

航电专业“课程思政”改革实践探索

于晶 郭航

(空军工程大学航空机务士官学校航空电子工程系 河南 信阳 464000)

[摘要]针对我校航电专业需要培养新时代军事教育方针中明确的“德才兼备、高素质、专业化”的教学目标,从航电专业“课程思政”现状分析入手,探索实现航电专业“课程思政”改革的途径,对发挥专业课的育人功能和提升航电专业教学质量具有重要的现实意义和推广意义。

[关键词]课程思政;教学改革;航电专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.687

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,是高等教育的根本问题。党的十九大报告明确提出“落实立德树人根本任务”。习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议上,强调高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人^[1]。这就要求我们在进行学生思想政治教育的过程中,不能仅由思政教师在思政课程中完成,而是要动员全体任课教师全员参与到思政教育当中,让每一堂课都成为落实思政教育、以德树人的主要渠道^[2]。

本文以航电专业的设备课“通信导航识别系统”为例,论述了如何发挥专业课教学的育人功能,即分析航电专业“课程思政”教育现状,挖掘课程中的思政元素,探索如何开展航电专业课程思政教育,践行课程思政教育的有效途径。

一、航电专业“课程思政”现状分析

1. 航电专业课程思政建设处于探索阶段

目前航电“课程思政”建设正在日益受到重视。课堂是“课程思政”的主要阵地,也是“课程思政”教学的有力抓手。很多教员都根据专业特点,结合思想政治教育相关内容,在教学目标和教学内容上进行了修改或体现。已经将学员的“三观”教育融入专业课程设计之中^[3],在课堂教学目标中都增加了情感态度与价值观目标;但是在课堂上,结合思想政治教育的内容,采取多种教学方式,“课程思政”育人效果还有很大的发展空间。

2. 存在主要问题

(1) 课程思政顶层设计不明晰

目前航电专业开展“课程思政”顶层设计不明晰,这使得“课程思政”的开展不系统,难以有效地开展。要想从整体上保证“课程思政”的开展,航电专业在制定专业人才培养方案的时候,就要根据本专业自身的特点,从中提炼思想政治教育的相关内容,在专业人才培养方案中落实“立德树人”的要求。

(2) 课程思政教学方法有待提升

存在课程教学与思政教育脱节的情况,专业课程注重专业知识的教授而轻视德育发展情况时有发生;在教学方法上,课程思政教学设计比较单一,针对性和实效性不强,忽视学生情感体验和能力的培养,导致教育效果事倍功半;也有部分教师对开展“课程思政”缺少主动性,制约了工作合力的形成。

(3) 课程思政教学模式有待完善

在教学队伍上,部分教育墨守陈规,不注重新理论的学习和新模式的应用;在“课程思政”建设和改革中存在手段与社会资源整合能力方面欠缺的问题,有的对思政理论一味的强制灌输,忽略学生的主体能动性,引起反感。

二、航电专业“课程思政”教学改革实现路径

1. 航电专业课程思政建设思路

将课程思政改革贯穿课程标准、课程教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程。按照“课程标准明确育人

目标、课程教学设计梳理重构思政教学内容、备课授课贯穿润物无声的立德树人方法、教学评价体现思政素养”的思路开展改革探索。

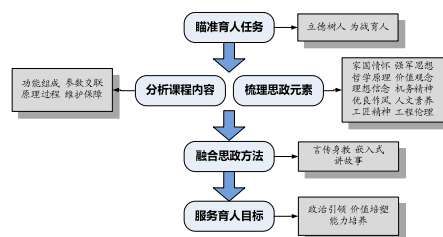


图1 航电专业课程思政建设思路示意图

2. 挖掘航电专业课程思政元素

我们以“通信导航识别设备与维护”课程为例,在“课程思政”改革主要突出以下思政元素:

(1) 通过航电系统概念、装备基础知识、设计原理等体现辩证唯物主义、历史唯物主义、专业美学以及党的新时期强军思想;

(2) 增加航电设备的发展趋势、国内外水平对比等内容,培养学员热爱祖国、热爱空军的家国情怀;

