

浅谈高中语文文言文教学的有效性

何英

(四川省南充市白塔中学 四川 南充 637000)

【摘要】在新课程改革的背景下,我们需要不断优化我们每门课程的教学方式,以提高学生的核心能力。在高中语文教学中,文言文教学是其中非常重要的一部分。它在我国具有优良的传统文化,对提高学生的古典文学素养和拓宽知识视野起着积极的作用。教师应反思教学问题,并进一步加以改进,以提高高中语文水平。

【关键词】高中语文;文言文教学;有效性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1236

中国古典文学是高中语文教学的重点,但这也是一件困难的事情。学习文言文不仅可以阅读更多古典文学作品,而且可以更好地继承和传达传统中国文化。高中语文中学生应注意文言文教学,有针对性的教学改革和创新,使学生能够真正享受古典文学,发展语文素养,加深学生对文言文教学中词汇、句型和主要语言组织的特色理解,并增强学生的语言理解能力。

一、高中语文教学中的问题

(一) 文言文教学的语文教师素养不高

教师的传统文化素养需要进一步发展。由于传统文化在我国历史上已经存在了一段时间,许多语言教师缺乏深厚的传统文化素养,因此他们只能通过翻译一些充满哲学思想的古典语文本来保持生存,但缺乏全面而深入的知识。不能对作品中包含的深刻思想的全面解释。其次,教师没有足够的古代文言文语法知识储备。在高中语文教学中,教师忽略了对学生进行文言文教学“裸读”教育的可能性。学生缺乏准确、独立地阅读和掌握文言文深层含义的能力和基本技能。由于这种情况,学生对文言文教学缺乏足够的兴趣。另外,由于缺乏学习主动性,因此通过记忆来学习更多的文言文,并且难以提高语言素养。

(二) 根据考试要求教授文言文,体现功利思想

在高中教授文言文时,教师设定了教学目标来应对高考。因此,在教学过程中,无论古典文学全文的思想性质、艺术表达方式和文化内涵如何,教师都将重点放在整理全文的思想和总结古代语文的知识上。这种功利主义的教学思想不利于培养学生的语文基础素养,也很难提高学生对文言文阅读和优秀的“裸读”技能的理解。

(三) 作为课堂的主要老师,老师有单一的教学方法

在教授高中语文以使学生快速掌握全文的主要思想时,老师采用了排序方法,即逐字逐句解释和逐句翻译。学生只能被动地听和背诵。它没有集中学生的思维主动性。课堂里的教学气氛沉闷,难以提高教学效果,无法提高学生的中国古典素养。

二、提高高中语文教学效果的策略

(一) 创造性地使用教科书

语文文言文教学必须向学生讲解知识,克服文言文理解障碍。学生有许多难以理解的词典和句子模式,教师需要给学生更多的建议。但是,教师不能一次教授所有知识,并且学生不可能一次完成所有知识。因此,教师在设计教学时需要大胆地选择和创新。传统方法将不可避免地削弱学生的主导地位,使教学氛围变得非常无聊,并降低学生的学习热情。不仅学生不能完成学业任务,也抑制了他们对学习的兴趣。高中学习语文需要注意教材的创新应用。根据教材的内容,可以通过自学、协作等方法优化学生的能力结构,提高他们的能力水平。

(二) 导入文章背景

高中生对古文写作不感兴趣的原因主要是因为古文写作是在相当老的年龄发展起来的。就语言表达而言,与民间经文相比,它们很生涩且难以理解。因此,学生有一种莫名其妙的距离感,不熟悉语文古典经文,很难通过缩写的文言文句子来理解作者的内心感受。为了解决这个问题,教师必须在解释课文之前,介绍古文写作的基础知识、作者的生活经验以及写作意图。只有做好这些准备,学生才能更好地了解本文的内容,并提高课堂教学的有效性。

(三) 全面提高语文教师的专业素养

在高中语文课本中,文言文内容是我国不同历史时期著名文学大师的杰作。它们不仅包含中国古代语法知识,而且还渗透着重要的丰富人文思想和文学价值。优化提高学生的语文素养效果。作为中国文化的叙述者,教师应提高语文教学水平,特别是通过加强对传统文化的学习,提高古典文学的成就以及形成古典文学的深层底蕴,使学生能够轻松地学习文言文。

(四) 鼓励学生测试自己的看法

语文文言文学习的重点是培养学生的语言理解能力,并应适当增强学生的实践能力,以确保教学效果。加强文言文教学实践的主要途径有两种:一是指导学生课外阅读,二是鼓励学生用语文古典语言表达和交流。最常见的方法是引导学生进行课外阅读。由于课本内容有限,课外文本来源丰富,因此课外阅读可以更好地积累知识、掌握文言文内容、功能词和句子模式,并了解基本的语言组织规则,教给学生学习基本的阅读技能,以便在特定的实践中发展、加强和提高学生的理解能力。让学生尝试用语文古典语言表达自己,以更好地发展他们理解文言文规则的词汇和句子模式的能力。

(五) 尝试弄清单词的含义

文言文的复杂性和每个词都有丰富的底蕴,这也是语文文言文教学的难点。因此,如果教师想提高语文文言文教学的质量,就必须从单词理解部分入手,以便学生掌握更强的基本技能,即使他们看到了陌生的文言文内容,他们也可以粗略地理解文章的主要思想。评分和介绍是一种很好的教学方法,可让学生弄清单词的含义。例如,只要学生看到古语文中的“亦”字眼,就可以理解其含义。

综上所述,在教授高中语文文言文时,教师应该对问题及其根源有清晰的认识,并采取适当的措施加以改善,以促进经典学生能力的提高和古典语文技能的不断优化,提高他们的基本语文素养。

参考文献

- [1]倪冬燕.文言文阅读教学有效策略研究——以苏教版高中语文必修教材为例[D].苏州:苏州大学,2017.
- [2]邱宏香,李昊源.人教版高中语文教材文言文选文研究[J].文学教育(上),2018,(10):138-139.