

基于学科德育的通用技术教学实践研究

赵达宏

(河南省实验中学 河南 郑州 450000)

【摘要】通用技术课程的教学在当下还存在很多不足,对于实现预期的教学效果形成了很大的阻碍。通用技术课程的教学内容很多与高中学生的实际生活缺乏足够的联系,具有比较高的难度,学生可能会丧失主动学习的兴趣。与此同时,很多学校枯燥的通用技术理论教学,使学生缺乏实践动手的机会,对于动手能力和思维能力的提高有所欠缺。另外,部分教师专业素养的不足,使得高中阶段的通用技术课程教学很难实现预期的教学效果。

【关键词】通用技术;项目教学;挑战性任务;学科德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.376

如何将德育课程融入学科的教学,让大多数学生能够在潜移默化中达到自己的德育教学目标,是现阶段我们需要着力研究关注的问题。普通高中通用技术课程是以实践为主的必修课程,同时也蕴含丰富的育人价值。在以往的教学实践中,往往更为关注技术实践本身,而忽视了德育在其中所起到的作用。因此,在通用技术教学中进行学科德育的实践探索,将科技与人文有机融合具有重要的意义。

一、通用技术学科德育价值

普通高中的通用技术专业课程以培养和提高广大学生的专业技术学科核心能力素养水平为教育主旨,是一门始终立足于实践、注重创造、体现科技与社会人文相协调统一的专业技能课程。课程本身就蕴含着丰富的育人价值。通用技术专业课程突出了科技与自然的人文相结合,将丰富多彩的人文教育要素自然融入了技术教学之中,注重密切联系到技术教育发展的历史和最新的发展趋势,激起了大量学生的爱国主义思想情操,使他们能够牢固地树立起科学的人生观。提升了大学生的基础科技知识素养和社会主义人文道德修养。其次,课程要充分立足于实践、注重自主创造,将科学技术融入于广大学生的自主动手实践与自己动脑设计相结合的学习当中,通过科学实践活动来引导广大学生正确地科学运用技术,形成对科学技术问题的敏感性和对科学技术世界探究的积极情感;培养了大学生勇于创新、敢于表现的个人品质。因此,通用科技课程对于贯彻落实立德树人的根本任务,实施党和国家创新驱动经济社会发展战略,弘扬中华优秀传统文化以及提高我们党和人民的科技素养等具有重要意义。

二、高中通用技术课程的特点

(一)高中通用技术课程的高操作性

高中阶段的通用技术课程内容具有很高的操作性,对于学生相关理论知识和实践动手能力的提高均具有十分显著的作用。与此同时,通用技术课程操作性的实现要求教师在进行课堂教学内容设计和安排的时候,必须以实际生活作为基础,做好教学实践活动的设计,使其对于学生而言具有足够的可操作性,这样学生才能通过通用技术课程的学习,真正掌握思考能力和动手能力,实现个人的全面发展。要想教导学生将通用技术课堂中的理论知识真正在实际生活中加以应用,在进行通用技术课堂教学的时候,教师不能只单纯进行理论知识的讲解说明,而是要在讲解材料准备、操作流程以及注意要点的基础上,组织学生实际动手进行操作,这样学生才能真正掌握相应的技术能力,也才能在日常生活中遇到类似的问题的时候,能够想起来曾经学过的知识和技能,进而解决实际问题。

(二)高中通用技术课程的高生活性

高中通用技术课程的高生活性主要体现在其教学内容大多是从现实生活中提炼出来的,与现实生活是分不开的。基于现实生活的高中通用技术课程教学是课程教学的基本保证和生命力之所在。这也要求教师在准备课堂教学内容时,除了准备理论知识外,还要加强对现实生活的观察和思考,根据个人生活经验,将生活的相关内容融入课堂教学之中,使通用技术课堂教学具有较高的教学质量,进一步促进高中生综合能力的发展。

(三)高中通用技术课程的高创造性

技术的出现和不断发展,都是为了更好的帮助人们解决生活中遇到的各种问题,或者令人们的生活质量更加高,例如汽车的发明解决了交通运输速度过慢的问题,在此基础上飞机的发明进一步提升了交通运输的速度和效率。所以,随着现代人们对于日常生活的品质需求的不断增长和提高,各种科学技术不断地得到了发展和进步,而通用科学技术课程的创新性也就在此基础上得以充分体现。在我们开展普通高中专业通用技术课程的研究与课堂教学时,老师除了需要有效地帮助我们的学生掌握相关普通专业技术的基础理论知识及其实操能力,同时更需要有效地引导我们的学生创造性思维,如此才能真正实现通用技术长期性的创新与持续性发展,令其能够在人们的生活中起到更高效的作用。

三、生活化资源在高中通用技术课堂教学中的具体运用策略

(一)加强学生在课堂教学上的实践动手

根据高中通用技术课程的特点,在实际教学中,必须加强理论教学和实践动手的结合,才能令学生在理论知识内容学习的基础上,具备相应的动手能力。除此之外,实践教学的增加,对于培养高中学生发现问题、研究问题进而解决问题的能力具有十分显著的提升作用。故此,教师在策划通用技术课程的实践教学时,要充分结合学生的实际生活,组织具有适宜难度性和贴合学生实际生活的实践教学活动。

(二)加强生活实物在课堂教学上的展示应用

与传统课本里实际文字教育相比,日常生活里的实际文字教育具有较高的直观性,在对于学生进行教育的整个过程中,更加有利于对实际文字进行理解和掌握。因此,在高中通用技术课堂教学中,教师们应该根据自己所掌握知识点的具体内容,把实际生活中与其密切相关的东西和事物直接引入到课堂教学中,使得学生们都能够从自主学习过程中产生一种具有对于情境的感性地了解 and 认识。在有效地帮助教师和学生形成对情感的认识基础上,教师应该引导他们将其转化为一种理性的认识,最终实现达到他们所预期的课堂教学目标。

四、结束语

随着我国新课改的不断推进与深化及我国工业社会的不断发展,人们对于普通技术专业课程的重要性认识日益深入,相应地在实践教学中也正在不断地进行各种教学方法模式上的改革与优化,以期达到一个更为理想的教育效果。生活化教学资源的广泛应用对于增强教学效果,加强小学生的学习兴趣和培养小学生的动手能力和逻辑思维能力都具有显著意义。在实践教学中,老师们需要根据实际的情况合理地利用生活化的教学资源,从而最大限度地提高了教学效果。

参考文献

- [1]张英祥.高中通用技术课堂中生活化教学资源的运用.知识窗(教师版),12(2020):33.
- [2]缪冬.高中通用技术课堂中生活化教学资源的运用.科学咨询(科技·管理),06(2020):218.
- [3]刘少娟.浅析高中通用技术课堂中生活化教学资源的运用.高考,10(2020):16.
- [4]程琳.高中通用技术课堂中生活化教学资源的运用.课程教育研,40(2019):157.