

# 高中语文教学中立德树人策略分析

刘治军

(黑龙江省哈尔滨师范大学附属中学 黑龙江 哈尔滨 150080)

**[摘要]**立德树人是深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的根本内涵。高中生正处在人生选择和三观养成的关键时期,立足语文教学健全立德树人落实机制,即必须重视培养学生的综合素养,坚持德育为先,坚持全面发展,坚持面向全体,促进学生的知行合一。文章结合当前高中语文教学现状,分别结合实际教学对具体的策略展开了分析。

**[关键词]**高中语文;立德树人;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1991

高中生正处于人生发展的关键时期,语文教师必须在教学中重视对立德树人教育理念的有效落实。积极发挥教师的主导作用,为学生的成长成才提供合理有效地帮助和指引,让高中生基于语文学习得到良好的人文素养、德育素养等的综合培养,为其今后的终身发展奠定良好的思想和行为基础。

## 一、立足语文阵地,坚持德育为先

立德树人,德育为先。语文也是发展德育,实现对学生良好人文渗透和品德修养熏陶的重要德育阵地。在教学中,教师就必须紧密结合语文教学,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人,积极引导引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养<sup>[1]</sup>。以人教版高中语文必修二《赤壁赋》的教学为例,苏轼作为古代文人中的一个特殊存在,几乎现代大多数人在提及苏轼时都会是一种微笑、积极的态度,比如苏轼作品中的豁达、坦然,他发明的东坡肉给人们带来的美食享受等。这篇赋文也不仅展现了苏轼的高超文学素养,更充分体现了一种苏东坡式的乐观和豁达情怀在其中。所以在教学时,教师可以请学生提前搜集与本赋文、苏轼相关的历史故事(比如苏东坡三次贬谪)、传说(东坡肉)、作品(《后赤壁赋》《定风波·莫听穿林打叶声》)等。资料的搜集与整理,需以合作、探究等方式完成,最终要完成一份关于苏东坡的调查报告,学生自由选择感兴趣的一个角度,发表对于苏东坡作品、个人的看法,并在同组和小组之间深入交流。教师也可组织一场围绕林语堂先生所著《苏东坡传》的整本书阅读活动,让学生根据书籍和相关资料,对“有趣的苏东坡”的形象进行全方位的深刻分析。围绕苏东坡和他的作品来一边学习其中的文学知识,一边受到苏东坡的人格魅力、价值取向、人生态度的良好熏陶,增长见识,发展德育。

## 二、关注学生主体,坚持全面发展

立德树人背景下的高中语文教学应坚持学生全面发展与个性发展的有机统一。教师必须认识到,全面发展的落实,不仅仅是在教学时尽可能覆盖目标和主题的全方面内容,更应围绕学生这一课堂主体,关注他们自身是否实现了全方位的培养和发展。所以在进行教学设计和开展具体的教学活动时,不能从“缺什么补什么”的角度出发,而要一开始就要进行全方位的教学设计,但重点关注学生的实际需要和发展短板。例如,在学习高中必修一《荆轲刺秦王》时,为了让学生增长知识,教师可以请其在预习阶段自主搜集感兴趣的,或学习教师提供的微视频中关于《战国策》、“荆轲刺秦”的有关历史和传说故事。并围绕这个历史事件进行展开,比如从语文技能上,把握古代记叙散文的特点,学习对荆轲、太子丹、秦舞阳、秦始皇等人物形象的分析方法,学会借关键词语而把握文章叙事脉络的阅读策略,学习、感受或模仿古代散文简洁、精炼、细节传神的语言魅力和叙事艺术。同时在教学中,教师也要积极融入

关于学生情感那态度和价值观的培养,比如让学生分为两种观点,对“荆轲刺秦”这一历史事件进行探究学习,分析并发表看法。例如一方可以赞美荆轲不畏强暴、扶弱济困,另一方可以从秦始皇嬴政角度去分析其独特的人格魅力,以及荆轲刺秦可能在当时造成的不良后果等。如此学生不仅能学会一分为二地看待问题,培养多角度思考问题的良好思维习惯,更能够在深入分析人物特点、历史背景、时代特征的过程中,促进自身三观、社会责任感等的发展与完善。

## 三、坚持面向全体,教学一视同仁

时至今日,在各学科、各阶段,仍有不少教师有意或无意地对学优生、中等生、后进生不同群体,表现出明显的区别对待<sup>[2]</sup>。无论出发点如何,此种行为作为“雪崩中的一片雪花”,与其他因素一同所导致的既成事实是:不少在学习或某方面相比他人有所不足的高中生,在教师的这种行为的助力下会变得敏感,往往或变本加厉否定自己,或内心受到创伤进而影响自身的人际交往和社会适应,或由于恼怒、委屈等情绪而施加于他人众多负面影响。所以在实际教学中,语文教师要学会用理性控制情感和一些无意识的行为,坚持面向全体,做到对待学生态度和行为上的一视同仁,也是落实立德树人的重要举措之一。例如在高中语文必修三《蜀道难》的学习中,教师就应根据教学目标设计适合三个不同学习水平阶段的分层问题,如:概述诗文大意、掌握其中的写作技巧、领悟并谈论诗文表达了何种人生价值观。在教学中,也应根据学生的具体水平和学习情况,分层开展针对性的活动指导。如要求学生将《蜀道难》的中心思想延伸至生活和社会现实进行讨论和分析时,学优生小组就可以自主完成学习任务,而中等生小组则需要教师予以一定的指导,但对于后进生小组,则或许需要教师以超过70%的引导启发为主,自由讨论为辅的教学和管理方法,才能帮助其更好地实现从低阶向高阶认知的有效过渡。

## 结语

总之,立德树人是高中语文教学在新时期的根本教育任务。诸位教学同仁积极推进立德树人落实机制的完善,立足语文教学和学生发展实际,积极开动脑筋,保持创新和勇于进取的精神,推动德育教育、全面发展、个性发展等在教学中的具体落实。

## 参考文献

[1]杨婷婷.高中语文教学中“立德树人”的实施与优化[D].重庆三峡学院,2019.

[2]王锋.高中语文教学中如何实施立德树人[J].新课程(下),2019(01):226.

基金项目:本文系黑龙江教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“哈师大附中德育中发挥学生主体作用的理论与实践研究”(课题编号JJB1421231)的阶段成果