

微课在初中英语教学中的应用探究

吴定莲

(贵州省榕江县民族中学 贵州 榕江 557200)

[摘要]初中英语是英语学习的过渡阶段,也是培养学生学习英语兴趣和增强学习热情的重要阶段。做好初中英语教学活动,可以为以后的学生学习英语打下良好的基础,这在学生学习英语的过程中具有重要意义。目前,小班教学与初中英语教学相结合是一种具有明显教学效果的教學方法。

[关键词]初中英语; 微课教学; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1356

微课是通过信息技术进行教学的全新方法,有助于提高学习兴趣,充分调动学生的参与热情并逐步养成良好的习惯。教师需要坚持随着时间的推移进步的概念,将先进的技术和课程有机地结合起来,应对教学过程中的挑战和关键问题,并不断提高英语教学的有效性和质量。

一、初中英语教学中应用微课的好处

(一) 提升英语教学时效

微课是新推行的教学模式,其教育模式和理念与传统的英语教学模式有很大区别。英语知识的灌输和强迫性学习是传统的英语教学重点,大多数时间是为了学习而学习,忽略了听、看、说、练的相互结合。在传统英语教学的课堂中,英语教师要在40分钟的有限时间内处理好各方的进度、如课时的进度、学生的活跃度、其讲授课的难度等等。对于这些问题,英语教师在课堂中的压力不小,因其要关心的事情太多,要求教师一心一意的将注意力放在对知识点的讲解当中,显然是不可能的。但是在微课的课堂中,教师完全就能专心的搞教学,提升教学能力,降低被不相干事务影响的可能性。

(二) 激发学生学习英语的兴趣

在传统的英语教学中教师机械式地要求学生朗读课文、背诵单词、默写单词、填鸭式的灌输英语语法这就很轻松使学生产生厌倦感,不去主动积极的学习英语。但是,微课就能很轻松的解决这个问题,微课是一种“活”的教学模式,其课程内容是和生活实际紧密相连的,是可以使用的教学,其不乏味、不枯燥。并且微课的内容也很轻易就可以把学生的注意力集中起来,激发学生学习英语的兴趣。

(三) 推动教师与学生之间的交流

微课顾名思义是因其课程资源量比较少,在教师讲完课后,便可以把一节课的内容上传到班级QQ群里或者学习APP上,给学生提供再次学习的资源,来帮助学生加深课堂所学的课程内容。微课知识点较少,学生利用其少量的内容可以在班级群里和教师进行交流和沟通,这就可以推动教师与学生之间的交流和教学反思。还有微课内容的传播是借助网络技术,其不受时间和空间的限制,教师和学生之间的沟通交流不会被学校和课堂等地域所限制,沟通和交流可以随时随地进行,进一步增强学生的英语学习效果。

二、微型课堂在中学英语教学中的应用策略

(一) 利用微课导入新内容

在传统的教学过程中,教师教学的顺序大致如下:带领学生学习单词——让学生朗读几遍单词和具体句式,握基本的读法以及意思——让学生阅读课文——对课文中的语法以及重点词汇应用等进行讲解,这样的教学方法枯燥乏味,而且教学形式也比较僵化,导致部分学生没有兴趣参与到教学中,降低教学效率。面对这样的情况,教师可以利用微课导入新内容。首先,教师应该以教材为出发点,查询要讲解的重点内容的相关资料,然后通过通过对材料的理解制作一份有效的课件,课件中要包含重点内容,便于教师在课堂上播放使

用,将课程内容的重点、难点直观地展示出来。微课教学形式十分灵活,能够激发起学生的学习兴趣,同时还能够让学生对重点知识一目了然,将更多的精力用在重点知识的学习上。

(二) 利用微课增强师生互动。

在传统的教学模式当中,教师常常采用“一言堂”的课堂教学模式,教师在教学中占据主导地位,学生的学习长期处于被动认知的模式当中,而且师生之间缺乏有效的沟通。以微课为核心开展的课堂教学,可以在一定程度上提升师生之间的互动性。由于教师和学生一起观看微课,一起处于学习的过程中,在进行微课教学后,教师和学生之间可以进行学术讨论,增强师生之间的互动。虽然“微课”能够简化学习过程,但是学生在学习当中难免会出现困惑,教师要认真倾听学生的学习问题,进行及时的修正指导,帮助学生建立完整的英语知识框架。另外,教师可以建立班级微信群、qq群方便学生实时的与教师交流教学难题,让学生敢于向教师发问,循序渐进的拉近师生距离,教师在制作微课的时候也可以参考学生的意见,让学生参与进来从而更好的编制符合学生学习特点的微课,促进学生更好的发展。

(三) 运用微课实现英语教学内容拓展

在英语教学中,为了能够促进学生更好地理解教学内容,拓展学生的视野,教师可以在课堂上运用微课来对英语教学内容进行开发与创新,以此促进学生的全面发展。英语学习的最终目的就是让学生能够用所学的英语知识进行交际,如果仅限于教材上的知识内容是很难达到这一目标的,所以微课资源的运用对学生来说就是在教学中的一个很好的补充,不仅能够让整个教学氛围变得更加积极、良好,还能够使学生更加全面地了解教学内容。例如,教师在对学生进行《Will people have robots?》这一课的内容教学时,为了能够让学生更好地了解“robots”,教师就可以在课堂教学上为学生展示有关机器人的资料与视频,同时引导学生围绕“机器人今后在我们生活中的作用”展开探讨与分析,以此来充分调动学生学习英语的积极性与主动性。这样学生不仅能够掌握这一课时的内容,还能在合作与交流中更好地把握这一课时的教学内容与思想,促进学生英语水平的提升和发展,最大化地发挥微课在初中英语教学中的运用价值。

三、总结

简而言之,微型课堂是信息时代课堂教学的重要辅助手段,在激发学生对课堂学习的兴趣,加强课堂交流与互动方面发挥着独特的价值和作用。作为初中英语教师应积极探索在课堂教学中使用微型课堂的方法和策略,以学生喜欢的方式在课堂上学习,并为教学快速发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1]王瑞青.关于初中英语微课的有效教学分析[J].校园英语,2014(27):86.
- [2]姚美华.关于初中英语微课的有效教学[J].校园英语,2014(23):114.