

# 基于生本视角的语文童话阅读教学分析

李卫萍

(江西省宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**随着教学课程的研究深入,语文童话阅读教学研究走进了教师的视野,教师对于教学质量也有了更高的期许,童话阅读教学是语文教学中的重要部分应给予高度重视。在以往的童话阅读教学中,教师对于童话阅读的教学方法的掌握和运用不是很理想,不能站在学生的角度下思考问题,导致在实践过程中不能达到应有的教学效果。本文就从几个方面展开对生本视角下的语文童话阅读教学进行分析,以期能使童话阅读教学课程起到提升教学质量的作用。

**[关键词]**生本视角;语文童话阅读;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1582

在过去,对学生进行语文阅读教学时,教师只是运用自己固有的教学模式来教授学生学习,此种方式没有新意,学生久而久之则对语文学兴趣减弱,而童话阅读教学则能增加学生学习的兴趣,促使教学质量提高,使学生摆脱厌学、厌倦的心理。因此,学校基于生本视角下需要对所采用的教学课程模式和童话阅读教学方法进行改变,把学生个人的学习能力加入所考虑的范围,利用不同的手段,使学生对语文这门学科的相关内容合理掌握学习,使童话阅读在语文教学中起到应有的作用。

## 1、实践中语文童话阅读教学出现的问题

在语文阅读教学中常常出现一些问题,例如,一些教师不能正确认识童话阅读在实践中达到的效果,认为在书中插入童话故事教学对于阅读学习的作用性不大从而不加以足够重视,这种思想观念错误,忽视了童话故事本身所蕴含的意义,也忽视了对学生的思想方面的教育指导。还有在课上经常出现的问题,一些教师对于童话故事的讲解并不是很生动、具体、具有灵魂,学生们吸收故事情节不完整,导致学生对于童话故事的情节理解错乱导致内心发生错误的理解。一些学生在课堂学习时因为其理解能力不同,对于童话阅读学习有着不同的理解以至于有时理解能力出现偏差。

## 2、基于生本视角的语文童话阅读教学策略

### (一) 结合学生自身的学习能力,因材施教

众所周知,每个学生的认知能力不同,在进行童话阅读教学时理解能力不同,在进行童话阅读教学时应因材施教,根据学生自身能力的特点具体问题具体分析对于一些学生比较难懂的道理,用图片表达和学生能够容易理解的语言,帮助学生传输正确的人生观和价值观。教师在课程教学过程中应注重结合学生自身的兴趣喜好和性格特征创造童话故事情景,可以让学生自己实践扮演童话故事中的角色,可以使学生进一步加深对故事的理解同时拥有一个正确的思想观念。

例如,在讲童话故事《灰太狼寻食记》时候,教师可以让学生组成小组扮演不同的角色,通过情景互动以及小组比拼的环节让学生回答对这篇童话故事的理解,了解学生的想法,做到以学生为中心,从学生的角度思考问题。在学生们表演结束后,教师可以把整个过程进行总结,表扬、鼓励表现好的学生,最后把语言故事所要表达的思想告诉给学生,使学生对寓言故事的理解更深入,印象更深刻。

### (二) 教师应积极学习,提升教学质量

在进行童话故事教学时,教师队伍素质影响教学质量,教师应加以重视,不断学习,推陈出新。而在实际教学中突发状况难免会出现,教师应根据实际情况转变教学方法,运用到实际中,还要不断学习,勤于思考,以备发现问题时能够及时解决。在生本视角的影响下,学生要作为主体,一切以学生为中心,并能理解不同学生之间的理解能力有所差距,应正确引导

学生,做到学生们能正确理解童话故事内涵。

例如,在进行童话故事《漫游未来》的讲解时,教师可以让学生们通篇读完完整篇童话故事,读完之后让学生发表自己对这篇童话故事的看法,教师可以充分了解学生对这篇童话故事的理解程度,这时可以对其加以指导,带领学生读文章让学生掌握阅读文章的方法,做到会学习,同时在课上教师应多观察学生经常与学生进行沟通交流了解学生的想法,进而找到合适的教学方法。在平时课程结束后教师也应不断反思自己,思考教学过程中哪些地方还有改进的地方,从而不断地提升自己的教学水平。

### (三) 教师应树立正确的思想观念,重视童话阅读教学

童话阅读教学能够提高学生对语文学习的兴趣,在日常教学时,教师应去掉主观想法,走进学生的世界去了解他们的思想,不能把自己的思想观念强加给学生。对于年龄上的鸿沟以及新事物都应该要学会去接受学生的观点和想法,去了解他们。虽然童话阅读教学工作内容看起来简单,但是最重要的是教师要摆正思想对待学生要站在他们的立场去思考问题,才能更好的和学生融入一起,使学生课上学习效果得到显著的提高,因此,教师应树立正确的思想观念,重视童话阅读教学,这种做法既能提升自己,也能使学生得到进步。

例如,在进行寓言故事《没有牙齿的打老虎》的课程教学时,教师应做好表率拥有正确的思想观念,重视并认同童话阅读教学具有重要作用,使学生学习到正确的价值观念和思想观念,重视童话故事所带给学生的深层次含义,在学生思想方面加以正确指导。对于课程教学教师应积极应对,争取把课程设计做得更好。在教学时可以把自已带入学生的情境中,深入了解他们之后找到有效教学方法,通过PPT动画演示、播放语音的方式传达给学生,使得寓言故事表达的生动形象,仿佛情景就在眼前。

### 结束语

本文主要从三个方面展开对语文童话阅读教学的研究,童话故事对于学生的理解能力和大脑开发都具有十分重要的意义,在语文教学中尤其是以学生为中心展开研究,才能使语文童话阅读教学达到应有的效果。本文提出了几点相关的策略,包括结合学生自身的学习能力,因材施教;教师应积极学习,提升教学质量;教师应树立正确的思想观念,重视童话阅读教学三个方面。希望能够为语文教学工作提供一些帮助,使学生能够获取到更加具有内涵的道理和学习知识,为学生语文阅读的理解学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张莹.小学语文童话教学的个案研究:以深圳市某小学为例[D].东北师范大学2020(9).
- [2]吴远康.有关提高高中语文阅读教学有效性的思考[J].未来英才,2020(20).