

# 如何提高小学语文低段口语交际教学的有效性

吴茂莹

(贵州省六盘水市钟山区第五小学 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**随着当今社会对于人才要求的提升,口语交际已经成为一项必备素养,为紧跟社会需求发展趋势,小学低年级应当更加重视口语交际教学,更加重视与学生的口语双向交流,提升学生的个体发展。在口语交际实际教学中,教师应通过甄选优质的语文作品、多样化的口语交际教学形式、加强师生交际互动等教学策略,营造良好口语交际氛围,培养小学生的语言交流兴趣。

**[关键词]**低学段;口语交际;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1357

低年段小学生正处于打造良好语文知识基础的关键时期,在新课标的指导下,口语交际愈发让师生重视起来,这便要求我国口语交际教学应该逐步完善,更加科学。想要在实际的口语交际教学中有效地完成新课标对口语交际教学的总目标,使口语交际课堂生动有趣、循序渐进,教师就必须明确各学段目标,及时把握各学段特点,才能在实际口语交际教学中做到有的放矢。

## 一、小学语文低段口语交际教学存在的问题

### (一) 轻视口语交际教学

在人口众多的我国,升学始终是学生和家長对于基础教育的目标,在这样的教育期待之下,形成了重书面而轻口语的语文教学传统。长久以来,教师都受这样的语文教学传统影响,没有认识到口语交际对于低学段学生而言有着多么长远而深刻的意义,缺乏口语交际教学意识。低学段学生还没有相对独立的选择意识,教师的教学方向直接影响了低学段学生对口语交际的重视程度。

### (二) 口语交际教学形式单一

传统的口语交际教学过程中,教学形式单一,教师往往选择演讲、发言等单向表达的教学形式,使低学段学生不能在口语交际中形成独立的思考,没有主动学习的过程。严密的内部言语直接关系到低学段学生清晰而具有条理的口语表达,学生如果长期处于“不会说”的状态,那么便会间接产生“不想说”的心理,单一的教学形式一定程度上限制了低学段学生内部言语能力的发展,引发了低学段学生诸多口语交际问题。

### (三) 口语交际氛围不高

在口语交际课中,教师经常按照教师传统的口语交际教学意识,针对某一主题来开展教学活动,这些活动的确为低学段学生设置了口语交际的情境,提供了一个展示的平台,但这只是针对口语交际能力强的学生,而能力较差的学生在课堂中的口语交际训练机会很少,这样的口语交际教学交际氛围不高,并没有达到面向全体学生的要求,许多学生处于被动学习的状态,不利于整体低学段学生口语交际能力的培养。

## 二、提高小学语文低段口语交际教学有效性的策略

### (一) 加强语言的发声训练,养成良好的学习习惯

许多学生在说话时无法正确使用普通话,导致他们在面对口语交际的时候普遍存在畏难情绪。由此入手解决问题,在口语交际教学中,教师应注重普通话教学的同时,为帮助学生克服“不敢说”的心理,加强学生的发声训练。在对学讲解发音过程中,从发音器官开始,对学生进行发声训练。例如,进行“喊船”训练,创设一个隔岸喊话的情景,由教师做示范,发音时腹部收紧,高喊“喂!有船吗?”学生在进行“喊船”时,教师要及时纠正发声方法,低学段学生在做这一训练时会发现,同样是大声喊,有的人声音浑

厚,而有的人发音则单薄无力。由学生自己发现问题、提出问题,才能对解决问题引起兴趣,教师可以向学生介绍发音器官,学生在了解共鸣发声过程后,才会控制自己的声音。另外,在这样一个“喊船”的教学环节中,学生可以在教师的鼓励下,大声发音,无论发声正确与否,都会树立学生的自信心,让学生敢于发声,克服“不敢说”的问题。发声训练在口语交际教学中必不可少,通过这样的语言发声训练,使得学生们既学会说普通话还建立起表达的自信心,逐步培养学生良好的口语交际学习习惯。

### (二) 采取分角色朗读的方式,促进口语双向交流

新课标中明确指出口语交际的重点就是互动交际,以往的口语交际教学中,大多采取“介绍自己”“介绍家乡”等演讲的方式进行说话训练,但这种带有模板痕迹的教学方法极大地影响了学生口语交际的积极性。面对这种情况,教师可以采取分角色朗读的方式,让学生在朗读的过程中体验口语互动。通过分角色朗读的教学方法以学生为主体,能够带领学生快速走进课文,直接感受口语交际带来的情感体验,非常有利于提高低学段学生的口语交际学习兴趣。

### (三) 加强师生交际互动,营造良好交际氛围

提供良好的交际氛围是口语交际教学的重中之重,教师教、学生学的教学过程,关键在于教学与学生在在学习过程中的互动交流。小组讨论是语文课堂中生与生互动的主要方式,也是低学段学生口语交际教学内容之一。教师可以在小组讨论前提出几个问题,做好讨论要求和时间要求,让学生们带着问题讨论,在这期间要引导和鼓励大胆地表达自己的想法,让学生“积极参与讨论,敢于发表自己的意见”。例如在《我为你骄傲》课中,为了锻炼学生的口语交际能力,可以设置一个小组讨论环节,让学生们讨论“为什么老奶奶为“我”骄傲?“引导学生先理解“骄傲”的含义,进而根据课文中“我”在事情发生前后的心理变化过程,结合这一方面的线索来分析所要讨论的问题。通过给予学生明确的学习方向,引导学生进行讨论,学生很快进入讨论状态,吸引学生课堂兴趣。

## 三、结束语

口语交际教学作为小学语文教学中的重要环节之一,其教学的重点是培养学生的倾听与表达能力,为了满足学生的发展需求,教师要针对口语交际双向互动的特点,为学生创设良好的口语交际氛围,使用多样的训练方法开展口语交际教学活动,培养学生良好的口语交际素养。

## 参考文献

- [1]孟玉红.新课标背景下中小学口语交际教学问题及对策研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2020,039(002):119-121.
- [2]姜丽莹.基于互动性要求的小学语文口语交际教学问题研究[J].求知导刊,2019,000(002):44-44.