

浅析初中数学教学中学生兴趣的培养研究

殷彬

(麻坪镇初级中学 陕西 洛南 726102)

[摘要]在教学过程中,培养学生的兴趣具有重要意义。兴趣可以增强学生的注意力,使其主动进行学习,促进课前预习与课后复习的自主性,有利于提升学习的质量和效率。然而每个学生都是独特的个体,对待学习也有不同表现,甚至同一学生对不同学科也会有所差异。初中数学教学是各学科中比较枯燥的一项,很多学生对数学学习有所排斥。所以如何培养初中学生对数学的学习兴趣是教育中的一项重点课题。本文主要通过针对激发数学学习的重要性以及相应的优化策略进行分析,为提升初中数学教育工作提供参考。

[关键词]初中数学;教学;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.250

引言

数学不仅在初中教学中处于重要地位,在人类发展的历史与社会生产活动中都有着这不可替代的作用。因此必须要激发学生的求知欲,增强学生自主学习的兴趣,使学生明白数学是学习和研究现代科学和技术必不可少的基本工具,让学生认识到学习数学这门学科的重要性。

1、培养学生学习数学兴趣的重要性

兴趣对于任何阶段的教学而言都有着非同寻常的意义,这一点在初中的数学教学中更是如此。初中阶段的数学相较于小学阶段,不论是在难度还是在内容数量方面都有了很明显的提升,学生在初入初中阶段的数学学习过程中难免会出现一定的不适。这时候教师更要注重对于学生数学学习兴趣的培养,让学生能够顺利地适应初中阶段的数学学习,并在此基础上不断地提高数学学习能力,为更高阶段的数学学习奠定基础。而且学生在兴趣的作用下,其课堂学习的积极性和主动性都会较高,思维也往往会比较活跃,这显然对于教师提高课堂教学质量是一个很可靠的保证。因此作为教师而言,对于学生学习兴趣的培养可谓是至关重要的教学举措。

2、制定有条理的教学目标

2.1突出重点教学内容

突出重点教师讲好一堂课的关键。在教学过程中,要考虑教学目标、学生的实际基础和教学时间是否允许等诸多条件。突出重点知识的同时还要兼顾其他知识,重点突出且内容不减,讲授内容更加精练,学生也便于接受和理解。使学生更快更好地掌握。有些内容适合问答式引导法,有些内容适合研讨式引导法,通过课堂讨论,学生很轻松地掌握数学方面的基本知识。在讲授一些定律定理时,应使学生充分理解这些公式定理的历史,从而激发学习兴趣。我们在设计教学方法过程中,要注重因材施教,切不可盲目让学生死记硬背,降低学生学习的积极性。

2.2在教学对象上要区分层次

教师要摸清教学对象的基本情况,针对接受能力不同的学生,授课内容的难易程度即不能“过盈”,也不能“过亏”,既要能够激发学生的求知欲,又要让他们有信心。

3、丰富教学方法

运用灵活多样的教学手段,可以让复杂的内容简单化,抽象的内容形象化,从而引起学生多角度的心理兴奋,变枯燥的接受式学习为主动的探究性学习。

3.1多媒体教学,形象直观

多媒体教学解决了很多传统教学形式解决不了的问题,并能取得较好的教学效果。运用多媒体信息传授给学生,使学生更容易理解、接受和掌握相关知识点。例如:教师通过多媒体课件演示,学生通过生动形象的动画画面认识了解几何图形的变化,从而能更好地把握重点和难点。多媒体课件还可以把电视机所具有的视听合一功能与计算机的交互功能结合在一起,产生出一种新的图文并茂、丰富多彩的人机交互方式,而且可以立即反馈。在这种交互式学习环境中,学

生可按自己的学习基础、兴趣来选择自己所要学习的内容,可以选择适合自己水平的练习,也可以选择不同教学模式来学习,这种交互方式对教学过程具有重要意义。教师的地位和作用主要表现在培养学生掌握信息处理工具的方法和分析问题、解决问题的能力上,转变了传统的以教师为中心、以课堂为中心的教育方式,效果良好。例如,在讲授全等三角形的性质时,我将两个全等三角形中的一个三角形的三边分别与另一个三角形对应的三边的长度进行动画演示,学生很清楚的得出了全等三角形的对应边相等的结论,我又用同样的方法演示了其对应角,学生又很轻松的得出了全等三角形的对应角相等的结论,从而深刻理解了全等三角形的两个性质。

3.2课外活动,寓教于乐

开辟数学第二课堂的活动,是目前深入开展教学改革,进行素质教育的一项重要内容。比如:针对不同的群体开展几何图形设计大赛、数学笑话晚会、逻辑推理故事演说等等,展开想象的翅膀,发挥它们不同的特长,在活动中充分展示自我,找到生活与数学的结合点,感觉自己胜利的心理,体会数学给他们带来的成功机会和快乐,培养创新的兴趣。

3.3用于表扬激发学生学习动力

兴趣有赖于成功,这是心理学给我们的又一启示。事实证明:一般情况下,不断获得成功,经常得到表扬的学生,学习兴趣也在不断地巩固和加强;而屡遭失败,经常受批评的、斥责的学生,其学习兴趣就会日渐衰减,直至完全丧失。由此可见,兴趣和成功是紧密地联系在一起的。所以,要激发全体学生的学习兴趣,教师就要创造条件,使每一个学生都有获得成功的机会。课堂提问中,较难的问题请水平较高的学生回答;较容易的题目,则请水平较低的学生回答。不可让回答问题成为优秀生的“专利”,否则会让差生自暴自弃,降低学习的兴趣。当学生在回答问题遇到困难时,教师应适时地、恰到好处地、巧妙地给以启发指点和鼓励,使学生能够顺利完成任务。这样因人而异、难易有别的提问,使每一个学生都可能取得成功而受到老师的表扬和鼓励,从而感受到成功的欢乐,学习兴趣自然就浓了。

总结

想要提升初中学生对数学的学习兴趣,就要不断探索创新的教学方式,根据不同学生的性格制定相应的教学方案,激发学生的求知欲,增强其想象力和思维的敏锐程度,使学生在课堂上能有新发现、新体验,同时保持浓厚的学习兴趣,最终达到提升学习质量的目的。

参考文献

- [1]何玲芳.初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J].神州,2019,(19):104.
- [2]闵颖颖.浅析初中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2019,(3):59.
- [3]汤俭.试析核心素养下的初中数学教学中学生运算能力培养[J].数学学习与研究,2019,(2):44~45.