

## 核心素养视域下高中化学教学策略探析

丁施文

(德惠市第二实验中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 化学学科作为高中课程体系中的重要部分,能够很好地帮助学生认识微观世界中的变化以及物质的本质,为了保证课堂教学的有效性,教师要及时更新教学理念,转变教学方式。在素质教育的背景下保证教学有效性有着十分重要的意义,教师在短暂的课堂授课时间内不仅要保证学生掌握必要的理论知识,还要做到对学生学习兴趣和思维能力的培养。

[关键词] 核心素养;高中化学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.232

## 引言

新课改条件下,高校课堂一直作为教师重点研究的话题。对于高校课堂创建,“高”与“效”是十分重要的,不仅要求高效率,还要求高效果。贯彻以人为本的理念,结合教育规律与学生认知规律,加深学生对于基础知识的掌握,发展学生情感态度价值观。组织学生在高校课堂中自主学习与合作分析,积极的回答问题,全身心加入学习活动中。学生不间断地获取知识,构建完整的知识结构体系,锻炼学生各方面能力,满足终身学习与成长的需求。核心素养背景下如何建立高中化学高效课堂教学模式,以下是本人进行的具體研究。

## 1. 充分利用导入环节,帮助学生进入状态

在高中化学教学实践中,部分教师为了“节省”课上时间,对于课前导入环节的重视程度远远不够,要么随口进行敷衍,要么直奔主题。这种看似高效利用课堂时间的教学策略取得的实际教学效果却并不尽如人意,这是因为学生经过课下的休息或者玩耍,在面对教师新授课的时候往往很难第一时间集中注意力,进入学习状态。针对这种情况,教师要充分利用课前导入环节,吸引学生的注意力和学习兴趣,来保证化学课堂的有效性教学。在多媒体教学设备普及的今天,可以借助多媒体设备音频和视频的优势来为学生构建更加生动的课前导入环节。

例如在学习甲烷这节课时,教师可以先为学生播放一段煤矿瓦斯爆炸的视频,让学生的注意力迅速集中起来,当学生看完视频的时候教师可以进行简单的提问“瓦斯的成分是什么?为什么会引起爆炸?”并要求学生对照着课本尝试找到问题的答案。当学生回答出“甲烷”的时候,教师可以继续说“我们都知道甲烷的分子式是 $\text{CH}_4$ ,那么甲烷的电子式该怎么写呢?”随后可以要求一名学生到讲台上进行板演,然后要求其他学生在下面练习。经过这一系列紧凑的课前导入安排,学生会自然而然地进入学习状态,为接下来的学习做好铺垫。

## 2. 激发学生学习兴趣

兴趣作为学生学习的动力来源,要想在核心素养背景下构建高效的化学教学课堂,教师应借助多样化的途径与教学方式,提高学生对课堂活动的参与程度。比如生活中经常见到的化学反应是“铁的锈蚀”,可以首先给学生播放多媒体课件,激发学生对化学现象的学习兴趣,然后组织学生对身体出现的现象进行挖掘和探索,找到现象出现的原因,能够逐渐对化学学科产生求知欲望,自然而然地提高学生学习效率,使得学生化学学习成为一种享受的过程。最后引导学生利用课下时间在生活中寻找铁的锈蚀相关现象,在课堂上与教师和其他学生分享,鼓励学生积极大胆的猜测,自由的在化学世界中探索,强化学生对化学课堂的喜悦。

## 3. 强调化学实验教学

以学生深层次掌握化学知识点为目的,教师要关注实验教学工作的开展,充分结合理论知识与实践操作,强化学生综合能力的培养。在化学学科教学中,要强调化学实验教学,教师组织学生进行实验活动,不仅能够巩固教材的知识点,还可树立学生实践意识,潜移默化地增强学生化学素养,提升化学课堂教学的高效性。比如在学习金属性强弱对比的相关知识点时,教师组织学生走进实验室,要求学生尝试对比金属镁、金属钠和金属铝三种物质金属性的强弱,关注师

生之间交流以及生生之间的交流,在实验过程中合理的点拨学生,帮助学生找到实验操作的不足,确保学生实践操作足够规范。这样在学生参与实践操作时,培养学生动手实践能力,加深学生对化学实验的认知,得到事半功倍的教学效果。

## 4. 实施因材施教

实施因材施教打破了过去教师单一化的教学策略,将学生的成长以及个性化发展作为教师的主要教学目标。因此,教师需要在教学过程中进一步落实因材施教的教学理念并对教学设计进行优化,将教学目标定位在培养学生的化学学科核心素养上。例如,学生在学习化学平衡常数的计算时,普遍感觉这部分内容较难理解。因此,高中化学教师需要根据每一位学生的学习状态和方法,对学生的学习目标进行定位和分组,从而为后续的分层教学做好准备。之后根据学生的学习层次不同,教师可以对每一阶段的学生设置针对性的教学目标,并以所学习的基础理论知识为依托,不断地提高一些低层次学生的化学能力,让这部分学生能自主地夯实化学知识储备并向高层次的阶段进发。

## 5. 优化评价体系,建立多元化评价标准

在高中化学教学过程中,教学评价对于学生的成长有着重要的引导作用,教师如果能够抓住学生身上的闪光点并给予积极评价,那么很容易增强学生的学习信心;教师如果能够及时发现学生的学习过程中暴露出来的问题,及时给予批评指正,那么学生就很容易改正错误,回归到正确的道路上来。为了更好地发挥评价对于学生的价值,教师要优化评价体系,建立多元化评价标准,坚守“重过程,轻结果;重能力,轻分数”的原则。举例而言,教师可以将学生的日常出勤率、课上回答问题情况、作业正确率、实验操作熟练度等日常学习状况进行统一整理量化,用Excel表格详细汇总。在这种多元化的评价标准下,教师可以清晰地看到每个学生的学习状态变化,有利于教师针对性地调整教学策略,保证教学的有效性。

## 结束语

综上所述,在教育现代化的今天,高中化学教学迎来了新的机遇和挑战,面对学生日益增长的学习需求,教师要积极发展自身专业素养,更新教学理念优化教学方式,为学生提供更好的学习体验。具体而言,教师可以从做好课前导入、引入生活化教学资源、重视实验操作教学、鼓励学生合作探究以优化评价模式开展教学工作。

## 参考文献

- [1]张绪国.高中化学高效课堂教学模式的实践研究——以“化学反应原理”为例[J].数理化解题研究,2019(15).
- [2]贾莉.以学生为主体的模式下构建高中化学高效课堂[J].高考,2019(23):95-95.
- [3]岑忠敏.对高中化学高效课堂教学模式的几点思考[J].青少年日记:教育教学研究,2019,000(004):P.246-247.
- [4]魏玲.高中化学高效课堂教学模式的实践研究[J].中华少年,2019(36).

## 作者简介:

丁施文(1985年11月)女,吉林省长春市德惠市人,本科,德惠市第二实验中学一级教师。研究方向:高中化学教学。