

小学信息技术教学的有效开展策略实践

许荣荣

(赤峰市松山区哈拉道口学区中心校 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在现阶段的小学信息技术教学过程中,部分教师将关注的重点集中在提升学生的操作能力上,并运用传统的方式授课,即:让学生按部就班地进行相应的授课,并不注重增强他们的独立学习能力,导致部分学生在遇到新问题时,常常出现束手无策的状况,而构建小学信息技术有效课堂便成为空谈了。基于此,本文将对小学信息技术教学的有效开展策略进行分析。

[关键词]小学;信息技术教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.521

1 小学信息技术学科教学中存在的问题

1.1 教师教学方式单一,导致学生的学习热情普遍不高

在当前的小学信息技术学科教学中我们很容易看到这样一种状况,即很多时候都是教师们站在讲台上讲、学生们在讲台下听,教师讲解完知识之后便交由学生们自己上机练习。这种单一的教学方式很难带给学生们信息技术学习的热情,使得学生们普遍产生信息技术学习枯燥、乏味、单调的错误认知。

1.2 学生们的基础参差不齐,教师们未能对其“区别”对待

另外,在当前小学信息技术学科教学中,我们还可以观察到这样一种状况,即很多时候学生们的信息技术基础不尽相同,有的学生接触过一定的信息技术设备,其对于信息技术学科所讲解知识与内容理解与吸收起来较快,并能灵活地进行实践运用;但有的学生由于这样那样的原因,并未接触过依托于信息技术手段的智能设备,这就使得他们在面对一些信息技术知识时存在着极大的难度,在理解与掌握上也面临着极大的挑战。但纵使如此,我们也不难看到虽然学生们的信息技术基础参差不齐,但是大多数信息技术学科教师并未有针对性地予以“区别”对待,更谈不上给予学生们针对性的教育与引导了。

2 小学信息技术教学的有效开展策略

2.1 使用合作教学法,增强汉字输入的高效性

汉字输入是最为常见的计算机运用形式。对于学生而言,传统的汉字输入教学较为枯燥无味,他们对汉字输入学习极易产生厌倦感。针对这种状况,信息技术教师应敢于破除传统教学观念的桎梏,学习新型的教学模式,真正让学生感受汉字输入学习的趣味,增强汉字输入教学的有效性。为了达到上述效果,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,创造具有竞争性的教学模式,激发学生的集体荣誉感,让各个小组内的组员相互帮助,各个小组之间相互竞争,打造具有活跃性的打字教学课堂,提升信息技术教学的有效性。

例如,在开展《打字输入快乐多》这部分内容的授课过程中,为了摆脱传统汉字输入教学的枯燥氛围,教师运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,真正营造具有竞争性的合作氛围,激发学生学习信息技术的热情,最终达到增强汉字输入教学有效性的目的。在具体的教学过程中,教师注重从以下几点进行此部分内容的授课。第一点,讲授汉字输入知识。教师可以讲授学生相应的汉字输入知识,并在此过程中,积极地与学生互动,让他们更为高效地掌握打字的关键点。第二点,科学分组。教师可以结合学生实际的打字学习状况,以及他们的主观意愿,并遵循“组间同质,组内异质”的原则,进行相应小组的划分,让学生之间相互帮助、相互促进,激发他们的学习热情。第三点,制订目标。

为了激发学生合作学习的热情,教师可以制订如下的目标:教师为每个小组提供十分钟的打字时间,并根据学生的打字数量,进行相应的打分。教师根据学生的分数,给予相应的物质奖励。第四点,巡场观察。教师为学生提供十分钟的自由练习时间。教师在巡场观察的过程中发现:成绩好的学生帮助后进生,进行相应的汉字输入练习。第五点,展示成果。在此,教师运用文字简要介绍学生的比赛状况。比如:小陈是打字速度最慢的,为了让本组获得好成绩,小陈虽然打字慢,但是打字的正确率相当高,最终他们小组获得了胜利。教师运用合作教学的方式,进行汉字输入授课,让学生感受到汉字学习的乐趣,并激发他们的集体荣誉感,提升汉字教学效率,增强汉字教学的有效性。

2.2 指向调动学生学习情感的方法优化

为了激发学生主动学习的热情,使之不仅在课堂上认真地投入地学习,而且最好能达到在课下保持较高的热情,因为信息技术是以实践为目标的,学生不仅要懂得技术,而且最好是在课下通过反复地操作达到熟练。在这方面,可以采用的方法是很多的。主要的思路就是抓住学生的心理特征,设计一些有童趣的、有竞争性的或有驱动性的方法。

比如,学习设计网页的时候,除了按教材以青岛为题进行设计之外。教师还可以让学生根据自己的喜好,以某个童话故事、动画片、漫画书为题,让学生进行自选式网页设计。在学生设计完成后,组织大家进行网页展示、评比活动,评出“网页设计小专家”若干名。教师给他们一个电子奖章,让获奖的学生都将奖章摆到自己网页醒目的位置上。这样,以童趣的内容,利用学生争强好胜的心理,激发其学习热情——因为课堂时间短,学生为了把网页设计好,会把文件带回家去,用更多时间去搜集资料、设计,而不是在课堂上草草应付。

2.3 实施分层教学,实施有针对性的信息技术教育与引导

不同的学生有着截然不同的基础,为此,我们小学信息技术学科教师便应当尊重学生们的实际基础差异,实施有针对性的教育与引导。所谓的“因材施教”说的便是这个道理。具体到我自身的教育实践之中,我便认真考虑不同学生的实际情况,将其划分为不同的层次,并立足每一层次实施有针对性的教学引导。这一做法得到了来自学生们的积极反馈,实际教学效果也得以有效提升。

3 结束语

综上所述,对小学信息技术教学存在的问题进行了分析,并针对问题提出了几点优化举措。总的来说,当下小学要加强对信息技术教学的重视程度,重点去优化信息技术教学的内容及方法,以更好的促进小学生全面发展。

参考文献

[1]刘悦.浅谈小学信息技术有效教学的开展策略——以“电子邮件”教学为例[J].考试周刊,2020(A1):9-10.