

初中历史高效课堂的构建方法研究

唐茵

(新疆乌鲁木齐市第八十八中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]初中历史对于刚上初中的学生来说是一门新的课程,传统的教学方法学生不太容易能很好的接受。高效课堂模式要具有系统性、开放性、多元性、有机化,因此教师要摒弃原来传统的教学方式,能够从学生的角度出发,要依据新课程标准与现实而教学,不针对具体的教学内容;要从课堂实际而出发。教师要充分了解学生的水平与现状,学校的教学传统与特点,来更好的掌握高校课堂的节奏,高效课堂要转变师生的主体关系,以学生为主体的教学,让学生有自主学习的意识,从而提高教学质量。

[关键词]初中历史; 高效课堂; 构建研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1148

近年来随着时代的发展,高效课堂逐渐步入各个年级,让学生和教师在课堂中都能得到更好的知识吸收和教学,初中历史包括历史、时代、事件等多方面的教学,对于初中生而言,学习内容较为庞杂,学习难度较大的初中历史学科内容,学生心里有着一一定的抵触,一旦学生跟不上教师的教学节奏,就会很容易产生负面情绪,进而造成学生对历史这一学科的抵触心理。因此,教师需要改变自己和学生的地位,以学生为主体进行主要教学,通过增强师生课堂的互动性,形成共同学习的局面,还可以问题式课前导入,提高学生的学习兴趣 and 小组合作这三种方式提高学习进度和课堂质量。

一、增强师生互动,形成共同学习的局面

初中历史课堂上有一个挺大的问题就是,教师在讲台上认真奋力的授课,学生在下边认真听课,但是课后反应就不是很好,原因就是教师和学生没有互动,学生对问题有一些不一样的理解,沟通不是很及时,就容易造成教师教了,学生没有理解很透彻,下课后学生就把这些问题搁置下来了,久而久之就会导致历史成绩上不去的问题,所以教师应该增加课堂互动性,在原本的教学计划之上,留出足够和学生交流的时间,这样一来教师及时地解决了学生的问题,学生也更好的理解了学习内容,把教学重心放到学生身上,然后进行主体位置的交换,以学生为学习的主体,让学生掌握课堂的节奏,培养学生的自主学习能力,学生的学习效率会更进一步,教师课堂的效率也会更高一点。例如,在学习《夏商周的更替》这一课时,因为是三个时代的更替,所以教师可以跟学生讨论夏商周是如何灭亡的,学生也可能提出一些问题分封制跟现在有什么不同?之类的问题,教师就可以同学生去讨论这个问题,还可以找一些学生扮演不同的身份,来更详尽的讲分封制的制度与现在制度的区别,这样一来师生有了很好的互动也构成了很好的教学效果。

二、问题式课前导入,提高学生的学习兴趣

教师可以通过课前的互动,增加学生对学习的积极性,教师可以设计课前的一个问题导入,进而引起学生的注意力,科学的引导学生对即将学习的内容有着框架性认知,这样才能为上好一堂历史课奠定基础。例如,教师可以通过课前提出问题或者是通过与本课有关的历史故事为导入,从而增加学生对历史课堂的学习兴趣,提出问题方式可以让学生带着求知欲望进行本课的听讲,这样一来就增强了学生学习的兴趣,通过故事去引入课堂学习内容的话,可以提升学生对本课知识的学习兴趣,会让学生想知道历史上当时真实发生的事件是什么样子的,让课堂更加高效,达到了教学的目的。例如,在学习《戊戌变法》的时候可以对学提出问

题:“公车上书”是怎么发生的,稍后我随机提问。这样一来学生就会带着强烈的求知欲去进行学习的,提高了学生对这一课的了解兴趣,教师稍后的提问就会让每个学生认真的去听讲这一课,如此教学的目的就达到了,就为了让学生更好的去听讲知识,然后理解本课的内容,学生学进去了,课堂的教学质量自然提高了。

三、小组合作,心得共享

在初中历史的学习中,难免会出现学生觉得知识枯燥不容易学习的心理,这样教师再继续自己讲课,不利于学生的学习心理很好的发展,在这样的情况下就可以采用小组合作学习法进行教学,小组合作学习法顺应了时代的潮流和教育改革的新要求,有利于学生全面发展开发新思维,教师可以以科学合理的方式把学生分为小组合作,小组合作法可以让学生更好的学习历史知识,大多是要记忆的重点,小组之间就可以互相的提问,有的学生在课堂上还有遗留问题又不好意思向老师开口,可以通过小组合作法向听懂的同学进行交流,以便解决自己的遗留问题,也解决了教师一直讲,学生产生的疲倦心理,教师可以讲完知识的重难点来让学生小组内自由讨论来更进一步对知识的了解,更好的提高了教学课堂的质量。例如,教师教学《五四运动》的时候可以在讲解重点知识之后,让学生在小组内对五四运动爆发的历史背景和重大意义进行讨论,因为这是本课的教学重点,可能有些学生理解的不是很透彻,所以可以通过小组之间的交流来进行进一步的知识了解,小组合作的话有利于把教师留的学习任务完成的更加出色,进一步成就了高校课堂。

总的来说,初中历史是比较难得一门学科,在传统的教学方法之下可能学生不太能吃透知识重难点,所以教师可以通过增强师生的互动性来形成师生共同学习的局面,学生可能有更新的意义上的理解,教师可以同学生一起积极地讨论来讲共同进步和学习;还可以设计一些小的教学环节,在课前通过一些问题或者是关于课堂的故事来对本课的内容提到一个引导作用使学生对历史课堂有求知欲和兴趣,还有就是可以通过小组合作模式,让学生有自主性积极且主动地去学习,学生和學生之间的交流还可能引起不同知识理解的碰撞,有利于拓宽学生的思维,以上这三点可以很好的提高学生的学习质量和实现教师的教学目标。

参考文献

- [1]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.
- [2]张晓波.构建初中历史高效课堂的几点方法[J].青少年日记(教育教学研究),2017(07):174