

家乡本土文化融入幼儿园课程的探索

周锦红

(大新县直属机关第二幼儿园)

[摘要]家乡本土文化作为幼儿园教育的文化资源,是幼儿园教育发展的历史需要,也是幼儿园改革的实质性要求。孩子们上幼儿园是身体和精神发展的特别时期。他们的思维是感知的,是生动的。对他们来说,他们的生活背景渗透到教育中,对当地文化资源的全面整合,是真实而鲜活的教育。这种教育可以激发儿童对学习的兴趣和对创新的热情。

[关键词]本土文化;融入;幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.809

一、引言

幼儿教育是教育的重要阶段,通过幼儿教育,孩子可以得到良好的行为习惯和道德训练。《幼儿园教育指导意见》指出:“充分利用社会资源,让孩子们真正体验到祖国文化的丰富和卓越,感受家乡的变化和发展,激发对家乡和国家的热爱。”因此,幼儿园为了提高幼儿教育质量,在教育过程中应该积极引进家乡的本土文化。让幼儿园丰富课程资源,培养儿童的地域情感和国家认同感,帮助幼儿园形成独特的教育特性,提高教育质量。充分利用当地文化资源活动课程的功能,使幼儿园课程成为真正的面向儿童发展和生活的课程。

二、家乡本土文化融入幼儿园课程的意义

(一) 丰富课程,帮助幼儿更加健康地成长

幼儿园有效提升了幼儿教育质量,丰富了课程资源,让孩子们对家乡本土文化更加了解。在发展幼儿教育时,要积极引进家乡本土文化,以便能够了解自然景观、文化景观和民俗习俗。利用这些材料来提高幼儿教育质量。

(二) 培养幼儿的民族认同感

故乡的家乡本土文化体现了华夏民族的优秀文化,通过将故乡的家乡本土文化引入幼儿教育,可以鼓励孩子们了解华夏民族悠久的历史 and 绚丽的文化。在提升家乡本土文化自身认同感、加深对当地文化理解的过程中培养孩子的国家认同感,以便学生学习。

(三) 提升教学质量

借助家乡本土文化,幼儿园可以在原有课程的基础上向学生增加文化知识,提高幼儿的文化修养,培养幼儿的思想政治水平,可以让幼儿在往后的学习生活中更好得成长。在这个基础上,幼儿园可以提升自身的教学质量,形成自身的办园特色。

三、家乡本土文化融入幼儿园课程的有效措施

(一) 创设相应的教学环境,形成特色

学习环境在幼儿教育中起着重要的作用,通过相应的教育环境营造良好的学习环境,促进孩子们的有效成长。在幼儿教育中,幼儿园教师首先要根据家乡本土文化的特点,为孩子们营造良好的学习氛围,并在当地民俗习俗和家乡本土文化特点的帮助下,为学生提供相应的学习环境。其次,幼儿园教师要善用幼儿园的教学材料,让学生积极接触家乡的本土文化。幼儿园教师利用家乡的本土文化设置特别的空间,如走廊、楼梯、会议室等,让学生在日常生活中了解家乡本土文化,形成地域教育特点。

(二) 借助家乡文化资源,创设优质幼儿园教学课程

幼儿园在教学时,要有效使用当地教育资源,为儿童创建高质量的特殊课程,提高幼儿园质量。幼儿园教师要积极了解儿童的学习需求,根据儿童的需要选择适合儿童的学习内容,提高儿童学习质量。其次,幼儿园教师要向学生推荐优质的家乡文化内容提升,如民俗风景资源、民俗习俗资源等。通过春节、灯节、龙舟节、中秋节等中国传统节庆活动,向学生们介绍家乡本土文化特点,提升他们的文化成就。老师们还组织学生参观当地的文化景点,以提高他们的工作质量。第三,教师可以在日常教学中向学生推荐当地高

水平的文化;在美术教育中,教师可以为学生绘制当地风景做好准备,在音乐课中,教师可以引导学生演唱当地民间音乐,创建高质量的课程。

(三) 积极开展家园互动教学

而在幼儿教育中,进行常规的家庭教育是非常重要的。幼儿园要与学生的父母保持联系,利用父母的教育资源,让学生了解家乡的本土文化。教师应该经常与学生的父母沟通,为学生提供幼儿园和家庭的相应文化环境,帮助孩子们更好地了解家乡的本土文化。首先,幼稚园教师可执行父母-子女教育活动,并利用幼稚园的教育资源向学生的父母介绍家庭互动的重要性,因此子女的父母可协助幼稚园执行家庭互动教育。为学生提供良好的学习氛围。其次,教师要鼓励孩子的父母积极进行家庭教育,让孩子在家庭中了解家乡的本土文化,加强孩子与家乡本土文化的联系。

(四) 借助优质家乡文化资源,培养学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,在幼儿教育中,为了培养学生对学习的兴趣,引入家乡文化资源,让学生独立学习,提高幼儿教育质量。首先,幼儿园教师应该积极向学生介绍家乡原住民文化的高品质内容,以激发学生对学习的兴趣。其次,为了让学生在家乡感受当地文化的伟大,增强孩子们的家乡自豪感,教师们应该向学生介绍当地高水平的文化内容。在教学过程中,幼儿园教师为了让学生对家乡本土文化有更深入的了解并接受其影响力,将当地人文学科历史、向学生介绍名胜、哲学家和智者、民间艺术和其他内容。了解家乡本土文化,并逐渐培养学生的学习兴趣。

四、结论

总之,将家乡的本土文化融入幼儿教育,可以有效提升幼儿教育质量,提高孩子的学业成绩,促进孩子健康成长。幼儿园要善于将家乡的本土文化融入课堂教学,形成良好的幼儿园文化环境,帮助孩子更好地成长,丰富幼儿园的教育资源,帮助孩子在相应的环境中成长。幼儿园应该有效利用社会资源和父母资源,为学生营造良好的学习氛围,积极帮助孩子了解家乡的本土文化,增强国家自豪感。

参考文献

- [1] 白兰. 家乡本土文化融入幼儿园课程的探索[J]. 新课程(综合版), 2019(8).
- [2] 洪素芳. 家乡本土文化融入幼儿园课程的探索[J]. 学周刊, 2019, 399(15): 153-154.
- [3] 曹艳. 浅谈幼儿园课程中本土文化的开发与利用[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016, 000(006): 229-229.
- [4] 姚丽云. 乡土乡情本真本色——浅谈幼儿园课程中本土文化的开发与利用[J]. 长江丛刊, 2018, 000(032): P. 297-297.
- [5] 洪素芳. 家乡本土文化融入幼儿园课程的现状调查研究[J]. 福建教育研究, 2017, 000(007): P. 2-3.
- [6] 高泽文. 浅谈幼儿园本土文化课程的开发与实施——以盘锦市实验幼儿园为例[J]. 人文之友, 2019, 000(006): 282.
- [7] 李敏娟. 让家乡的本土文化激活幼儿园的园本课程[J]. 好家长, 2017, 000(030): 113-113.