

浅析学困生阅读教学的一般策略

胡春娥

(贵州省铜仁市碧江区文笔小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]学困生是学校教学中一种常态,每个学校的班级中都会有学困生,有些教师就会对学困生进行批评,甚至教师放弃了对学困生的教学,使学困生会认为自己不能够学好这一门学科,还会有厌学的情绪产生,进而就放弃了学习。语文的阅读教学中,学生们对文章的理解和感悟能力都有所不同,会产生一定的学习差异性,教师应该多加对学生进行耐心教导,采用科学的教学方法,帮助学困生进行转化,提升学困生的语文学习效率。

[关键词]学困生;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.446

引言

阅读一直都是语文教学中的重点和难点,内容比较枯燥无味,学生学习起来也比较困难,有些学生学习能力比较差,就会成为班级中的学困生,教师不应该放弃每一个学生的语文阅读学习,找到学困生学习的问题所在,科学地进行语文阅读教学,就能够提升学生的语文阅读学习。

一、小学语文教学中学困生产生的原因分析

(一) 学生方面

小学生在语文学习中变成学困生的原因有两方面,第一方面就是小学生的智力因素有着一定的影响,在学习语文阅读的知识内容时,会比较困难,一些语文的知识点背诵记忆比较吃力,不能够将语文的一些词汇连接到一起,语文思维反应比较缓慢,不能够集中注意力来听讲语文教师讲解的阅读知识内容。第二方面就是小学生对语文阅读的学习没有兴趣,小学语文阅读学困生不能够主动积极地学习语文阅读知识,很多的情况下,小学生都是被动地接受教师讲解的语文阅读知识,小学生的语文阅读学习效果很差,不能够全身心地投入到教师的语文阅读教学当中。

(二) 学校教师方面

小学语文阅读学困生产生的另一个原因就是学校教师方面的因素,小学语文的教学的任务就是培养学生的语文核心素养,使学生的语文听、说、读、写等综合能力得到全面发展,所以学校教师就会比较注重小学语文汉语拼音和识字的教学,没有注重语文教学和实际生活的结合教学,学生学习语文的知识不够全面,学生就不能够对语文的阅读起到足够的重视。教师的语文教学方法也会对学生的语文学习产生影响,很多的语文教师受传统教学理念的影响,采用的语文阅读教学方法比较老套,不能够吸引学生的注意力,小学生也就不能够主动积极地投入到教师的语文阅读教学当中,语文的阅读学习效果自然也就不理想。

二、小学语文阅读教学策略

(一) 转变语文的阅读教学模式

新课程改革的标准应该深入实施到小学的语文阅读教学当中,很多的语文教师教学理念还未及时地转变过来,依然向学生们灌输语文阅读的教学内容,尽管学生的能够学习到语文的阅读知识内容,但是,对于学生语文的阅读学习还是有一定的局限性。所以,教师的教学理念要进行及时的转变,创新出学生们喜欢的语文阅读教学方法,使学生们能够主动地学习语文阅读,对于提升学生的语文阅读学习效果有着一定的帮助。教师应该对学生们的语文学习思维认知特点有着一定的了解,采用针对性的教学方法,活跃语文阅读教学气氛,使学生你们能够开心快乐地学习语文的阅读知识,能够让小学生们喜欢上语文的阅读,使学生们能够积极主动地参与到语文的学习当中。教师可以在语文的阅读教学中开展合作式的语文阅读教学,将学生们科学合理地进行分组,

使学生们之间能够相互帮助,促进语文阅读的学习。例如,阅读《“诺曼底号”遇难记》这篇文章,教师可以将学生们分几个人一组,让学生们扮演文章中的角色来进行语文阅读,使语文的阅读教学带有一定的趣味性,教师就能够帮助学生们提升语文阅读的学习效果。

(二) 使用多媒体进行语文阅读教学

现代信息技术快速发展,多媒体已经在生活中或者学习中广泛地应用了,有着很显著的教学效果。教师在语文的阅读教学中应该多加使用多媒体来开展教学,多媒体能够将语文阅读文章的内容形象生动地展现出来,小学生本身就对多媒体等信息技术非常感兴趣,能够将小学生的注意力都集中起来,学生会主动地进行学习,教师也就能够顺利地开展语文的阅读教学,帮助学生提升语文阅读能力。例如,学习《黄继光》这篇文章,为学生们播放相关的影视作品,使学生能够有着多种感官上的体验,能够通过视频和语文文章的描写,能够感受到战斗英雄黄继光被火烧时的痛苦和具备的不怕牺牲的精神。这样就会加强学生对文章有着更好地理解,使学生能够对文章有着整体的把握,能够感悟出文章表达的情感思想,进而可以加强学生对文章的理解,提升学生的语文阅读学习效果。

(三) 注重语文阅读教学评价

评价是教学中的主要一个环节,是对学生学习的总结,能够使学生认识到自己学习的问题,教师要进行科学合理的评价。教师的教学评价对学生的语文阅读学习有着非常重要的作用,教师应该对对学困生进行鼓励和表扬,不要对学困生进行批评,这样会让学困生失去学习语文阅读的信心,会逐渐地放弃语文阅读的学习,学困生的语文阅读学习会越来越差。教师应该多加和学困生进行沟通谈心,这样才能够找到学困生学习语文阅读存在的问题,教师不要吝啬夸赞之言,对学生进行鼓励,让学生有学习语文阅读的自信心,能够对学生的语文阅读学习有着一定的帮助。

结束语

每个人的思维能力都有所不同,都有一定的差异性,教师应该正确地认识到这一点,学生们的语文阅读学习也是如此,要深度挖掘学困生语文阅读学习差的原因,找出问题根源,帮助学生解决学习的问题,使学生能够掌握正确的语文阅读学习技巧,更好地提升学生的语文阅读学习效率。

参考文献

- [1] 杨玉芸. 小学语文教学中提高学困生的阅读能力策略探究[J]. 新课程(小学), 2019, (11): 180.
- [2] 韦伯新. 探讨如何在小学语文教学中提高学困生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2019, (50): 61.
- [3] 陈春华. 互联网+模式下小学语文学困生阅读技巧教学策略分析[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018, (06): 70.