

新课改下历史纪录片在高中历史教学中的应用研究

薛蕊

(河北省滦州市第一中学 河北 唐山 063700)

【摘要】在历史课程不断变革的进程中,将历史纪录片运用到高中历史教学中已经是大势所趋。教师可以运用纪录片创设历史情境,调动学生学习的积极性;突破重难点知识的讲授;拓展历史细节,完善历史知识;渗透情感教育,激发学生的家国情怀。另外,教师在运用时还要秉承适应性、适度性、有效性及多元性原则,展现出历史纪录片的意义,优化历史知识,提高教学效果,实现教学目标。

【关键词】新课改;历史纪录片;高中历史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.484

在新课改下,教师要树立正确的认知观、教学观与评价观,应该从关注给学生讲授知识转变为提升学生的历史素养,帮助学生树立端正的学习态度,帮助学生树立情感和价值观目标,促进学生的可持续性发展。在新课改下,全新的教学思想与方法被运用到了高中历史课程中。在信息技术不断发展的进程中,历史纪录片受到了更多人的关注,也成为教师的重要教学素材。历史纪录片就是以历史资料为根据,运用影像的方式表现出来,借助实地、实景拍摄,还原历史人物或者事件,给学生产生身临其境的感受。

一、历史纪录片在高中历史课程中的运用原则

(一) 适应性原则

教师将历史纪录片运用到高中历史课程中组织课程活动,可以提高历史教学效果。在这个目标下,教师在选择历史纪录片时应该秉承适应性原则,也就是将教学目标、内容与主题适应起来,保证课程环节的连贯与完整,不能出现历史纪录片与知识不一致的状况。教师在上课前应该认真探究课本,优化教学设计,选择与本节课知识有关的纪录片。

(二) 适度性原则

在高中历史知识的讲授中,历史纪录片与人物传记、文献资料、题材电影的定位是相同的,是高中历史课程的辅助教学素材。历史纪录片不能替代教师的讲授,也不能代替学生对问题的探究。因此,教师在选择历史纪录片的时候,要秉承适度性的原则,控制好教学时间,不能因为播放太长时间的纪录片就耽误教学进程,也不能出现学生接受太多信息忽略思考的状况。

(三) 有效性原则

教师不能为了运用纪录片而运用,要秉承有效性的原则,这样才能运用历史纪录片提高教学效率,从而实现教学目标。在上课前教师要认真备课,标记在讲解哪个知识点的时候给学生播放纪录片,还要清楚知道为什么要运用纪录片,都要做到心中有数,这样运用的纪录片与教学目标、主题才是一致的。

二、新课改下历史纪录片在高中历史教学中的应用

(一) 创设历史情境

历史是以前发生的事情,与现实存在一定的时间差距,又因为历史知识本就是枯燥乏味的,这样学生就没有浓厚的学习兴趣。这样教师在给学生讲授历史知识时,就要想办法为学生创设历史情境。部分纪录片制作精良,将声音与画面进行整合,可以刺激学生的多重感官,集中学生的注意力,引导学生融入历史情境中,让学生与历史事件形成共鸣。因此,教师要在全方位探究课本与学生的学习情况的前提下,运用合适的纪录片给学生讲授历史知识。比如,教师在给学生讲授《血与火的征服与掠夺》的知识时,可以给学生播放《大国崛起》的片段,借助纪录片帮助学生了解早期殖民家的探险,缩短学生与历史知识的距离,给学生震撼感,让学生融入历史情境中,调动学生学习的积极性,调动学生的好奇心,让学生与历史事件在情感上形成共鸣,从而为接下来的教学奠定基础。

(二) 突破重难点知识的讲授

教师在做教学设计时,要充分考量教学知识明确重难点知识的讲授,在历史课程中给学生科学安排历史知识、合理调整教学节奏、突破重难点知识的讲授,提高历史教学的效果。换句话说,重难点知识的讲授关系到整节课的教学

效果。教师要运用多元化的方式给学生讲授历史知识,帮助学生整理历史知识,解决重难点问题。教师将历史纪录片运用到历史课程中,将历史事件具象生动展现给学生,让学生运用直观的形式学习重难点知识。比如,教师在给学生讲授《开辟文明交往的新航线》的知识时,主要是帮助学生了解迪亚士、哥伦布开辟新航路的史实,意识到地理大发现对世界市场的构成价值。教师对这一节课充分进行研究,确定新航路开辟的因素是重点。因为高中阶段的学生不了解世界史,在初中时期也没有了解过。在这节课的学习中,如果让学生在阅读教材的前提下,根据教师展示的素材一条条整理出来,最后再进行总结,会让学生觉得枯燥乏味,也不会对学生产生冲击力,学习起来会有一些的问题。这个知识点又是经常考的,新航路开辟的因素一共有6个。如果学生对这6个因素死记硬背,学习起来会有一些的难度。但是课程前十五分钟是学生注意力最集中的时候,教师要恰当运用这个时间点,提高历史教学的效果。历史纪录片是一种影视素材,具有自身的价值,可以突破以往的教学模式,将历史事件与人物直观展现给学生。要想突破这节课的重难点知识,教师可以让学生一边浏览教材一边观看纪录片,并且一起总结新航路开辟的因素。教师可以给学生播放《大国崛起》的片段。在第1集的海洋时代,教师可以给学生播放第5分钟到15分钟的视频,并配上解说,完善学生对纪录片的认知。像西欧国家对香料和财富的渴求,纪录片中详细讲解出来了,也进行了探究。香料可以用来保存食物,这可以调动学生学习的积极性,开阔学生的视野。纪录片从直接因素、社会因素、思想因素以及宗教因素都说到了新航路开辟的形成原因,还拓展了葡萄牙是封建集权国家,最先进行海外探航。等教师给学生播放纪录片后,可以与学生一起探究之前布置的问题,调动学生学习的能动性,让学生在宽松自由的环境中学习知识。

教学难点是学生很难理解的知识点,也是不容易掌握的知识。难点与重点并不是相同的,有些知识不仅是难点,也是重点。衡量历史教学的成功与否,应该看教师怎样突破重难点知识的讲授,怎样解决相关问题。教学难点并不是不变的,教师在设计重难点时应该充分考量学生的学习状况与认知水平。对于大部分学生难以理解的知识,教师要重点讲授。历史纪录片以声情并茂的形式展现出来,可以突破教学难点,让学生产生身临其境的感受,那么学生就能轻松理解历史难点。

结语

将历史纪录片等影视信息运用到历史课程的教学中,可以改变以课本为信息源的情况,展现出教学价值。现如今,信息技术在不断发展,优秀纪录片不断出现,提高了历史教学的效果。教师要树立全新的教学思想,紧跟时代的发展进程,运用互联网开发课程素材,在历史知识的讲授中不断总结教学经验,创新运用方式,展现出纪录片的作用。

参考文献

[1] 吴路路,刘向阳.新课改下历史纪录片在高中历史教学中的应用研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(02):189-190.

[2] 李娟.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].华夏教师,2019(24):27.