

# 试论高中信息技术教学中翻转课堂的应用

卢婷婷

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

**[摘要]**随着我国教育体制的不断改革,要求在教学过程中,不断提高教师的教学能力。对于高中信息技术教学,要充分利用有效的教育方法。“翻转课堂”的教学模式,可以提高学生的学习主动性,增强学习效果。本文通过对高中信息技术教学中翻转课堂的应用进行探究,对实际教学提出了建议和措施,帮助高中信息技术教学的水平提升。

**[关键词]**高中信息技术; 翻转课堂; 应用措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.127

近年来,我国的整体教育水平得到了提高,教师更加注重在课堂上提高学生的自主学习能力。“翻转课堂”作为一种全新的教学模式,在提高学生在学习兴趣方面具有重要作用,能够更好的发挥教师的教学水平,促进学生能够自主学习。教育模式的不断创新和发展,衍生出了更加多元化的教学方式,具有更高的科学性,对高中信息技术教学可以发挥重要的影响。教师在高中信息技术教学中有效的运用翻转课堂的全新教学模式,能够促进学生的全面发展,提高高中生的综合能力,培养出更加符合新时期发展的高素质人才。

## 1. 翻转课堂教学模式的概述

### 1.1 翻转课堂的内涵

在高中信息技术课堂上开展翻转课堂的全新教学模式,主要采取学生进行先预习进行自学,再通过教师进行教学的一种新型的模式。相比于传统课堂的教师进行硬性的知识灌输,这种教学方法更加注重学生的自主学习,提高学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。将教学的中心,从过去由教师主导,变为现在的由学生主导。在高中信息技术的教学中,应用翻转课堂的方式,可以有有效的提高学生的学习效率。

### 1.2 翻转课堂的教学优势

#### (1) 提高学生的自主学习积极性

在高中信息技术的教学过程中,让学生进行提前预习,通过教学视频的学习对课程内容中的知识点进行自主分析,运用高中信息技术的网络平台,对课程的各项内容进行自主学习,完成课程的内布置的教学任务,并且让学生掌握学习的进度<sup>[2]</sup>。在预习过程中,发现难以理解的重点和难点问题要进行记录,在教师教学的课堂上进行进一步的学习,这样可以更加牢固的学习知识,提高学生的学习效果,促进学生更加积极的主动学习。教师在翻转课堂的教学模式中,要进行跟踪指导,不仅能够节省教师对知识进行教授的时间,能够更加有效的提高学生的学习效率。

#### (2) 有利于学生的交流合作

翻转课堂不仅要求学生在课前进行预习,还需要同学间进行交流互动,通过合作进行课堂内容的探究<sup>[3]</sup>。在高中信息技术的课堂上,教师会对学生布置研究小组活动,通过学生间的讨论得出结果,促使学生更加积极的参与到教学活动中。传统的教学方法较为枯燥乏味,很难让学生产生学习兴趣,而翻转课堂作为全新的教学模式,可以增加学习的趣味性,让学生更加主动地学习,具有更多的教学优势<sup>[4]</sup>。

## 2. 高中信息技术教学中翻转课堂的应用策略

### 2.1 通过教学视频提高学生的自主学习性

翻转课堂教学模式,要求学生进行课前的预习,能够有效提高学生的自主学习性。在翻转课堂模式的应用过程中,需要教师针对性的对教学内容制作教学视频,将需要学习的内容编辑到教学视频当中,让学生通过主动学习,来理解知识的内容。在教学视频的制作过程要注意将重点融入进去,并且制作出的视频逻辑清晰,能够正确的引导学生进行学习。让学生可以结合实际的学习情况,更好的完成学习任务<sup>[5]</sup>。

### 2.2 开展小组合作

在高中信息技术教学中开展翻转课堂教学模式,要求教师掌握学生的学习情况,对于学生不能理解的知识难点,要进行及时的指导,开展针对性的教学小组合作活动。通过小组讨论的形式,对知识点进行分析。丰富的小组活动,可以使同学之间形成良好的学习气氛,促进相互沟通交流,形成积极向上的学习风气。在小组研究的过程中,教师要对学生的讨论方向进行纠正,正确引导学生的研究方向。通过教师的跟随指导,小组活动的开展,可以更加高效的提高学生的学习能力,对学生的综合素质发展起到了重要的促进作用。

## 3. 高中信息技术教学中翻转课堂的应用关键

### 3.1 设置预习目标

翻转课堂作为全新的教学模式,想要在高中信息技术课程中发挥教学作用,需要重点关注学生的预习情况,设置更加适合学生学习的目标,让学生通过有效的预习功课,提高学生的自主学习能力。教师要注重以下几点问题。(1)根据教材的知识点进行布置预习方案,对学习重点进行明确。

(2)对学生的预习状况记性分析,制定更加符合学生自主学习能力的教学方案。(3)设置合理的学习目标,符合学生的学习进度。

### 3.2 使学生成为教学主体

在教学模式的不断改革过程中,将传统的教学模式中教师的主导地位,转变成翻转课堂以学生为教学主体。这样的教学方式的转变,有利于提高学生的自主学习积极性,能够提高学生在学上的参与度<sup>[6]</sup>。在高中信息技术的学习过程中,围绕学生的学习目标进行教学方案的设计,可以更好的促进学生提高学习能力,让学生对知识可以更加深入的理解,并通过开展小组探究活动学会实际运用。

## 4. 结束语

相比于传统的教学方法,在高中信息技术教学中应用“翻转课堂”这一全新的教学模式,可以有有效的提高学生学习的主动性,能够让学生更好的对知识进行理解。随着信息技术的不断发展,过去落后的教学手段已经不能适用于现代化的教学内容,需要不断引进先进的教学理念,应用于高中信息技术教学中。翻转课堂作为全新的教学理念,取得了更加有效的教学效果,促进了高中生的综合能力提高。

## 参考文献

- [1]张春华. “翻转课堂”在高中信息技术教学中的作用[J]. 中国新通信, 2017, 19(11): 132.
- [2]李德永. 基于微课的翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J]. 读与写, 2019, 16(26): 145.
- [3]文衍龙. 翻转课堂: 提升课堂效率的“加速器”——刍议翻转课堂在高中信息技术教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017, 13(82): 147.
- [4]李国强. 翻转课堂模式在高中信息技术教学中的初步尝试[J]. 中国现代教育装备, 2017(10): 66-67.
- [5]陈会. “翻转课堂”在高中信息技术教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2016(5): 26.
- [6]陈云梅. 探析翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J]. 教育: 文摘版, 2016(8): 46.