

论高中历史教学中多元智能理论的具体实践

朱明生

(杭州之江高级中学 浙江 杭州 310012)

[摘要]随着新课改的深入,教学改革逐步向多元化的方向发展,促进学生全面发展。多元智能理论作为一个能够促进学生多方面发展的理论,受到越来越多教师的关注,并开始尝试将其引入课堂教学中,使自身的教学更加高效,并提高学生的学习成绩。高中历史学习起来相对枯燥,若将其与多元智能理论相结合,不仅能够使学生的在愉悦轻松的氛围中展开学习,提升学生的历史素养,更有助于提高教师的历史教学质量。笔者从多元智能理论在历史教学中的运用,以及多元智能理论在历史教学中的意义进行分析,以期提供参考。

[关键词]高中; 历史教学; 多元智能理论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2037

引言

随着时代的发展,社会对人才的需求呈现多元化趋势,这就需要教育教学在进行改革时,始终将学生放在主体地位,并不断创新教学理念,使学生能够在学习过程中,综合能力也得到有效提高,并成为社会所需人才。多元智能理论是一个从多方面注重学生智能发展的教育理论,教师在教学过程中,将其运用于教学过程中,能够使学生在多方面得到更好发展,使学生逐渐成为一名社会需要的优秀的人才。高中阶段作为学生学习的重要阶段,教师教学将多元智能理论融入课堂,不仅要使学生在学好学科知识的前提下,同时也要使学生的综合能力得发展,并在学生的步入大学生活后,能够帮助其更好地进行学习,在毕业后能够为社会不断做出贡献。

一、多元智能理论在历史教学中的运用

多元智能理论作为一种教学理念,要借助各种教学手段,与学科内容相结合,从而使学生利用其智能更好地进行学习,促进学生多种智能的同时发展。在高中历史教学中,笔者主要通过以下几种智能展开教学。

(一) 利用空间智能

空间智能能够提升学生的立体思维能力,使学生能够更好地辨别空间物体间的关系。高中历史的内容涉及许多古代文物、以及古代各国之间的位置图。教师在教学中,可以借助新媒体,收集一些古代文物的立体图片,为学生展示,使学生将不同时期文物进行对比;也可以让学生在多媒体上,构建春秋战国时期的地图,使学生的视觉空间智能被充分发掘出来,不仅对我国历史上的文物、多国并举时的国家位置有所了解,也使学生的立体空间思维能力得到提升,促进学生的发展。

(二) 利用音乐智能

在中华五千年的历史长河中,我国创造出了许多优秀的乐器以及音乐作品,如琵琶、二胡、《高山流水》《梅花三弄》《团结就是力量》等,这些优秀的乐器、音乐,能够反映了一定时期的历史现状。教师在展开历史教学时,可以根据这一历史时期,为学生的展示、播放当时流行的乐器以及音乐作品,使学生通过作品而深入到教学中对教学内容更感兴趣,同时,也使学生的音乐智能得到发展。

(三) 利用自我认知智能

自我认知智能主要体现在学生对自己的评价、反省、了解自身的优缺点等方面。学生在学习中,不断地认识、反省自己,才能使自身朝着更好的方向发展。历史中有许多的人物,每个人物都有其特定的色彩,教师可以使学生通过将自己代入人物中,从而对人物的认识更加饱满。例如,在学习近代史时,教师为学生准备收集好的有关陈独秀的材料,再结合课本知识,使学生对陈独秀进行评价,这样学生在理解陈独秀在党不同时期立场的变化,也使学生在其身上优点时,也通过其缺点进行反思,从而更好地成长。

(四) 利用语言智能

语言智能是人的语言表达、用词准确等方面的一种能力。历史作为一个文科性质的学科,主要记述了以时间为主线的各种历史事件。因此,学生的语言智能会对学生对历史学习产生

一定的影响。教师在进行历史教学时,通过合理设计问题,使学生进行自主学习、展开辩论会等语言智能教学方法,使学生能够在学习历史知识时,其语言智能得到锻炼。例如,在讲授《新中国初期的外交》一课时,教师以“我国该不该奉行“一边倒”外交政策”为辩题,使学生展开辩论。学生通过辩论,即锻炼自身的语言智能,也对我国当时的外交环境及方针有了更深刻地认知,从而促进了自身的发展。

二、多元智能理论在历史教学中的意义

(一) 有助于改变学生的学习方式

加德纳的多元智能理论,认为每种智能是相互独立的,且每个人通过不同的方式将这些智能进行组合,也由于每个人智能的强弱不同,所以学生形成了自己独特的智能发展方向,这也使得学生在学习时,形成了自己独特的学习方式。在高中历史改革中,充分考虑到了学生的空间智能、音乐智能、语言智能等,将其与学生的历史学习相结合,使学生在历史知识时,利用自己的优势智能,学好历史知识,并通过多种智能的教学方法,发展其他智能。这也使学生在历史学习时,能够根据自己的智能情况,创新自己的学习方法,提高自身学习实践能力,同时,达到素质教育的目标。所以,在对高中生进行历史教学时,要充分利用多元智能理论展开教学,将其与素质教育精神相融合,使学生通过多元智能理论,更好地进行探究式学习,改变自身的学习方式,更好地进行自主学习,也促进其思维的发展。

(二) 有助于丰富教师的教学方法

根据新课改的要求,高中历史教师在不断地创新、改革教学方法中,取得了一定的成就。高中历史教师在教学方法中,融入多元智能理论,是为了使学生的智能能够充分发挥出来,并促进学生其他弱项智能的发展。教师将多元智能理论融入历史教学中,能够在教学中,通过每个智能培养的方法展开教学,从而丰富自身的教学方法,使学生能够通过不同教学方法,学好历史知识,也使学生的历史素养提高。因此,教师在展开历史教学时,要重视多元智能理论的运用,提高自身的历史教学效率,促进学生发展,使学生成为社会所需人才。

结论

综上所述,将多元智能理论引入教学中,既达到了素质教育促进学生全面发展要求,也促进教师教学更加高效。在高中历史教学中,引导多元智能理论,教师可以从空间智能、音乐智能、自我认知智能以及语言智能方面入手,使学生学好历史知识的同时,其他智能也得到发展。此外,历史教师也要认识到多元智能理论的意义,不仅能够改变学生的学习方式,也能丰富自身教学方法,促进学生全面发展,使学生能够适应大学的生活,成为社会所需人才。

参考文献

- [1]胡志章.谈元认知策略在高中历史教学中的应用研究[J].考试周刊,2021(46):131-132.
- [2]姜娜.多元方法并用提升高中历史复习教学质量的对策分析[J].考试周刊,2021(44):129-130.