(3) 结合航电专备发展变革新理念、灌输前沿科技知识、解读信息化战争对航电专业机务士官的高要求,培养学员热爱机务事业,认同士官身份的爱岗敬业精神和责任担当意识;

(4) 强化航电专业内涵建设,以物育人,提高学员求真务实、精益求精、严谨准确的职业素养;

(5) 通过装备操作维护、故障案例等强化“认真负责、准确迅速、刻苦耐劳、团结协作”的维护作风;

(6) 利用演习演练分析、技术通报分析等环节强调实战引领、树立装备自信,强化竞争意识、钻研精神和创新思维;

(7) 根据现阶段机务保障理念、保障模式变化,强调航电专业保障规律研究,挖掘航电装备特征,提升学员装备保障能力;

(8) 通过教员严格严谨、科学求实的教风培养学员学以致用、用以促学、学用相长的优良学风和考风。

3. 开发课程资源

随着互联网和新媒体技术的发展,课程呈现的手段更加先进。因此,教员需要充分利用新媒体技术,将新媒体的优势与传统课堂的优势结合起来,为思想政治教育营造良好的课堂氛围,从而提升“课程思政”的育人效果^[3]。为此我们大力加强各培训机型(设备)的电子彩图、二维动画、三维动画、操作视频等信息资源建设,增强装备教学的直观性与生动性;构建歼击机系列、轰炸机系列、运输机系列等机型航电专业辅助教学系统,增强学员学习自主性和理论学习的实践性;建立各机型故障案例库、故障数据库、技术通报库,促进教学内容与部队实际紧密对接。

另外在课堂上教员还要充分利用好当前网络技术的优

(下转第754页)

农艺专业技能操作考试后的思索与总结

李宝华

(怀来县职业技术教育中心 河北 张家口 075400)

[摘要]在本学期熟练农艺专业学生技能考试中,我们农业专业的几位专业课老师首先根据历年的高考指南的技能考试要求,通过研究讨论,综合了各个技能操作的知识点,精心编排了50道操作考试题对学生的技能掌握情况进行检测,考试内容覆盖面比较全。

[关键词]农业专业;技能考试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.695

1、显微镜正确使用包括4个题,包括显微镜结构识别、计算放大倍数、显微镜清洁和正确的操作方法。

2、植物模型识别和结构的辨认10个题,包括有根、茎、叶、花、果实的特征、模型的识别和指认,其中根的结构需要说出特点,叶的结构需要说出区别和原理、并能够认识单双子叶的气孔和保卫细胞、分清上下表皮,知道花序和花的结构、清楚子房的位置。

3、叶面积系数测定2个题,用系数法包括小麦和玉米的叶面积系数测定并要求知道调查次数和时间;用叶面积系数阔叶法包括棉花和甘薯,能进行测定并与玉米小麦能区别开。

4、土壤测定4个题,包括沙土和黏土的干测和湿测要求说出特点、轻壤土和重壤土的干测和湿测要求会判断能说出特点、沙土和中壤土和重壤土的干测湿测方法和判断。

5、农药的识别和使用方法10个题,包括辨认农药的剂型、农药的使用方法和特点其中各种剂型的使用都要求、能够熟练说出浓度的表示方法和计算各种农药配比习题、掌握如何使用喷雾器药液箱、如何添加药液、喷雾器如何使用、准确说出喷药的方法和喷雾器故障的原因以及如何保养、通过图片能够指认喷雾器各部分的名称及说出结构特点。

6、嫁接方法的掌握4个题,包括茄子嫁接方法以及评价要求说出优缺点、西瓜的嫁接方法及评价要求说出优缺点、黄瓜的嫁接及评价要求说出优缺点、说出影响嫁接成活率的各种因素。

7、蔬菜育苗8个题,包括培育瓜类幼苗和番茄幼苗应选用什么规格的育苗盘、培养辣椒选什么规格的育苗盘、培养芹菜选什么样的育苗盘、采用育苗盘育苗时育苗基质的配比时多少、准确说出育苗盘的播种和催芽过程、准确说出育苗盘的绿化和大苗培养、至少说三种工厂化无土育苗需要的设施、说出蔬菜的嫁接方法。

