

小学数学纠错心理的教育研究

朱启坤

(山东莒县夏庄镇中心小学 山东 莒县 276514)

[摘要]小学生在面对数学问题时犯错是正常的。作为教师,我们不应该盲目地批评和指责,要分析学生犯错的原因,还需要从自己的角度出发,反思自己的教学方法是否适合学生。因此,在小学数学教学中,必须更加注重教学方法,不要怕学生犯错,在学生犯错后用科学的方法引导学生,因此纠错心理教育在及时有效的纠错教学中起着重要作用,可以帮助学生分析错题的原因,掌握正确的方法。本文探讨学生数学计算出错的原因分析,并提出了一系列建议。

[关键词]小学数学;纠错;心理教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1840

前言

在普通的练习中,许多学生由于各种原因犯下无法预料的错误,对于这些错误,如果进一步分析,可以找到造成学生错误的原因,指导他们解决错题的办法。但是,对是非题的忽略并没有使教师积极应对学生中的这些问题,因此经常出现在同一问题上不断犯错误的现象,导致学生学习质量的下降。因此,从学生的真实心理情况出发,分析他们出错的原因,进而有效地针对他们自身的错误原因进行改善。

一、学生数学计算出错的原因分析

1. 学生的原因

首先,小学生的智力和思维能力在发展阶段,数学作为主要学科,学习任务繁重,一时难以掌握相对抽象的数学问题。同时,学习内容较多,学生也容易忘记前期学过的知识。

其次,思维错误导致的问题。例如,老师在黑板上写了一个题目:在体育课上,老师组织了一次短跑比赛。小明冲刺17.1秒,小亮16.2秒,小军15.1秒。谁跑得最快?提出问题后,班上超过一半的学生认为小明跑得最快。老师让这类学生派出一位代表来说明原因,原来学生们认为数字越大越高,代表这个人跑得越快。老师听到这个答案后,知道了这是学生思维问题造成的错误,因此,教师要引用更多的例子来帮助学生理解这个道理,让学生意识到自己的错误。

2. 教师原因

教师急于求成,忽视学生的心理感受,导致学生积极性低;老师布置的作业过多,导致学生负担过重,有厌学的感觉;教师在数学课上仍沿用传统的教学方法,学生在面对陈旧的数学公式时难以激发学习兴趣;有的教师教学方法单一,靠题海战术训练学生的计算能力,忽视学生思维能力的培养。

二、纠错教学的有效策略

1. 归纳总结的有效运用可以培养了学生改正错误的心理状态。小学生接触数学的时间比较短,所以更关注抽象数学概念和公式。如果老师最初的解释没有正确引导学生,那么学生在后面的学习过程中纠正它是很难的。因此,教师要善于对数学知识进行归纳总结,为学生设计一套较为完整、简单的纠错方法,让学生在学过程中及时发现并改正,这样不仅可以有效提高课堂教学效率,也可以提高学生的数学素养,为学生建立一个非常完整的数字学术思维框架。我们可以为学生整理出一套非系统的纠错方法,让学生面对同类型的时,学会进行检查纠错,让学生节省纠错的时间,进而使学生得到正确的指导,形成数学思维。

2. 根据学生的能力和价值观来教学。错题集可以帮助教师科学合理地对学生学习情况进行评估,并帮助教师科学地,合理地制定教学方式。在实际教学中,教师需要结合实际需要,根据自己的能力进行教学,不仅要照顾一些数学能力强的学

生,还要照顾一些数学基础知识相对弱的学生。学习结果的积极性使学生可以感受到老师对自己的重视和肯定,实现自己的主观价值,然后积极有效地进行学习。在教学中,教师应树立人与人之间平等的教育和教学观念,并采取有效的教学方法,最大限度地提高学生的学习效果。另外,在检查学生的积累成果后,教师需要对学生科学合理的评估。在评估过程中,要注意评估的方式和方法,并更多地鼓励学生,但不要拘泥于一些态度。对于做得不好的学生还应该及时进行批评和指导,以便学生不仅可以识别自己的错误,而且知道如何有效地纠正自己的错误,从而可以专注于数学学习,提高数学学习效率。

3. 鼓励学生浏览数学错题,培养学生纠错心理。在具体的问题解决和不断学习中,错题集应经常浏览。一方面,在考试中再次遇到类似的问题,则可以第一时间想到正确的解法。另一方面,在阅读了错题集之后,学生可以有效地将日常学习与错误的问题结合起来,研究一些疑难问题,或寻求老师和其他学生的帮助,巩固自己的知识体系,并更好地应对考试问题。目前错误问题集的建立和应用是数学教学的有效手段,在帮助学生纠错方面更为突出。因此,老师可以让每位学生准备一个纠错笔记本,记录自己学习过程中错误的题目,并时常回顾和浏览。教师需要注重学生纠错能力的培养,确保学生在小学阶段就能够养成良好的学习习惯和数学思维。

4. 直面自己的心理问题并找方法克服。学习是一件“反人性”的事情,特别是数学教学,当学生学不懂、学不会、经常错的时候,难免有非常大的心理压力,导致学生们产生厌学或者害怕学习数学的心理状态。作为教师,要鼓励学生直面自己的心理问题,遇到困难解、解决困难,并鼓励学生找到具体原因,克服它。当学生有一点进步的时候,及时给予学生肯定和鼓励。

结语

综上所述,由于小学数学难度增加,错误问题增多,使得学生在理解和解决问题的能力方面需要快速提升,这样进而提高了小学生的学习效率和学习思维。在小学生学习数学时,建立清晰且重点的学习目标和方法,建立一系列错误的问题集,同时充分利用错题集,帮助学生纠正错误,找到正确的解决办法。在教师的正确引导下,学生将形成自己的纠错思维和纠错心理,克服心理障碍,提高学习效率。

参考文献

- [1]陈宏云.浅谈“数学史”在小学数学教学中文化价值的研究[J].科学大众(科学教育),2018(12):72
- [2]王昌如.数学错题集的建立成因及应用和功能分析.成功(教育),2013,24:67.