

新疆班学生高中语文教学有效模式研究

曹阳阳

(安徽省马鞍山市当涂第二中学 安徽 马鞍山 243100)

[摘要]在当前关于新疆班学生的语文课教学中,因为存在一定的特殊性因素,这就使得老师在教学中,往往会受到诸多的困难和阻碍。因此在本篇文章中,我们主要是简单的探讨新疆班学生高中语文教学有效模式研究。

[关键词]高中语文;新疆学生;有效模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.981

前言

在开展新疆班学生的高中语文教学中,老师首先需要有一部分的学生汉语水平有着充分了解,接着再设定相应的教学实践目标,以有效的教学模式作为导向进而渗透语文课程的教学。对于这一类学生而言,他们因为自身的语文基础较差,那么老师在教学中就应当加强学生的基础知识积累,加强学生的整体汉语水平。

一、目前高中语文教学现状

(一)教学方式单一

从现阶段来看,可以发现我国的教育目标已经从传统的应试教育向素质教育的方向进行积极转变,但目前许多高中语文老师在教学过程中未能及时转变教学观念,在教学过程中仍沿用传统的教学方法,简单的记忆灌输仍然是主要的教学方法,这就在一定的程度上使得新疆班级的学生难以提高学习兴趣。同时,我们应该认识到,教学方法的转变不可能一蹴而就,要在教学实践中逐步实现,因此,现阶段仍有许多高中语文教学处于教学方法的探索阶段,不能有效地实现素质教育的教学目标。特别是在高中语文教学过程中,教学方法往往采用老师给学生示范的方式,通过分析、说明、命题等方向要求进行教学,学生在学习过程中往往都是机械化学习,这一种方式它完全限制了学生的个性发展,不能有效地运用自身思维,不能有效地提高语文能力,学生在学习过程中会感到枯燥,逐渐失去对语文学习的兴趣。

(二)教学理念单一

老师是教学活动的指导者,教学理念的好坏将直接影响教学效果。因此,在高中语文教学活动的开展过程中,老师应探索新的教学目标,制定有利于学生的教学计划,努力提高学生的综合素质。在教学改革的过程中,老师必须及时改变传统教学观念。但是在实际的过程中,仍然存在向着学生灌输所谓的“制度”教学观念,以提高学生的成绩和应付考试为终极目标。因此,持有以上教学理念的老师,很难创新教学方法,丰富的教学内容,在一定程度上限制了学生的思维和想象空间,影响了教学的实用性和创新性。

二、加强新疆班学生高中语文的有效教学方式

(一)了解学生的基本汉语水平

虽然对于语文课的学习已经迈入到了高中阶段,但是我们可以发现诸多新疆班的学生他们汉语水平十分差劲,往往只会一点简单的汉语语法,甚至部分学生的汉语表意以及口语表达能力都不如小学生。因此,在面对这一种情况,老师就需要在平时的日子中,多多与学生开展积极的沟通,深入了解这一份吧学生的汉语水平和语言情况。并且在针对该部分学生的语文教学中,首先需要从他们的汉语水平不足方面进行着手,让他们的汉语理解能力、表意能力能够有所提高。只有当他们的基本语言基础变得扎实后,才能够学习课文中的其他内容,进而加强他们的语文能力。

另外还可以发现诸多的新疆学生在对话中都是应用维语开展交流,这就使得学生无法进一步加强汉语学习能力。不仅如此,诸多到学生在开张写作的过程中缺少细致生动到描

写,使得在写作过程中常常出现各种笑柄发生。因此,在面对这一种情况,老师需要从基础知识着手,让学生到语言能力有所加强,这样他们才能够在学习中能对文章、字词有着理解感知,进而为后续的学习打下坚实基础。

(二)丰富扩宽学生的阅读范畴

从目前的情况来看,我们可以发现对于新疆班的学生而言,他们的阅读能力十分有限,并且学生平时所接触到的阅读素养也十分稀少,这也是致使学生语言积累和语言感受力不足的原因所在。那么老师就需要使得这一些学生能够养成阅读的习惯和兴趣,透过丰富学生的课外阅读范畴使得他们能够接触一些优质的读本,进而在一定的程度上让他们能够感受到文学作品的感染力,这也是一种能够帮助他们加强汉语学习的良好机会。另外,老师还可以结合学生的语言水平和基本功,按照不同学生的特点和层次向他们推荐一些合适的课外读物。首先老师就可以从学生感兴趣的素材题材阅读进行着手,培养他们的兴趣,当学生的阅读能力有所加强和提升后,再让他们接触一些难度系数更大的读物,以此循序渐进地开展教学。

