

# 关于小学语文教学语言特点的研究

李稣宁

(江西省宜春市万载县高村镇歧源联合小学 江西 宜春 33600)

**[摘要]**在学生生涯中, 语文学习都是十分重要的。而语文中的语文教学特点, 作为能够规范化、准确化学生语言运用的良好因素, 对学生的语言发展也有着重要意义。对此, 作为小学语文教师, 应该在语文教学中, 对语言的教学特点进行深入探索, 并在探索之后, 对其规范性、趣味性、情感性等进行充分的发挥。如此方能在其特性的良好发挥中, 实现小学生对语文语言的良好运用。

**[关键词]**小学语文; 教学语言特点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1660

语文是语言的艺术, 是语言在教育界的基本表现形式, 主要通过教师的课堂教学语言呈现给学生。语文教师课堂教学语言运用的好坏直接影响学生对课堂知识的接受程度, 除此之外还事关课堂效率的高低和教师是否完成基本教学任务。语文作为一门基础性与功能性并存的学科, 相比其他各学科, 更具有包容性和开放性, 主要培养学生的鉴赏、观察、想象和创新能力, 其重要性不言而喻。吕叔湘先生说: “语文教学是一门科学, 同时也是一种艺术。”这句话体现了语文的艺术性, 而语文教师的教学语言和行为则对学生产生潜移默化、深远持久的影响。

随着教学改革的不深入, 课程标准对小学语文教学的要求也在提高, 要求教师在教学语言上有自己的特点。换言之, 教师的教学语言特点是提高课堂学习效率的重要方法。

## 一、规范性

由于小学语文教学主要就是让学生规范化的运用语言, 规范化的形成语言习惯, 因而在小学阶段的语文教育中, 其语言存在着相应的规范性。而小学阶段的学生因为年龄较小, 正是培养其良好习惯的重要时期。对此, 在小学语文教育中, 教师应该对语文中语言的规范性进行充分的发挥。在其特性发挥中, 教师也需要注意一点, 那就是自己要对语言语音、词汇和语法的规范使用给予重视, 并在同时, 对自身良好的示范作用进行发挥。比如, 平舌和卷舌, 这是语文教育中的重要部分。许多教师在对其进行教学时, 皆存在读音不准或者过于口语化的情况, 在这样的情况当中, 部分学生会将老师的师读成“si”, 四十念成“shi shi”等, 更甚至会将语言的音调读错。如在使用平、扬、拐、去等四种声调时, 就容易发生相应的错误。有些教师在读音时会用另一个声母或者韵母代替其原本应该有的声母或者韵母。部分教师还会直接省略掉个别的音, 使其读音不够准确。这些错误的发音, 都是导致学生语言不规范的主要原因。对此, 教师在讲授课程时, 应该在对其语言规范性进行充分发挥时, 对学生良好的语言基础进行建立, 并在建立当中, 积累其良好的语言。同时, 教师还需要对自己进行严格的要求, 将自己的教学责任感和教学态度加强, 以此在语言的不断规范中, 促进学生语文语言运用能力的增强。

## 二、趣味性

趣味性也是小学语文教育中语言的特性。基于此种特性以及学生语言学习接受情况等, 教师在教学中, 应该通过对课本内容的结合等, 对良好的课堂氛围进行营造, 并在对学生的求知欲和好奇心进行激发时, 利用对趣味互动性的发挥, 对所教授的知识点进行拓展。例如, 教师在讲对唐诗《风》进行讲解时, 就可以利用多媒体, 对与该唐诗相关的动画短片进行播放, 并在播放中, 通过引导的方式, 让学生对更多与风有关的诗词和句子等进行回忆和思考。其次教师还可以在趣味性

这一特性的激发下, 对此诗的内容进行形象的讲解, 并在对学生的发散思维进行引发时, 对其知识储备进行拓宽。如此就可以在学生对学习方法和思考方式进行掌握时, 对其学习的知识面进行良好的挖掘和拓展。同时, 教师还可以以教学内容为依据, 对一些朗朗上口、容易记忆背诵的顺口溜进行编写。如秋天枫叶红似火, 夕阳下山半个多等等。这样就能够使得学生更加良好的接纳所学知识, 更是能够在深化其学习记忆时, 实现其记忆能力和学习水平的增强。

## 三、情感性

语言可以对情感进行表达, 因而小学语文的语言特性, 还包括情感性。在教学过程中, 教师就需要对语言情感性的运用给予重视, 并通过对语言艺术性和情感性的充分发挥, 强化学生对相关情感境的投入, 从而实现对其情感共鸣的引发。如学生在对《难忘的泼水节》进行学习时, 课文当中就有对“在西双版纳周总理和傣族人民一起过泼水节”的情形进行介绍, 这样的介绍, 很明显就是对周总理和人民群众之间的深厚友谊以及人民群众对周总理的敬仰、爱戴之情进行表达。但尽管如此, 由于课文中所描述的事情对学生来说过于久远, 因而现阶段的学生很难跨时空地对这些事情进行理解。而这, 也就需要教师在教学过程中, 对相关的资料进行收集, 并引导学生和教师一起, 对周总理的故事、傣族的资料、其相关的风俗习惯等进行了解, 然后以讲故事的方式为基础, 强化学生对周总理的理解。同时, 教师还可以在课堂上, 利用多媒体等设备, 对《十里长街送总理》的纪录片进行播放, 并通过一遍又一遍的范读、肢体语言和面部表情等, 烘托出纪录片中人民的情感, 以此来对学生的情感进行带动。通过如此的方式, 不仅能够让学生从内心深处对周总理的可敬可佩进行感受, 更是能够让学生明白傣族人民对周总理的深情, 使得学生能够充分地理解课文内容时, 促进其语文理解能力的提升, 从而实现对其语文综合素质的初级培养。

## 结语

综上所述, 小学语文教育的语言特性有着规范性、趣味性、情感性等等。在这些特性当中, 教师就需要在重视教学语言的情况下, 对语言的规范特性进行充分的发挥。同时, 教师还需要在对语文教学的趣味性、语言的情感性和生活性进行增加的情况下, 通过对语文教学特点的研究, 利用优美准确的语文语言, 对学生的学习兴趣进行激发。使得学生能够在深入到语文世界时, 通过对语文教学生命力的焕发, 对其学习的积极性进行调动。从而在其学习质量和效率的不断增强下, 达到对其语言应用能力的高效培养。

## 参考文献

[1] 张文沛. 浅谈小学语文课堂教学的语言艺术[J]. 科学咨询: 教育科研. 2009(11): 52-52.