

小学语文高效课堂与有效教学模式初探

沈清越

(河北省衡水市阜城县王集乡大付完全小学 河北 衡水 053700)

[摘要]陶行知教育理论提出,一名优秀的先生,并不是单纯地将知识传授给学生,而是需要教会学生如何学习。在创建高效语文课堂的过程中,“高效”一词中的“效”有着非常重要的意义,不仅是指教师应指导学生提升学习效率,还是指学生在课堂学习中能够获得的实际效益,以及教学改革能够发挥出的最高效能。基于此,本文将对小学语文高效课堂与有效教学模式进行分析。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 有效教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2006

1 创设主动探究的教学氛围

打造高效的小学语文课堂,学生主动探究是关键。语文教师要充分发挥学生的主体地位,给学生创造充分表达的机会,打破传统“填鸭式”的教学模式。在教学中,教师要注重通过创设问题吸引小学生的注意力,为培养小学生的自主学习能力、打造高效语文课堂奠定基础。如,教学《凡卡》时,教师可以创设“爷爷能否收到凡卡的信”“如果爷爷收不到信,凡卡会怎么做”等问题,让学生进行小组自主探究,初步完成对课文的整体掌握。围绕授课内容创设问题,既有助于培养小学生的主动探究能力,还锻炼了小学生的思维和表达能力,为打造高效课堂创造了有利条件。

2 明确三维目标,构建高效课堂

在小学语文教学中应明确三维目标构建高效课堂。教师要想到理想的教学效果,促进语文教学工作的有序开展,应科学合理设计教学目标,各教学目标的设计应坚持依据知识和能力、过程和方法、价值观以及情感态度来落实。在传统应试教育背景下,小学语文教学工作主要目标是为了提升学生的学习能力、语文成绩,而在这一背景下却忽略了学生各项能力、价值观的培养,所以教师应弥补教学缺陷,明确教学目标,设计出更加具有针对性的教学内容,以此来促进语文教学工作的有效开展。

三维教学目标将会深入贯彻以生为本教育理念,要求教师在设计教学内容时综合考虑学生的实际情况,并结合本节课的教学内容来为学生设计专业性、全面性、合理性的教学活动,让每位学生都能在学习活动中获得不同程度的进步。

例如,在教学《桂林山水》这一课时,其中在情感态度和价值观这一目标维度上应落实合理化设计,要求教师加强对学生的引导,实现对《桂林山水》这篇文章的初步阅读,产生情感上的共鸣,体会桂林山水的优美风光,对桂林山水产生向往之情。之后再进一步要求学生细致全面地阅读全文,并在这次阅读中分析各语句所采用的写作手段,体会文章的用词巧妙之处。在《桂林山水》这篇文章中应用最多的写作手段就是比喻、排比,以各种修辞手段的合理应用来把桂林的山以及漓江的水的特征淋漓尽致地体现出来。在完成第二次阅读后,教师再要求学生读文章细细品读,和作者产生情感上的共鸣,体会作者所塑造的各种意境。

同时,教师应注重创设合理的教学情境,提升学生想象力,让学生想象自己正处于漓江之上,看到了什么样的情景。也就是让学生把自身想象成为作者,融入文章意境中。在完成教学工作后,教师进行总结归纳,要求学生说出自身体会。这时可利用多媒体技术为学生播放相关图片和背景音乐,营造良好教学氛围,丰富教学情境,真实感受我国大好河山的优美风光,提升学生的爱国情感,这对构建高效课堂有着积极影响。

3 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。小学生学习全凭兴趣,加之小学生理解能力较差,注意力集中时间短,因此,教师应利用学生感兴趣的事物导入新课,从而激发学生的学习兴趣。小学生的形象思维占主导,无意注意占优势。教师在课堂教学中创设有趣的教学情境,不仅可以使学生在过程中充满浓厚的兴趣,更

能吸引学生的注意力。因此,运用激情引趣的方法导入新课,是解决如何使所学内容的呈现过程与学生认知过程相协调的有效途径。教师可以在教学过程中进行不断尝试,从而不断提高课堂教学效率。

如,教学《日月潭》时,教师可以收集一些日月潭的图片和影像资料,通过多媒体展示给学生,色彩鲜丽的图片和优美的影像一下子就吸引了小学生的注意力,激发他们学习课文的兴趣,从而让学生更加积极投入到课堂教学中,进而使小学语文课堂教学更具高效性。

4 互动合作,展示效果

“互动合作,展示效果”就是指学生在自我认知、自我感悟的基础上,在学习小组内合作、交流、探讨、展示学习成果的学习方法。在这个过程中,教师要重点注意改变传统教学中以教师为中心的课堂结构,不仅要发挥教师的主导作用,还要体现学生学习的主体地位,突出学生自主学习的新理念。

例如,在教学《草船借箭》这一课时,在完成分组后,教师可以为小组提出具有针对性的问题:“《三国演义》同学们都较为熟悉,那么同学们知道《三国演义》中哪些人物的性格特点呢?能不能和其他同学分享一下?”“同学们知道《三国演义》中哪位英雄的伟大事迹呢?”再如,为学生讲解《白杨》这一课时,教师可以提出:“通过学习我们了解了‘白杨’的各项品质,那么‘白杨’的品质和社会中哪些现象能够相互联系呢?”提出具有探究性的问题,让学生在小组中深入思考,合作交流,产生思维上的碰撞,加深对文章的理解和认识。

5 反馈巩固,拓展深化

在教学完某一课后,教师可以针对所讲内容和教学目标设置巩固性练习题,让学生独立完成,然后可采取小组成员互查、教师抽查等方式,调动学生的参与积极性,并尽量做到当堂完成、当堂反馈。在反馈巩固的基础上,教师还可以“借力发力”,顺势对学生的知识面进行有效的拓展。课本上的教学资源是有限的,如果师生只抓住课本去教、去学,那么教师的教学视野与学生的知识面都会受到限制。为此,教师应具备广阔的教学视野,与时俱进,跳出教材,走出学校小天地,面向社会大世界。

6 结束语

在创建高效教学课堂的过程中,教师要将培养学生自主学习能力作为重点内容,关注学生的自主学习过程,使学生能够养成良好的学习习惯,保证学生学习的质量和效率。同时,在这个过程中,教师要发挥自身的主导作用,通过启发、点拨等方式,使学生充分参与到学习中,积极发表自身看法,进而使自主学习变成学生的一种习惯。

参考文献

- [1]张英杰.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].学周刊,2021(17):51-52.
- [2]师天杰.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].学周刊,2021(06):67-68.
- [3]王建华.试论小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J].当代家庭教育,2021(01):102-103.