

互联网+心理健康教育促进英语教学质量

蒋宁

(辽河油田兴隆台第一初级中学 辽宁 兴隆台 124010)

[摘要]英语学科教育过程不仅是学生认识发展的过程,也是师生双方互动交流的过程。初中生处于身心发展的关键时期,对学生进行心理健康教育是促进英语教学质量不可缺少的必要任务。

[关键词]互联网;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1821

英语教师在教学中不仅肩负着英语知识的传授,而且还应注意找准知识的结合点,充分挖掘英语教学中丰富的心理健康教育素材,力争使英语教育与心理健康教育相互渗透,相互促进,使每一名学生的身心都健康的发展。那么怎样才能让心理健康教育促进英语教学质量的提高呢?我认为可以从以下几方面着手:

一、营造健康的心理环境,建立融洽的师生关系

教学的实质和根本任务在于创建一个让学生感到安全、轻松、消除心理压力和负担的情境,让学生敢于和勇于自动发表见解、自由想象和创造,因此只有在亲密、融洽,和谐的师生人际关系中,学生才能敢于真实地表现自己,充分展现自己的个性,创造性地发挥自己的潜能。

1、体谅学生的心理感受

在平时的教学过程中应该多用协商式的语气“May I have your attention?”、“Would you like to read aloud?”、“Can I make you clear?”这种征求式的语言不仅将老师和学生之间的距离一下子拉近了,还营造了轻松愉快的英语学习氛围,使同学们愿意积极地投入学习活动。为学生创造获得学习成功的愉快感和成就感,激发他们强烈的学习动机和兴趣。

2、信任和宽容学生

在英语课堂上要多鼓励学生,注重培养学生的自信心和勇气,要让我们的英语课堂充满信任和期待。孩子需要我们要经常对他们说“Take it easy!”、“Never give up!”、“I think you can do it better next time.”等激励性话语,并根据他们的接受能力,选择难度较低的任务让他们很容易就可以完成,从而获得较多的成功机会,使他们在不断地成功中树立信心,坚定学好英语的信念。

3、赏识和赞美学生

赏识和赞美学生就是承认学生的进步,获得别人的肯定和赞美是人们共同的心理需要,一旦得到满足,便会成为其积极向上的原动力。教师要善于发现学生的“闪光点”,不失时机地给予他们表扬。

二、创设公平公正的评价体系,平稳学生学习的心理情绪

对学生整堂课的学习活动的评价和鼓励至关重要,它是师生有效互动的关键。评价要公正、科学和合理,适当趣味地鼓励也能激发学生的参与性和自信心。如课前展示环节,是每节英语课前必有活动。不同水平的学生展示不同的任务,如词汇板演、对话表演、即兴口头作文等,由易到难适度调整,让每个学生都有一定的把握展示自己,对进步较大的学生加倍加分或额外奖励礼品鼓励,甚至满足其一个小愿望等。这样的评价不仅激励学生学习的主动性和自信心,更加强了心理健康的培养。

三、把心理健康教育融于课堂的每个教学环节,以激进的思想高效地完成教学任务

“活动”和“体验”是心理活动两个最核心的要素。通过开展极富启发意义的教学活动,来增强学生个人的亲身感悟和直接体验。从这个意义上讲,心理教育是一种以体验式学习为主的教育。

所以课堂教学每个环节的设计都要考虑到这一点。课堂活动可以运用的活动形式丰富多样,如一分钟记忆、情境剧、对话表演、情景模拟、调查汇报、抢答竞赛、辩论答疑等等。但在活动的选取上会根据需要,选用不同教学方式:

1、新课导入,直击主题

引入新课How do you get to school?时,我播放了一段生动的视频,反映了一些贫困山区孩子上学交通方式的艰辛,学生观后触动不已,纷纷发言讨论帮助的建议,同时对比自己,倍感珍惜当下的优越条件,进而注意力更加集中地听完了

这节课。

2、恰当选择活动内容

要从生活逻辑和问题逻辑出发,根据学生的心理发展特点和身心发展规律,选择与学生的实际生活联系最密切的话题,找到他们最渴望得到解决的问题,这样才能使学生对活动感兴趣,从而使活动起到良好的辅导作用。

心理健康教育的内容是从现实生活中产生的,以学生的成长需求为出发点,做一些课前的调查,或者根据学生来信选题,都不失为一种好方法,只有来自学生的问题,学生才会觉得真实,教学才会有针对性。这样既不会无的放矢,又可以为活动提供生动的素材。

同时在课程内容的选择中,教师的眼光也不能局限于课本和课堂,要放眼社会。当今社会,学生接受信息已不限于课堂、学校和家庭,学生的信息来源十分广泛,他们课外阅读的书籍、报刊、杂志,收听广播,收看电视,参与社会调查,甚至还有少数同学通过互联网索取资料。

在新知讲授环节中,我先设计自学任务,学生明确了自学方法和学习目标后,通过科学的引导自主探究,在经过和同伴的对比,了解到自己的问题,有目的地和小组探讨答疑,在这样有效的心理调动下,完成了自主学习和合作学习的双重任务。如学习Why do you like pandas?一课中,学生自己描述熊猫的特征(外貌,性格,生活习性等),再小组讨论熊猫的现状和原因。经过自主和互动教学,培养学生独立自信的学习品质和团结合作的精神。

4、采用多种多样的活动形式

活动的形式应该是根据活动的具体内容、目的和学生的年龄特点而定的。因为年龄限制,中小学学生的感性思维丰富而缺乏理性思维,决定了中小学生学习心理活动要形式多样、轻松活泼,例如游戏、心理短剧、角色扮演、情景模拟、讨论沟通、行为训练、心理测试等等。

5、课堂检测,自我赏识

心理学家分析每个人对未知结果都会担心,多少都会有些不自信。那么,课堂检测对学生来说是最为紧张有压力的教学环节之一。不敢面对失败,不愿意连累小组得分等,这样的心理因素会影响快乐教育的本质,那么层次教学、客观评价、引导答题方法等是教师应该注意的。

6、积极讨论,乐于分享

教师要抓住时机组织学生进行有效讨论。教材中大部分阅读文前都有一个或两个讨论问题。这些问题贴近生活实际,学生非常喜欢这个环节,通过讨论既可以使学生利用已有知识理解课文,又可以使他们的思想受到良好的熏陶。教师要善于引导学生做反思。

四、正确认识和对待学生心理健康的缺陷,切实解决问题

英语作为第二语言,其学习的方法、手段与用母语为主进行授课的其他学科不同,学习中的心理健康问题有其特殊性。当然学生学不好英语也是由各种各样的心理因素造成的。

总之,英语教学要时刻关注学生心理健康,这是每个英语教师的素养之一。要利用英语学科内容的特点和优势,把心理健康教育合理地渗透到课堂教学中,要创设符合心理健康教育所要求的人际环境、心理环境,寻找心理健康教育的契机,发挥英语教师在英语教学中的的人格魅力和为人师表的作用,使心理健康教育的渗透落到实处,让孩子们在自信中成长,为祖国培养新时代健康合格的人才。

参考文献

[1]“互联网+”时代大学生心理健康教育研究[J].方鸿志,樊亚茹.湖北成人教育学院学报.2018(02)