

# 高中历史分层教学探究

洪都斯·木哈买提巴依

(新疆昌吉州玛纳斯县第一中学 新疆 玛纳斯县 832200)

**【摘要】**历史是高中阶段的一门重要学科,但目前很多高中教师在开展历史教学时,往往忽视了循序渐进的原则,造成学生知识消化不良的情况。本文从高中历史分层教学的内涵和价值入手,针对当前教学中的客观不足,提出相应的应对策略。

**【关键词】**高中历史;分层教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.555

随着社会的不断发展,历史学科在高中阶段的教学价值也被越来越多的人所认可。借助合理的历史教学策略,能加强学生的历史知识,也能引导学生养成更为积极、正确的历史观和人生观。但是要想把复杂的历史知识更为充分地传授给学生,广大高中历史教师应该遵循循序渐进的原则。但从当前高中历史教学的实际情况来看,很多教师往往忽视了对分层教学方式的运用,这就影响了学生的知识吸收效率。本文主要从对高中历史分层教学的内涵和应用价值分析入手,针对高中历史分层教学的应用不足,提出相应的优化策略。借助于本文的研究,一方面可以加深广大高中历史教师对分层教学的理论理解,另一方面也能给广大教师提供一定的实践参考指导。

## 一、分层教学的内涵和在高中历史中的应用价值

随着我国教育理念的不断变革,各种先进的教学理念开始在各个学科以及各个年级阶段得到渗透,这其中就有分层教学理念。所谓分层教学,是指教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向,把学生科学地分成几组水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中能得到更好的发展和提高。从具体实践过程来看,分层教学一方面要求教师把知识进行合理分层,另一方面希望教师对学生进行分类,从而实现针对性的教学。分层教学在高中历史中的应用价值可以概括为以下几点:

### 1. 能降低学习难度

进入高中阶段后,历史教学已不再如先前一样,只对学生灌输各种客观知识,而是希望借助一系列的专题内容,让学生把握历史的发展规律。这一教学目标无疑增加了学生的学习难度,而传统的教学方式往往忽视了高中历史的客观难度,从而造成学生的知识接受压力。但借助于分层教学,可以对知识进行合理规划,能实现化难为易、循序渐进的效果。

### 2. 能实现因材施教的历史教学目标

在高中阶段,不同的学生因自身的天赋及知识积累情况不同,所以在历史学习中表现出的学习效果不同。传统的高中历史教学,往往是采取一刀切的教学方式,这种教学方式从本质上忽视了学生素质的差异性,无法满足不同学生的成长需求。但分层教学方式主张将学生分为不同的群体,然后有针对性地开展教学,旨在帮助学生实现均衡提升。

### 3. 能提升学生多方面的历史素质

随着核心素养教学理念的提出,高中历史教学不再以单纯地让学生掌握知识点为主,而是希望学生能丰富自己的知识体系,养成自己的历史核心素养。而要想实现这一教学目标,就离不开对分层教学的利用。借助分层教学,能让高中历史教师融入更多的知识点,丰富学生的知识体系。

## 二、高中历史分层教学现状

通过上文分析不难看出,分层教学在高中历史中的应用价值是包含多个层面的,也正是因此,目前很多教师在教学实践过程之中,也开始积极运用分层教学,但效果并不理想。分层教学在高中历史中的应用不足主要可概括为以下几点:

### 1. 不善于进行教学目标分层,造成教学低效

要想让分层教学实现更为理想的效果,离不开对教学目标的分层设计。但是当前很多教师在开展高中历史教学时,往往忽视或不善于对教学目标进行分层设计,这就让教学过程存在的一刀切情况得不到扼制,降低了分层教学的实施效果。

### 2. 不善于进行课堂教学分层,影响学生共同进步

要想让整个班级的学生都收获历史知识的进步,就离不开因材施教教学方式的落实。要想实现这一点,则需要教师在课堂教学中,对学生进行合理划分,从而实现更有针对性的教学,但当前很多教师常常忽视对学生的区分教学。

### 3. 不善于进行课后练习分层,影响学生知识巩固

随着高中历史知识的日趋复杂化,学生单纯依靠课堂的学习是无法有效消化知识的,所以合理的课后练习也是非常必要的。但在当前的教学过程之中,很多教师对学生的课后练习安排缺乏合理的分层规划,这也影响了学生的知识沉淀。

## 三、高中历史分层教学的应用策略

目前,尽管越来越多的教育工作者已经充分认识到了高中历史分层教学的应用价值,但实践中还难免存在各种不足。所以,充分正视分层教学的应用不足,并采取合理的优化手段,是当前广大高中历史教师的重任。本文认为,高中历史分层教学的应用策略可从以下几方面着手:

### 1. 加强课前准备,进行目标分层

教学目标的分层是高中历史分层教学和传统教学方法最为明显的区别,教学目标的分层能摆脱传统僵化、教条得到教学方式,从而实现循序渐进的教学效果。概括来说,教学目标可以分为基础性目标,拔高性目标,发展性目标。要想实现上述目标,就要求教师加强备课,充分把握教材内容。

### 2. 优化课堂形式,实现分层施教

当前,很多教师在开展高中历史教学时,往往不善于把握课程的节奏,忽视了引导学生循序渐进地学习,针对这一点,建议教师积极优化教学形式,从而实现分层施教的效果。高中历史分层施教大体可分以下几个步骤:铺垫、授课、练习、点拨。

### 3. 针对学生情况,展开分层复习

课后复习也是学生消化知识、吸收知识的一个环节,教师要观察学生的课堂表现,仔细记录每个学生的知识积累情况,然后合理安排课后作业,帮助学生巩固所学知识。比如,在完成了“伏尔泰对英国政体的评论”一课的教学之后,教师可以让基础知识掌握不牢固的同学进行强化训练;而对于表现优异的学生,教师可以给他们提出一些全新的任务,如引导学生思考:伏尔泰对英国政体的评论到底是基于哪些方面的具体原因提出的?从今天的视野来看,伏尔泰对英国政体的评论究竟有无合理性?通过这类分层课后练习的实施,可以帮助学生不断提升自身历史综合素养。

## 四、结束语

随着社会的不断发展,高中阶段的历史教学得到了广泛重视,但在高中历史教学过程中,很多教师因为采取一刀切的教学方式造成学生知识吸收不甚理想的情况。积极采取分层教学方式,则能化难为易,加速学生知识技能的提升。本文从对分层教学的价值分析入手,针对当前的应用不足情况,提出了相应的优化策略,希望本文的分析能给广大高中历史教师带来一定的参考价值。

## 参考文献

- [1]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2020(16):28
- [2]杜恒.分层教学法在高中历史教学中的实践研究[D].四川师范大学,2020
- [3]张渝阳.新课标下高中历史教学中学生时空观念培养研究[D].四川师范大学,2019