

新课改背景下小学道德与法治高效课堂构建

卢春光

(湖北省广水市城郊街道办事处应台中心小学 湖北 广水 432700)

【摘要】随着新课改的逐步深化,我国小学道德与法治教师的教学观念以及教学手段也随之改变。小学道德与法治教师既要接受新课改,又要解读新课改,真正在形成正确认知新课改的过程中,将新课改作为小学道德与法治教学的主要目标,真正构建出符合学生认知的,且具有探究性的授课模式,真正让学生在此过程中,获得思想境界的提升,促进学生综合素质的培养,最终达到成功构建小学道德与法治高效课堂的目的。

【关键词】新课改;小学课堂;道德与法治;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1075

在现阶段的小学道德与法治教学过程中,部分教师虽然可以理解新课改内容,但是由于受到传统教学观念的制约,从而在教学的过程中,不自觉地回到原有的授课模式上,从而导致学生不能明确学习目标,以及学习方法的尴尬状况。针对此种情境,小学道德与法治教师在教学的过程中,应深入解读新课改的内涵,并在此基础上,深入探究新课改与个人教学的连接点,并在此基础上,构建出具有生活性、情境性以及实践性的授课模式,真正让学生融入相应的情境中,运用学生的固有思维,进行此部分内容的学习,促进学生正确价值观的确立,增强小学道德与法治教学的高效性。

一、在小学道德与法治教学中,引入生活化情境,培养学生正确价值观

在现阶段的小学道德与法治教学过程中,教师并不注重构建教学内容,与学生认知的链接,也不注重为学生搭建相应的生活化教学情境,导致学生在学的过程中,对道德与法治学习产生强烈的排斥感,而培养学生正确的价值观,便成为空谈了。针对这种状况,小学道德与法治教师在学的过程中,可以运用生活化的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生在此过程中,联系生活体验,构建与知识的链接,真正让学生在此过程中,加深对此部分内容的理解,促进学生价值观的形成,提升小学道德与法治生活化教学的有效性。

例如,在讲授“为父母分忧”这部分内容的授课过程中,教师考虑到此部分内容十分接近学生的生活。为此,教师运用生活化实践的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生在此过程中,运用个人的所触所感,解读此部分内容,真正促进学生正确价值观的确立。在实际的教学过程中,教师提出让学生为父母洗一次脚的任务。与此同时,教师让学生分享具体的洗脚体验,真正让学生在为父母洗脚的过程中,加深对相应文本的理解,让学生真正在实践的过程中,获得正确的价值观,促进学生思想境界的提升。

二、在小学道德与法治教学中,引入信息化模式,增强学生的思维理性

在小学道德与法治的教学过程中,教师可以运用信息化的授课模式,进行此部分内容的授课,真正让学生融入相应的信息化情境中,激发学生的学习热情,真正让信息化内容唤醒学生的内心体验,促进学生正确价值观的形成,让学生的思维更具有理性,促进小学道德与法治信息化教学质量的提升。与此同时,教师应真正从学生的实际认知入手,构建最为接近学生实际学习水平的授课模式,并在与学生互动的过程中,加深对相应知识的认知,促进学生正确思维的形成,获得良好的信息化教学效果。

例如,在进行“做聪明的消费者”这部分内容的授课过程中,教师可以运用信息化手段,进行此部分内容的授课,真正为学生营造情境性的授课模式,提升学生的参与度,并

在此过程中,结合学生的回馈,进行针对性引导,真正让学生在此过程中,学习相应的知识,掌握相应的学习方法,促进学生理性思维的形成。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,进行此部分内容的授课。第一点,注重情境营造的生活性。教师可以营造生活化的情境,注重构建生活情境,与学生认知的链接,真正让更多的学生,融入此部分内容的情境中。第二点,注重于学生进行互动。在教学的过程中,教师应积极地与学生进行互动,并在此过程中,了解学生的所思所想,从而进行相应的引导真正更好地把握教学的节奏,促进正确价值观的形成。通过运用信息化的授课模式,教师真正让学生在此过程中,树立正确的价值观,促进学生理性思维的形成。

三、在小学道德与法治教学中,引入实践化机制,培养学生正确民主观

在现阶段的小学道德与法治教学过程中,部分教师往往将教学的重点放在理论的讲授上,并不注重构建教学理论与学生认知的链接,也不注重从学生的实际入手,进行此部分内容的授课,导致学生对小学道德与法治的学习产生严重的厌倦感。针对这种状况,小学道德与法治教师在学的过程中,可以运用实践教学的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生在实践的过程中,加深对此部分内容的理解,促进学生正确价值观的形成。在本文的论述中,教师注重从培养学生的民主观入手,进行实践教学。

例如,在开展“做班级的主人”这部分内容的授课过程中,教师采用实践的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正引入接近学生实际生活的实践授课模式,让学生在具体的实践过程中,加深对民主意识的认知,促进学生综合实践能力的提升,也让学生在实践的过程中,加深对道德与法治知识的理解。

总而言之,小学道德与法治教师在学的过程中,应注重从具体教学内容入手,并在此过程中,真正构建与学生实际学习能力相符的授课模式,让学生在此过程中,掌握相应的教学方法,促进学生学习能力的提升,增强小学道德与法治教学的高效性。与此同时,教师应注重对个人的教学进行反思,注重从多个角度入手,真正构建最为接近学生的授课模式,促进学生综合学习能力的提升,促进教师教学能力的增强。

参考文献

- [1]刘莹.小学道德与法治有效教学策略研究[J].西部素质教育.2017(17)
- [2]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究.2017(06)
- [3]冶德平.小学道德与法治高效课堂构建方式探究[J].教育革新.2016(04)