例如,老师可以让学生阅读《西游记》《格列佛游记》等等一些具有故事类的书籍,并且在学生阅读完成之后,老师应当让学生写出书籍的书评。久而久之,在经过一段时间的训练之后,学生的阅读速度会得到明显提高,在写作的过程中也不会出现错误连篇的情况发生了。因此,可以发现,只有当学生养成良好的阅读兴趣之后,才能够帮助他们的语言积累进行加强。

(三)注重对学生人文素养的培养

在这一个过程中,我们可以发现在随着学生语言基础的逐步完善,这部分特殊学生在学习,老师应重视学生人文素养的培养和塑造。那么这时,老师就需要从学生的认知水平和语言水平出发,对学生有着充分了解,以便可以进一步丰富他们的语言积累,并让他们能够更好地感受许多文章中所含有的思想。其中,文言文是高中语文的重要组成部分。对于新疆学生来说,学习文言文可能会存在较大的难度。那么,在面对这一种情况,老师就需要帮助他们建立自己的语言体系,形成基本的语言能力和人文素质。接着老师在文言文的教学中可以通过由浅入深的方式,注意保证教学方法的合理选择,并在此基础上挖掘出课文的主题和思想,通过逐步教学,丰富和提高学生的语言积累和人文素养。

我国文言文知识,是通过长久岁月流逝所沉淀出的精髓,因此,我们可以发现通过文言文的教学可以帮助学生提高品味,完善人格。那么在教学中,首先,有必要确保学生对课文的字面意义有很好的理解。在此基础上,有必要揭示课文的内涵和主题,让学生充分感受到文章的情感意味,从而充分发挥文言文教学对学生的教学作用和质量。

(四)加强老师的教学活动

从目前的情况来看,根据新疆学生高中语文教学有效教学的概念和特点,我们可以发现所有能够促进学生提高语文能力的,实现教学效果的教学活动都是有效的教学活动。因此,

高中语文的有效教学从多个方面进行着手。

第一，有效的课前准备。老师上课前需要为教学内容做准备，这是一项开展教学活动的重要组成部分。在备课的过程中，老师可以整合学生的认知水平和学科性质，采取正确的教学方法，制定合理的教学目标，教学目标的确对课堂的总体趋势具有决定性的影响。有效的课前准备应结合所教学生的特点，根据学生自己的能力进行教学，正确地指导学生，以达到提高教学作用的效果。例如，在学习文言文“鸿门宴”这一堂课的课堂上，文章中的汉语句型和特殊用法过多，这是学生学习过程中的主要障碍。因此，老师在上课准备时应总结特殊的句型和用法，并结合他们遇到的类似用法，提高学生的理解能力。

第二，有效的课堂教学。在传统的语文课堂中，老师教学时往往都是采用填鸭式的教学方式，这就使得学生无法对汉语产生兴趣，从而扼杀学生学习汉语的热情。因此，在面对这一情况为实施有效的教学模式，老师应改变传统的课堂教学模式，以自身的专业素质与专业知识使学生感受到汉语的魅力，并通过提问的方式使学生思考，激发学生学习汉语的热情。

第三，改变教学观念，在传统的应试教学活动中，师生都是通过分数来衡量学生对知识的掌握程度。但是，根据有效的教学模式，分数只是学生掌握一定时期内所学知识的一个方面，但这并不是判断学生能力的标准。

（五）提高学习活动效果

学生是教学活动的主体，学生对知识的掌握程度也是衡量教学活动有效性的唯一标准。因此学生必须提高学习活动的有效性。学生可以从以下几个方面提高学习活动的有效性。

第一，充分发挥自主学习的能力。在学习过程中，学生应具有自学能力。有效的学习活动要求学生具有一定的自学能力。上课前，学生应预览课程，大致掌握课文的含义，并解决课文中提出的问题，在课堂上，学生应掌握课文中的语法和特殊句型，并注意积累；课后，学生应阅读大量文学作品，创造文学思维，提高文学素养。

第二，养成良好的学习习惯。良好的学习习惯是成功的一半，语文不仅是一种语言，而且是一门艺术，它是中华五千年文化的具体体现。因此，在汉语学习过程中，应使学生广泛参与文学相关知识的养成，养成阅读和积累的习惯。在积累过程中，学生可以准备一本积累书，以记录他们在课外阅读中无法理解的内容。随着长期的积累，学生的阅读习惯将逐渐形成，他们的知识将会得到增加。

