

提高中学数学课堂有效性的探索与反思

张巧

(濮阳经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要] 中学专业数学教师新课标明确要求: 数学教师必须是初中数学理论学习的主要组织者、导者和国际合作者。新课程教学改革就是要求教学活动形式多样化, 满足每个学生身心发展的基本需求, 营造学生积极探索, 自主探索的学习环境。教师活动应该严格遵循德育教学活动的各种客观规律, 才能正确完成既定的任务, 数学教学任务目标, 增强我国中学数学学科课堂教学的有效性。本文针对中学数学课堂的有效性展开了思考。

[关键词] 中学数学课堂; 探索与反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.224

1 提高中学数学课堂教学的有效性。

随着时代发展的需要, 教育要培养高素质的人才, 现在的中学生不但要学习课本上的知识, 更要有德智体多方面素质。新的课程改革就提倡有效的数学课堂教学实践, 改善传统的教学方式。新课程的改革注重培养学生学习知识的能力, 同时还会教学生学的过程和学习方法, 能体现情感教学态度和核心价值观。新课程使学生综合素质意识得到全面提高发展, 促使教学数学基础教育发生根本性变化。

1.1 任课堂教学中实施有效教学原因

现在的数学课堂教学中存在低效率情况, 教师开展的教学效果小, 教学效率差, 学生的身心得不到全面发展。如何使教师具备在新课程背景下实践新课堂教育的理念, 掌握新课堂教育效率, 提高学生学习态度, 成为每一个数学教师值得探讨的问题。为了能减轻学生课业过重的负担, 让学生积极主动学习, 教师指导学生实现师生相互合作, 得到共同发展。

1.2 有效的数学课堂教学是数学课程改革的目标

有效的西方新式课堂教学方法论起源于20世纪上半叶, 那时西方的课堂教学模式逐渐趋于开放科学化, 特别是在美国现代, 实用主义、社会哲学和现代行学主在社会心理学的影响下, 课堂教学活动效能转化运动开始。它要求数学教师必须遵循课堂教学活动的客观规律, 尽可能少的利用空余时间、精力来进行教学投入。这样可以做提高效益课堂教学效果, 从而实现特定的数学教学发展目标, 满足教师和学生的最高教育教学价值追求。所以坚持实事求是的原则, 追求有效的教学途径, 已经成为课堂教学的基本指导思想。

2 实现数学教学有效性实践的主要策略

2.1 加强数学教学的课前准备

为了提高数学教学准备的有效性, 要遵循“一切为了学生”这一新课程核心理念。把学生作为教育的主体, 在备课时要对每一名学生作出具体分析, 加深对学生的了解, 这样在教学中就能调动学生的思维和创造性。教师备课时也要根据课程需要制作一些教具, 例如讲图形时, 准备一些大小相等的等边三角形的纸片, 把其中4张三角形纸片用透明胶粘在一起, 拼成一个多面体, 使学生从直观上了解立体等等这样的方法, 以提高课堂效率。

2.2 贯彻落实课标要求

以现行教材为基础, 相应学段达到对应学业程度进行衡量。教师要正确掌握和处理教材与教学之间的关系, 根据学生的个体差异和实际知识水平对教材深入开发, 并联系生活实际, 使帮助学生利用自己的学习方法, 主动探究学习。

2.3 提高教学内容的有效性

数学教师对教学目标正确理解, 把握能使学生在学习实践中获得数学基础知识, 数学教学内容的选择要根据学生的交际情况, 考虑学生知识背景和接受能力, 对现行教材进行不断改进, 及时更新补充, 切实做到尽量保证所有更新教学内容的有效性。更新教学内容例如: 在线视频演讲一元二次方程时, 考虑方法是用配式解法、分式解法或因式法来分解的方法, 利用数学思想, 找到最高效的解决途径。

2.4 提高教学活动实践的有效性

优化课堂教学是依据有效学习的目标, 从学生的自身发展出发, 培养学生的综合学习活动的学习能力, 提高所学基础知识的正确掌握, 针对课堂教学, 科学合理地计划, 增加学生学习数学的乐趣, 从多方面激发学生主动参与数学学习的全过

程。

2.5 教师要教书育人, 学生要总结

优化课堂教学对教师提出了更高的要求。教师在回答学生反馈问题时, 需要在有限的时间内随机备课, 这就要求教师具备丰富的知识储备和精湛的教学能力。教师可以用两种方法来解决学生的常见问题:

(1) 打电话, 当学生讨论问题时, 老师应该适当地指导学生。学生讨论后, 教师应及时补充不足之处。

(2) 说话要小心。对于一些学生急于解决的难题, 教师要根据问题的难易程度把握重点, 确定教学内容, 为学生澄清思路。

还要从这个问题到这类问题, 总结出规律, 让学生以身作则。讲解结束后, 教师应引导学生总结课题涉及的知识, 理清联系, 建立知识网络, 帮助学生培养综合分析能力, 促进学生综合素质的发展

2.6 数学有效性教学的评价

学习者的评价方式应该非常具有激励性, 一方面它有助于学生充分欣赏自己的成功, 具有积极进取心态, 提高学习的积极性, 从而实现有效学习。例如在讲解三角形内角和是180度时, 有的学生利用纸板, 绘制一个白色三角形, 三个不同角要涂上3种不同颜色, 然后把三个角裁剪, 拼在一个水平线上, 得出总和是180度, 教师该鼓励学生, 多进行此类探究学习。

3 有效性课堂教学的几点反思

3.1 正确评价数学课堂教学是否有效的标准

有效性数学课堂教学, 是教师在节课时间里, 让学生掌握数学知识程度并对数学思考的锻炼。例如: 看学生在课堂上学到了什么, 对知识掌握到什么程度。有效性数学课堂教学是学生获得充分发展, 包括知识技能、情感态度与价值和谐统一发展。评价一堂数学课堂教学是否有效的标准, 主要就要看它能否促进学生主动参与学习, 能否强化学生在学习中的体验, 能否激发和培养独立思考的能力。

3.2 教师先进课堂教学理念的培育

根据教学要求的难易程度, 适宜性和趣味性, 创设一题多思的情境, 设计知识与能力并进的教学过程和方法。例如, 讲平行线, 在桌面上利用2支铅笔, 可以排列出是平行的两条线, 联系生活中的平行的铁轨, 街道上的电线, 帮助学生理解平行线的定义, 性质。为确保课堂教学中能突出重点和突破难, 还要从师资力量、教学教具、课堂时间、教学方法与教学过程上保证重点知识内容的突破, 从根本上实现教学的有效性实践。

结束语

总之, 有效课堂作为一种理念, 更是一种价值追求。一种教学实践模式, 将会引起我们的思考并关注, 在实现意义上, 新课标所倡导的“人人学有价值的数学, 人人都能获得必需的数学, 不同的人在数学上得到不同的发展。”这将是普通教育工作者孜孜不倦的追求。

参考文献

- [1] 初中数学“温暖”课堂教学的策略[J]. 刘召生. 教学与管理. 2018 (34)
- [2] 体现创新性, 落实核心素养, 彰显引领性, 强化学科育人—2018年山西省中考数学试题分析[J]. 苏耀忠, 范美玲, 冀保全. 教育理论与实践. 2018 (32)