

中职会计专业教学的几点思考

吴红燕

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要] 中职会计专业教学的目标就是以培养学生能力为导向,以激发学生兴趣和培养学生的专业素质为目标,通过运用多元化的教学方法,使学生初步掌握会计专业的基本理论、基本实践知识和基本操作技能,成为真正实用型会计人才,达到会计专业教学的预期目的,切实提高教学效果。

[关键词] 中职; 会计教学; 策略; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.734

中职学校对于学生的培养侧重于应用性与实用性,最终培养目标是学生毕业即可上岗、上岗就能工作,这就要求学生在校就对专业技能的掌握要理论扎实、技能娴熟。会计专业由于其理论生涩难懂、专业性强的特点,学生在学习中难度较高,学习兴趣低。要想提高学生的学习兴趣、帮助学生理解会计理论,做到理论与实际相结合,就要选对合适的教学方法。

一、在课堂内外不断渗透会计岗位的感知教育

基础会计作为会计专业的入门学科,是学生必学课程。对于刚刚初中毕业的学生来说,书中的理论较难理解。加之学生较少接触社会,他们对企业的运作、经营活动缺乏感性认识,由此在实际的教学过程中往往导致会计教学达不到预期目的。因而在学生入校之初教师就应对学生介绍会计工作内容、会计岗位的重要性、会计工作的发展性。教师可以搜集从事财务有关工作的毕业生,录制他们的工作感言,以此激发学生的学习积极性,并感知学好会计知识的重要性。然而,初学会计时对会计美好的设想并不足以支持整个学习生涯,在学习会计过程中,仍然会遇到种种学习困难,要帮助学生解决难题仅仅依靠积极性或兴趣是远远不够的。教师应在学习中期组织学生到小型财务公司进行专业感知。在实践中应落实不同阶段学生的实习内容,让他们在丰富的感性认识下,主动构建起对会计的基本认识,并把认识应用到学习中去,提高学习专业的兴趣和效率。

二、适当运用翻转课堂、微课技术,提高课堂学习效率

实验表明,学生集中注意力听讲的时间大概只在5—10分钟,另外传统模式以教师为主导的教学方法已不能适应当今的课堂教学。“做中学、做中教”的教学模式,提倡学生在课堂上占主导地位。要教会学生学习知识的方法、培养学生解决问题的能力。只有让学生掌握学习方法从而解决学习问题,才能在今后的工作中解决实际问题。教师可以将一节课的知识点拆分为几个小知识点,每个知识点做成5~10分钟的微课,提前发给学生,让学生观看学习。而在课堂上则是让学生将已经掌握的知识点讲出来,让学生将学习微课中遇到的问题提出来,让学生将教师布置的习题做出来。而教师在课堂上帮助学生解决学习中遇到的问题,评价学生的学习效果。这样的翻转课堂将该课堂上学的知识变成了课前预习和课后作业,而课堂则变成了学生自我探索知识、解决问题的主要战场。这样不仅可以提高课堂效率,同时也符合学生的学习规律,解决了学生听课难以长时间集中注意力的问题,也提高了学生的学习兴趣和学习自信心。

三、在专注理论教学的同时,会计实训教学要紧密配合

理论的学习是为了更好地为实践服务。这就需要在教学中融入会计实训相关课程的讲授,配备会计模拟实验室,让学生进行动手操作,培养实际动手能力。在实训课中应多运用项目教学法,教师提前下发任务书,在任务书中给出经济业务的票据、需要的理论内容、操作时的注意事项、会计工作的记账凭证和所需账簿等,学生四人一组协作完成。在完成项目的过程中,教师要指导学生审核凭证、填写凭证、粘

贴凭证、登记账簿等,培养其实际工作时的动手能力;在学生无法解决问题时随时给予帮助,让学生有继续完成任务的信心。在项目完成后,要对学生的表现给予评价。最后,将经济业务分解为一个个项目学习后,仍然要给出学生某企业一个月的经济业务让其自己独立完成,系统地再次掌握整个经济业务处理流程和知识的灵活运用,达到好的教学效果。

四、在会计专业教学过程中贯穿职业道德教育

(一) 借助专业各类活动,激发学生职业道德意识。中职学校可以通过如邀请模范会计职业人物作报告,或选择与专业相关的热点组织知识竞赛、辩论赛等活动,或聘请行业名家作专题讲座等丰富多彩的教学活动,营造出良好的会计职业道德教育氛围,使学生对会计专业职业道德有充分的认识和理解,在脑海中潜意识地形成职业道德责任感,从而为培养出正确的服务观念和职业目标打下坚实的基础。

(二) 注重活化教学内容,培养学生职业思维逻辑。中职会计专业教师应立足于丰富教学内容,结合实际应用,优化课堂教学形式,从而实现在知识理论教学中同时灌输职业道德教育的目标。比如:通过会计基础教学培养学生爱岗敬业的职业精神;通过实务核算教学培养学生形成职业道德,等等。

(三) 创新课堂教学方式,筑牢学生职业道德防线。会计职业道德理论教育本就枯燥、抽象,原有填鸭式的教学方法收效不大。因此,会计专业教师应在讲授时,结合学生已掌握的会计专业知识相关案例,积极诱导他们独立思考,促使学生通过案例探讨,不但有效地巩固了会计知识,使实际解决问题的能力得到锻炼,更重要的是这些围绕会计职业道德选择的案例内容,加深了学生对职业道德精髓的掌握和运用,也为以后从事会计工作构筑起一道防线。同时还可以组织学生参加对违背会计职业道德案件的法庭审判,通过震慑学生心灵促使其下定遵守职业操守的决心。

(四) 创设教学环境,检验学生职业道德实践效果。中职会计专业教师还可以通过会计实训课程,创设出模拟的会计工作岗位环境,让学生在实训活动中进行会计相关内容的实务操作。教师要在实践活动中,指出每个学生在实训中与职业道德相关的疏忽或错误,并及时、公开、客观地评价学生的实训成绩,与后期就业工作推荐挂钩,这种具体实践极大地强化了学生职业道德观念。

总之,会计的实用性很强,通过强化学生对会计岗位的感知、课堂教学有效方法的运用、实训课及职业道德的融入,不仅将会计专业知识和会计实务有机地结合在一起,并能独立处理特殊及较复杂的工业企业所发生的经济业务,而且也能促使学生筑起会计工作的道德防线,为学生将来从事会计工作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张玉森, 陈伟清. 基础会计[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [2] 耿金岭. 企业财务会计[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.