班主任只采用严厉的班纪来约束学生,学生在犯错受到教育时,只会产生想要免于惩罚的心理,却不能很好地在思想上起到教育学生的作用。班主任在班级管理过程中要会运用礼制去感染学生,与学生的不良言行形成鲜明的对比,学生在内心会产生羞耻之心,对教师的文明礼貌产生敬佩,能够自觉地做到查检自身,勇于知耻,在日常生活中随时格除自己的不良习惯和丑恶心理,面对他人的不良现象能够勇于做出指正。齐之以礼,有耻且格,会加深学生对教师管理方法的认同,学习上和行为上积极地向班主任靠拢,形成文明礼貌的班级风貌,营造良好的班级学习氛围,可以激发学生的学习兴趣,使学生将自己的学习精力放到学习之中,提高学生道德文明意识的同时,还能提升初中课堂的学习效率,为学生树立正确的人生观、价值观、世界观,提高学生的综合素养和综合能力。

3 结束语

综上所述,青春期的学生在日常学习及与人交往的过程中遇到一定的问题是非常普遍的。班主任教师要对日常的班级管理过程中中予以一定的重视,关心班级学生的日常学习及与人交往的情况,做到尊重学生的想法、理解学生的心理,和学生多交流多沟通,拉近师生之间的距离,形成良性的时代互动关系,只有这样,才形成具有凝聚力和向心力的班集体,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张各. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 18-19.
- [2] 苏燕飞. 初中班主任管理工作实践中的教育艺术研究[J]. 华夏教师, 2019(33): 92.
- [3] 康健军, 陈佳慧. 走进学生心灵, 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J]. 亚太教育, 2019(11): 30.