

探究职业学校计算机应用基础教学的策略

牛艳丽

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

[摘要]职业学校开展计算机应用基础教学课程作为公共必修课程,对于学生未来的学习和工作发挥着重要的作用,同时在信息时代背景下起到了“扫盲”的作用。为了逐渐提升职业学校计算机应用基础教学质量,需要教师结合学生自身实际情况,制定完善的教学目标,合理运用多种教学方法,充分调动学生学习兴趣,逐渐提升学生计算机应用技能以及知识储备,提高学生计算机应用基础课程信心,有利于教师顺利开展计算机应用基础教学活动,有效保障教学效率和质量。

[关键词]策略;计算机;应用基础教学;职业学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.029

计算机应用基础课程作为职业院校的公共必修课程,对于这门课程来说作为:理论、实训以及技能为一体课程。为了逐渐培养职业院校学生计算机操作能力,更好的顺应当前时代发展需求,教师在开展计算机应用基础教学过程中,应做好教学优化工作,合理运用教学方式。构建良好的课堂学习氛围,帮助职业院校学生在未来的学习、生活和学习都需要具备一定的计算机基础知识和相关操作技能,为以后学习打下很好的基础,有利于学生能够更好的胜任未来工作岗位。

1. 合理运用任务驱动教学法

由于计算机应用基础是一门很强的实践教育课程,结合了实践和理论知识,对于学生的今后的学习、生活以及工作都产生着积极影响。开展计算机应用基础教学时,在课堂上教师应逐渐引导职业院校学生合理运用多媒体视频、网络搜索以及互动讨论等多种学习方式,学生可以对计算机应用软件的基本规律以及办公软件应用方法进行熟练掌握。通过对任务驱动法进行合理运用,有利于培养学生学习兴趣,通过发问式以及启发式教学模式,帮助学生明确本节课堂教学任务,并针对学生自主完成的作品做好客观评价以及多给学生一些鼓励,积极培养学生学习计算机应用基础知识信心。在课堂上引导学生开展小组讨论以及网络搜索等不同学习方式,可以逐渐提高自主解决问题能力。通过教师在课堂上对任务驱动教学法进行合理应用,能够逐渐提升职业院校学生自主学习能力和培养学生团队协作精神以及自主探究能力,同时可以取得很好的课堂教学效果^[1]。

2. 完善计算机应用基础教学内容

对于教材来说,教材更新和知识更新相比存在着滞后性特征,为了逐渐培养学生应用实践能力,教师在开展教学活动时,需要优化教学设计内容,引导学生掌握基础知识,同时做好补充知识工作,及时给学生讲解新知识,确保计算机应用基础知识更具实用性以及针对性,加强计算机基础知识和学生本专业之间的联系,有利于逐渐培养学生学习该课程积极性。通过教师逐渐优化和完善计算机应用基础教学内容,可以不断提升学习能力,有效保障课堂教学效率。

3. 将理论知识与学生实际生活进行紧密联系

为了逐渐提高学生对于计算机应用基础知识的理解能力,需要教师积极培养学生学习兴趣。通过学生对这门学科产生兴趣,可以有效提升课堂教学效果。教师在课堂上给学生讲解Word应用知识过程中,应用的实例需要结合学生日常生活,能够不断培养学生应用实践能力。例如,给学生讲解段落和文字的格式化过程中,要求学生在课堂上写一封家书,同时需要做好排版工作,并要求学生打印出来。在给学生讲解表格过程中,要求班级学生制作班级同学通讯录。给学生讲解插入图形过程中,要求学生制作中秋节贺卡以及教师节贺卡等,通过教学内容和学生的日常生活进行有效结合,可以做到学以致用,有利于积极培养职业院校学生学习积极性^[2]。

4. 积极开展实践教学活

职业院校计算机应用基础教学时,教师应给班级学生创造一些自主实践机会,可以积极培养学生操作能力。教师应遵循以人为本原则,有序开展因材施教教学活动,可以逐渐提高班级整体课堂教学效率。教师教学过程中应引导学生掌握课堂上的重点和难点知识,不断提升职业院校学生自身应用计算机能力,有利于对所学习的知识内容加强巩固,并可以更好的培养学生学习主动性和创造性。例如在课堂上给学生讲解PowerPoint、Excel、Word文本编辑方法、PowerPoint的超级链接以及动画效果设计等教学内容过程中,教师应给学生进行详细的讲解,引导学生对教师讲解的内容应进行熟练掌握。特别是Word对特定文明编辑方法讲解过程中,应包含了字号设置、字体设置、段落排版、文档打印、页面设置等相关操作流程,可以有效保障教学实效性^[3]。

5. 注重职业院校计算机应用基础考试

针对职业学校考试来说,通常由任课教师出题、任课教师评分,然而很多教师对于考试不是很严格,造成部分学生不是很重视考试,出现很随便情况。教师应积极培养职业院校学生应用操作能力,因此教师应充分意识到考试对于学生掌握知识和技能的意义。在考试时,教师认真命题。对于考试内容应呈现出多样化特征,应积极进行机试以及笔试两种考试形式。教师应用考证以及期末考试结合的形式,鼓励更多的职业院校学生积极参与全国计算机等级考试。对于学生参与全国计算机等级考试来说,这些题目不是学校的老师自己出题,因此学生在学习过程中会格外的积极和用心,可以使学生在学习过程中明确目标,积极培养学生学习兴趣,并取得不错的教学效果,逐渐丰富学生自身储备知识。

结束语

综上所述,在开展职业学校计算机应用基础教学过程中,教师需要结合学生自身实际情况以及教学内容,逐渐优化计算机应用基础教学知识,并制定完善的教学方案,有利于调动学生参与计算机应用基础教学积极性,逐渐掌握更多的专业知识。教师在教学过程中,应做好反思工作,针对计算机应用基础教学方案和教学目标做好合理调整,通过合理运用多种教学方法,确保学生学习效率,可以更好的顺应当前社会发展,同时为社会培养更多的优秀专业人才。

参考文献

- [1]莫玮娟,汪泽平.职业学校计算机应用基础课程的“微课程”教学模式探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(11):175-176.
- [2]宋雪,刘光洁.思维导图教学方式的研究与实践——以中等职业学校计算机应用基础课程为例[J].吉林农业科技学院学报,2019,28(03):111-114+124.
- [3]李小英.技工学校计算机技术应用基础普适性教学策略研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:2.