

# 浅谈新课程背景下高中历史教学的几点思考

刘新华

(广西希望高中 广西 南宁 530000)

**【摘要】**新一轮历史课程改革,无论是从教材内容的编排、授课方式的转变还是教学目的变化上都进行了彻底的改观。新课程强调,教师与学生都是课程的主体,在教学中,要构造以学生为主体的师生互动课堂,解放学生的思想让他们独立思考,培养学生的创新意识和实践能力。本文主要从教师教学方法的探究和学生学习方法指导两个方面展开论述。

**【关键词】**新课程改革;教学方法;学习方法;创新思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.933

高中历史新课程教学要构造以学生为主体的师生互动课堂,解放学生的思想,让他们真正的独立思考,培养学生的创新意识和实践能力,教师必须从历史教学实际出发,按照新课要求教师转变教学观念,教师应成为课堂教学组织者、引导者,要充分发挥学生的主观能动性,调动学生学习的积极性,以及合理运用现代教学媒体,调动他们学习历史学科的兴趣,提高教学效果。

## 一、新课程教学方法的探究

(一)在立足教材,挖掘教材,重塑教材,整合教学资源基础上,设计好教学

课堂教学必须遵循“以学定教”的原则,根据学生的认知水平、基础知识储备,接受学习能力来决定教学目标,准确把握教学的重难点,安排各层次教学内容的深浅。

(二)还课堂给学生,组织学生讨论,引导学生自主学习;

高中历史新课程教学要构造以学生为主体的师生互动课堂,解放学生的思想,组织学生讨论,引导学生自主学习,培养学生的创造性思维。因此,在新课程教学过程中,组织学生进行有益的讨论也是调动学生自主学习的一种有效的途径。

(三)要深刻把握历史课堂教学提问的一些原则和策略

### 1. 历史课堂提问要面向全体学生

教育要使全体学生的全面发展,所以在课堂提问时,应面向全体学生提出问题,给学生一定的思考时间。教师应该尽可能为每一位学生创造平等的回答问题的机会,不要只对少数学习好的、爱发言的同学提出问题,课堂提问时将你询问的、鼓励的眼神尽可能地传递给每一个学生,让每一个学生都动起来,积极参与到课堂教学中来。

### 2. 历史课堂提问要控制等待时间,把握时机

根据加涅的信息加工理论,学习的理想条件是要把新输入的信息与学习者已有认知结构之间所存在的矛盾或差距,给以适当调整。当然,等待时间要视问题类型,问题的难易度以及学生反应而定,教师要恰当地把握等待的时间。

### 3. 历史课堂提问要对学生的回答给予适当反馈

建构主义教学观认为,教师应努力调动学生学习的积极性,激发学生学习的内外动机。为此,在历史课堂提问中,教师要对学生的回答给予适当反馈。除了对学生的回答做积极的评价之外,教师还要注意倾听学生的回答和反应,这也是很重要的。有时候其他学生可能从这一错误中学习了

(四)历史课堂教学要善于采用多媒体手段,提高教学效果

历史课堂教学由于容量大,通过常规的教学往往不能充分的展开,所以使用多媒体进行教学也是新课改的要求。现代科学技术的迅速发展,促进了教学方法的改革。投影、录音、录像的演示,扩大和改变视觉和听觉途径,提高视听效果。从而加深了学生对所学历史知识的印象,提高了学生记忆历史知识的质量。

## 二、新课程学习方法的指导

(一)培养学生学习历史的兴趣,认同历史学科

“兴趣是最好的老师”。每当在历史课上讲到有意思的历史典故时,平常不听课的学生也能够认真听课了,甚至还能够认真思索教师的问题并试着回答。这让我意识到应依据学生的特点首先得让学生爱听你的课,在此基础上才能深入了解到学生学会了什么,掌握了什么。所以说,作为一名教

师必须采取多种教学方式,激发学生对历史课的兴趣。学生重视历史科目,他自然也就主动去学习。

(二)探究——调动学生参与意识,“激活”学生创造热情

参与才能“活”。课堂没有学生参与,就成了教师的独角戏,学生作壁上观,学习效率也就无从谈起。教师要想办法调动起学生参与的热情,培养学生的自主、合作、探究学习的能力。所以,课前巧设探究主题,引导学生课下小组合作搜集资料,课上选学生代表展示资料,是调动学生参与热情的好途径。

(三)创设问题情境,让学生探究性地解决问题

教育心理学告诉我们,让学生体会到成功的快乐,是提高学习积极性的秘诀之一。教师在课堂上尽可以大胆放手,让学生阅读、思考、讨论、研究。探求所得必能牢记于心,也倍感珍惜,探求过程中培养的习惯、能力、思维品质等更是终生受用的东西。

(四)以社会为课堂,加强社会实践活动

历史教学的基本要求和任务就是要把历史与现实相结合,让历史为现实服务,学以致用。因此,历史教学必须注重教育与社会、教育与生活的联系,要以社会为大课堂,从历史课的内容出发,紧密联系实际来进行教学,真正体现课堂教学内容的开放性、延展性。教师要引导学生关注政治、关注社会人生,要让学生有时间走向图书馆,走向社会,在社会和现实的大课堂中拓展知识,加深对知识的理解。

(五)注重把握历史新教学特点,培养学生多元思维能力

教师要创设情景,培养学生的探索性思维,要标新立异,培养学生的独立创造性思维,创新思维的特征是敢于标新立异,独树一帜。教学中,教师要鼓励学生根据历史唯物主义的观点,对教材上某些观点大胆地质疑,并提出自己的观点。教师还要引导学生进行横向联系和纵向对比,培养学生广阔性和深刻性思维。

## 结语

素质教育的灵魂在于创新,中学历史教学无疑也应担当这一重任,积极适应形势,更新观念,着重培养学生创新精神和创造能力的教育。作为一名普通的中学历史教师还需要在实践中不断探索,掌握学生的认知心理,扬长避短,发挥历史的教育功能,积极推进历史教学改革,适应时代的需要,使学生得到良好的理论修养,增强民族自豪感和自信心,培养高尚情操,将来做一个有益于社会的人。

## 参考文献

- [1]任鹏杰.服务人生:历史教育的终极取向——从根本上追问什么是有效的历史教学[J].中学历史教学参考,2007,000(003):P.F0002.
- [2]朱汉国,王斯德.历史课程标准(实验)解读[M].江苏教育出版社,2004.
- [3]周雄.高中历史课堂有效性思考探索[J].课程教育研究,2014(32).
- [4]赵亚夫.历史课堂的有效教学[M].北京师范大学出版社,2007.
- [5]鲍雪丰.如何提高高中历史课堂教学的有效性[J].试题与研究:新课程论坛,2011(7):83-83.
- [6]赵飞宇.新课程背景下如何提高高中历史课堂教学有效性[J].现代阅读:教育版,2011(24):119.