

# 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建

王晓霞 孙兆华

(淄博电子工程学校 山东 淄博 256100)

**【摘要】**“管育并重”德育模式在中职班主任日常管理中的作用非同凡响,“管育并重”的德育模式由两方面构成——“管”和“育”,在两者共同作用下,保障和促进学生全方位成长。本文对“管”“育”之间的关系进行简明扼要的概括,探讨了新的趋势下怎样创新“德育并重”德育模式,给中职班主任的德育教育工作提出了几点建议。

**【关键词】**管育并重; 中职管理; 德育模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.720

## 引言

在中职教育中,班主任对学生的管理和教育是一项重要工作。中职院校中德育教育的重要性已经得到广大教育者的认可,基于中职生的心理特点,积极建构科学的“管育并重”的德育模式,全面提升班主任班级工作的成效,全面促进中职生的素质优化,不仅关系着中职教育的水平,也关系着中职生的成长成才。

### 一、管与育的关系

“管”,有管理、管教、干预之意。“育”,教育,按照一定的目的长期地教导和训练。管与育是两个方面的,不可分割、相辅相成,互相配合。“管”是“育”的基石和条件,是突出班主任管理的专业性及针对性,通过学校制定的各项规章制度,有效维护班级正常教学秩序的展开。“育”是教育的根本目的,班主任在教育管理过程中坚持育人为核心,以情景育人、以道德育人、以道理育人,使用中职学生比较认同和容易接受的方式,使学生接受思想道德教育,进而培养学生良好的道德品质。

中职班主任在日常管理工作中对学生进行章程化和标准化。对学生使用德育,提升学生的德育修养,培育学生养成正确的道德观和价值取向,这需要中职班主任以规范化管理为前提。处于转变期的中职学生,行为偏向叛逆,教育手段会出现无效的状况。基于这种情况,中职班主任必须强化教育、反复巩固加强。同时也要注意,过度的管控会激发反抗心理,从而影响德育的效果,因此需要注意尺度和方式方法。管育的目的不是限制,而是让学生清楚认识到,按照规章制度行事是规范自身行为、满足合理要求和管理自己的手段之一,目的是为了促进学生健康发展。“育”是更高标准的培养,管育结合,促进学生全面发展。

### 二、中职学校班主任如何构建“管育并重”的德育模式

#### (一) 全面认识到“管育并重”德育模式的作用

“管”即管理,“育”即教育。俗话说没有规矩不成方圆,各个领域都有不同的管理制度来约束人们的行为规范,没有管理会混乱不堪。对于学校来讲,有管理就会有教育。对于不服从管教的学生来讲,就需要对其进行教育批评,让其认识到管理的重要性。对于班主任来讲,首先需要与全班共同商讨制定一些适合该班的规章制度。班主任要尤为注意这些规章制度不能太苛刻,要考虑到那些叛逆心较强的学生;同时还要考虑到有些规章制度不能侵犯学生的个人隐私,这对于那些自尊心和自卑感较强的学生来讲是一个很好的保护。其次班主任需要对自身的行为进行规范,不可以对学生进行强制性的管理或者是逾越了规章制度。否则处于逆反期的学生会不配合老师工作,不按照规章制度执行,甚至会反抗老师,做出一些错误的行为。因此老师需要宽容对待学生,多给学生一些改正错误的机会,引导学生。老师在进行教育时,不可以采用强硬的态度和手段,将“管”与“育”进行完美结合,使德育有一个好的效果。

#### (二) 实施“管育并重”德育模式的步骤

##### 1. 加强对“管”的认识

为了学校工作有序正常地展开,中职班主任对学生规

范化、制度化、管理是十分有必要的,这不仅出于为学生人身安全考虑,也是工作展开的有效保障。如禁止学生晚上不归宿,可以防止学生遭遇不确定的伤害。与此同时,对学生管理也应注意尊重学生的个人隐私。学生拥有自己的个人隐私权,作为中职教师不能侵犯学生的合法权益,如随意翻看学生的手机和学生的柜子是不可行的,作为一名教师,无权查看学生的个人隐私,要给予学生尊重和理解,不能越位。中职班主任管理要注意态度和手段。中职教师如果态度十分强硬,手段过于严苛的话,会激发学生强烈的反抗意识,反而导致与期望相反的事态发展。中职班主任对学生的管理需要注意形式和方法,多元化管理,从而改善学习效果和教育效果。单方面靠管理约束学生行为是片面化的,班主任应该注意到学生的差异性。不同情况的学生会产生不同的问题,不能只用一种方法处理学生的问题,根据不同学生的情况制定不同的方法策略,因材施教、循循善诱,个别问题特别处理。

##### 2. 充分发挥“育”的作用

“师者,传道授业解惑也。”教书育人是教师的职能之一,只顾着教授知识而没有做到育人这一要求是不行的。首先,中职班主任应加强与学生的沟通交流,拉近师生距离,贴近学生生活与学生面对面地交流,使学生克服心理差距,信任教师,愿意和教师交流。从情感方面接近学生、了解学生,从而做到育人。

其次,在管理时要坚持有理有据、以理服人。中职学生处于成长期,犯错是在所难免的,班主任要帮助学生找到错误并改正。此外,开展多元化的活动进行教育,寓教于乐,让学生轻松成长。开展活动是有效调动学生参与性的手段之一。在活动期间也可以观察学生的情况,了解和掌握一些信息,从而进行班主任工作。在活动中培养和增强学生团队责任感与团队合作意识,促进学生的德育发展。

##### 3. 管育并重,以育为主

管育不可分割,在执行育的同时,以管理为前提,教育才是真正的出发点和落脚点。“管育并重”的德育模式在实践中中职班主任应该管育结合,及时更新自身的教育理念。可以制定符合中职学生的规章制度,对学生的行为进行约束,但要注意规章制度的力度、强度,考虑学生的心理发展情况,避免激发学生的逆反心理,起相反作用。管育并重是在不断落实和深化德育过程中探索出来的一种有效模式,二者的有机结合有助于推动德育的发展,最终实现德育的目标。

中职院校的德育在日常生活管理中必须注重学生的身心健康教育,构建管育并重的教育模式,对学生的思想方面、行为方面进行规范引导,从而使学生在竞争激烈的环境中有一席之地,为学生未来长远发展提供可能。

#### 参考文献

- [1]冯雅文.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].亚太教育,2020(4):147-147.
- [2]张闫娜.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建方法研究[J].明日,2019(27):0159-0160.