（六）应用多媒体的方式

在新疆班级高中语文教学的整个过程之中，提高学生的积极性和兴趣是激发学生热爱语文学习的根本途径。因此，老师在给学生讲解书本上理论知识内容的同时，也必须要做到去拓展书本上没有的一些课外知识，这样做不仅仅可以让学生的文学事业得到有效的开阔还可以在很大程度上增加学生的知识面广度和深度。这一环节要求运用视频、音乐、图片等多媒体，构建语言教学中可能出现的场景，让学生在其中去进行感受，让学生真正体会和感受来自语言的魅力和奇迹。当老师讲到《风雪山神庙》的时候，他可以给学生播放一些跟此教学内容有关联的短视频，让学生能够更加直观，具体的了解到，林冲在当时的环境，根据掌握的时代背景，注意人物的内心状态。通过多媒体的辅助教学，学生不仅可以掌握历史情况，而且可以提高对语文学科的认识和兴趣，进而提高语文学习的成绩，从而达到优化语文教学的效果。

（七）提高学生的阅读能力

语言学习大部分都是在语言习得已经大体完成以后展开的。通俗的说来语文老师其实就是在尝试着去拓展学生原有语言行为的手段和方法，也就是指的是拓展学生原有的一套规则或者是思维方式。为此，我们可以把学生每一次的文本阅读都当成是一种拓展个人语言的时机。如果阅读课程的目标仅仅是为了让高中生认识到文本中所表达的观点，而没有经过具体语言知识能力的学习以及培养，这样的语文课堂就少了一些语文本该有的味道，与学科本质产生偏离。

为了有效拓展高中生语言能力，有效提升高中生在运用语言这一方面的能力，语文老师在教育教学的过程中除了要向学生传授具体的语言规则之外，还要为高中生的能力发展提供一定的教学构架。从某一方面来讲，教学就是在合适的时候给学生提供合适的语言学习资料，然后教会学生怎样去进行有效的学习，也可以理解成帮助学生养成一个好的学习方法。阅读能力的培养必须要立足于语言资料的累积之上。

在应用语言学理论关照下，语言建构的基础就是知识上的累积。为此我们觉得语文阅读教学需要基本的知识教学，并不只是陈述性的知识教学，而是将静态的言语知识在特定环境下慢慢转化成动态的语言能力，最后塑造出学生个性化的阅读。根据新课程标准的教学要求，个性化的阅读鉴赏必须要立足于个人的感受以及体验上。

语文老师是整个教学活动的组织者，引导者，教学的出发点和落脚点就是为了帮助学生提高语文能力。为此老师在教育教学的整个过程之中必须要给学生提供足够的学习空间，把知识的学习有效融入学生的日常生活当中去，进而在最大化限度中提高学生的语文素养。总的说来，老师在教育教学的过程中必须要注意到学生语言知识能力上的建构，只有这样才能够能够在一定的程度上帮助新疆班班级中的学生加强语文方面的学习。

结语

综上所述，对于新疆班级中的学生而言，他们在开展语文学习过程中，往往会遇到各种各样的难题，那么这时就需要老师采用有效的方式对其进行解决，这时便可以通过多元化的教学方式，使得新疆班级高中语文的教学质量得到加强，帮助这一部分学生在未来的发展中打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈彩云.基于语言积累和构建核心素养培养的高中语文有效教学模式探索[J].课外语文,2021(03):98-99.
- [2]苗红艳.高中语文古文教学的有效模式分析[J].求知导刊,2019(30):39-40.
- [3]邓萍.新课改下在高中语文教学中渗透传统文化的有
效模式研究[J].高考,2019(12):91.
- [4]梁玉柳.探索“文化渗透、经典阅读、高考链接”
的有效教学模式——以《氓》的教学为例[J].语文教学与研究,2019(05):70-73.
- [5]李书芳.高中语文阅读课堂有效教学模式的探索与研究[J].青少年日记(教育教学研究),2019(01):26.
- [6]陈会琳.新疆班学生高中语文教学有效模式研究[J].情感读本,2017(36):63.
- [7]宋其良.高中语文阅读教学有效教学模式建设策略研究[J].课外语文,2017(30):97.
- [8]毕志祥.高中语文课堂有效教学模式的探究[J].学周刊,2013(23):77.

基金项目：本文系2019年度马鞍山市教育课题规划市级课题“新疆内高班学生语文自主学习习惯与能力培养的实践研究”（课题编号：MJG19059）的阶段性研究成果。