技能测试通过三位评委老师给学生打分确定该生最后的成绩与月考专业课成绩加在一起为专业课的总分。从学生的表现和成绩来看学生还没有完全掌握技能考试的答题方法,其中还存在一些需要改进的问题如下:

1)学生的态度还不够大方得体,有个别学生回答问题时显得很紧张,犯一些小毛病比如听不清老师的要求。

2)学生在回答问题时很多没有读题号就直接答题,有个别学生还将问题答案弄混。

3)学生普遍表现出没有自信,回答问题总是显出疑惑。

4)学生抽到的题的难度直接影响成绩,普遍表现出对作物题回答不好。

5)学生回答问题普遍缺乏条理性。

针对以上出现的问题,我们以后要在课堂教学中不断要求学生掌握基本的操作技术尤其是怎么灵活回答实验的基本操作,还要进行礼仪礼貌的训练。总的来说,技能操作课堂是开放的、生机盎然的,学生们兴致比理论课要高。折射出了学生们一定要拥有自信和成功感。我们中专的学生爱热闹但对于一些基本的知识、技能却不愿意认真的学习,所以应该先叫他们自己做,遇到困难老师应该及时给予指导和帮助。为能让学生掌握的更好,我都让学生每个人都给大家做示范,大家给他找问题、挑毛病。以后技能教学实践中,虽设备、器材不足,但是我们将多注意改进不足之处,因地制宜,就地取材,用尽所用,把技能课堂教学和考试做得更好,在反思中不断提高自己的教学水平,努力去想办法使师生都不断的提高。

参考文献

[1]徐荣娟,马纯明.现代农艺技术专业混合教学模式构建与实践[J].新课程教学(电子版),2020(23):134-135.

(上接第746页)

势,比如在讲着陆系统的时候就可以利用仿真软件建立一个着陆模型进行模拟,这样能使教学内容更加具体和丰富,学生更容易理解,不仅能够提高学生听课的兴趣,还能够很好地引导学生学习一些有用的辅助软件,丰富自我。在课后,可以充分利用好网络教学资源如慕课、微课等教学辅助软件,建立课程思政网络教学平台,教员可以在网上分享教学资料从而实现教学资源共享。

4. 创新教学模式

培养航电专业机务士官,应该有强烈的立德树人自觉意识,结合学员的实际情况和思维方式,侧重于知识的系统性和思想政治教育的科学渗透。以“通信导航识别系统”课程教学模式改革为例,以“实战牵引,能力本位”为教学理念,采用“能力导向式”教学模式。“能力导向式”教学模式基本内涵是:紧紧围绕学员综合岗位任职能力的培养,注重知识的整体性和系统性,运用多样化教学方法和立体化教学资源,采取“学员中心”的体验式教学组织形式,增加课程思政内容,注重方法、态度、作风等方面的培育,突出学员综合能力的培养。要想掌握“课程思政”的规律和方法,在整个教学过程中,教员必须完善课程体系,整合所有资源,以求达到最佳育人效果。

三、结语

现阶段国家对高素质机务士官人才的需求不断增大,航电专业士官人才在培养过程中除了注重专业课程知识目标外,更应在课程思政的理念下对专业课进行全面的改革和创新。这就要求我们作为专业课授课教员,要充分利用好航电专业课堂教学这个主阵地,挖掘航电专业课程中隐含的教育资源,不断增强思想政治教育的针对性,主动担当领路人的角色,在课堂上积极开展课程思政教育,不断探索课程思政的有效途径,实现课程工具理性与价值理性的统一^[4],进而实现专业课与思政课同向同行的育人目标。

参考文献

[1]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的路径[J].未来与发展,2018,(4).

[2]周建良.高职《电子商务基础》课程思政教育的设计与实践[J].电子商务,2018,(5).

[3]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-03-21(10).

[4]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017(5):60-64.