

项目化学习引领未来教育

姚娜

(沈阳市和平区团结路小学)

[摘要]项目化学习体现了教育方法上的一种转变,教书育人态度上的变化和教学目的的本原倾向。项目化学习更注重对学生素养的有益探索,回应了呼声和时代发展的需要。在提升学生素养的实践中,要重视学生德育教育,在德育教学中要着重发挥中华文化的作用,对“学生核心素养”课程体系进行补充改进也是重要突破口,对于基础型课程可以进行主题式的教学节,对于拓展型课程项目化实施,对于探究型课程可以尝试跨学科教研常态化。

[关键词]项目化学习;未来教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2149

一、项目化学习的特点

项目化学习是当前教育和未来教育发展的一个重要方向,概括起来主要有以下七个特点:一侧重于培养学生独立研究问题,解决问题的能力;二是关注知识转化为实际运用的能力;三是偏向于探索性学习;四是学生在教学过程中参与度更高,给予学生更多的选择权,自由权和建议权;五是激发学生自主性,让学生更倾向于表达自己问题,展示成果;六是让学生更多的学会并利用批判性思维,协作,创造和沟通等新型技能;七是与课程要求相一致。这七大特征是人们在学生学习中越来越重视的七个方面,也是我们提升学生综合素质的重要努力方向。

二、项目化学习优点

1、目标清晰,方向明确。

传统的教育目标体现为教师的教学目标,然后学生的成绩是反馈,反馈又影响教师的绩效,导致教重于学的观念被强化。以教定学的目标让学生成了课堂上的配角,而项目化学习,则把学生当做了课堂主体,最起码会和学生形成达成一个共识的目标。

2、拓宽思维,多元思考

之前的分科制方法已经不再适用于现在的教育随着经济和网络技术的发展,人们获取知识的方式不断增多,社会对复合型人才要求越来越多,所以学生必须将多个学科知识进行融合。综合多个学科并不是一句口号,教师必须要落在实际教学过程中;当教师能够融入学生的学习过程中时,学生对老师更信赖,有利于教师引导学生进行更深层次的研究。

3、面向实际、竞争合作

学校的作用不是在于培养一批批专家,更重要的对于学生三观的引导,学生进入社会后,必定面临着合作与竞争。所以在教学过程中,要侧重对最重要东西的发展,以便将来能够应对累死问题。

4、突破旧念,正确认知

传统的以教定学,使得教师与学生过分看中分数,项目化教学就突破了这一限制,她所追求的是分数以外的东西,比如,如何应对不确定问题的出现,如何正视问题的产生等,侧重对能力的培养。

5、注重创新、不断创造

引导学生想法有创意,不断进行创新,创造。创新性思维的培养在学生学习中越来越重要,项目化学习可以说就是对这一趋势的最好回应,引导学生的好奇心,自主的开展对世界的探索。

三、完善“学生核心素养”课程体系的方法策略

1.基础型课程校本化实施,全面培育学生关键能力

在基础型课程教学中要强化教师的课标意识对于基础型课程来说十分重要,不但不能弱化反而应该进行强化。教师要对本学科核心素养进行研究,进而以此基础逐渐确定具有本校特色的学科培养目标。实施的大致思路是借助教学节的良好时机,把教学节当做重要载体,对学生的决定性能力素质进行特别关注。

2.注重培育乐学善学,主动参与等核心素养

乐学是提高学习效率的基础条件,有兴趣,有快乐才能

激发学生探索的强烈愿望,此时学生的接受速度更快。乐学的前提是有足够有乐趣的课程。在坚持“乐活、乐博、乐艺、乐文、乐探”为主题的乐学课程框架下,对课程的内涵内容进行深度挖掘,让学生有良好的课程学习感受。具体做法,比如打造一些特色课程:性别教育项目和健康与幸福项目等来激发学生的兴趣。在课堂上外教老师可以通过多种形式和学生进行互动,故事、歌曲、比赛、游戏、表演等是比较常见的互动形式,提高学生参与度,让学生在课堂中既能学到知识,收获快乐,提高能力,还能拓宽国际视野。

3.探究型主题化教学,凸显探究、问题解决等核心素养

学校的实践探究型教育课程在充分整合学校可持续利用的教育资源并充分结合实际社会生活提出问题的基础上,开展学校特色教育课程的教学实践探究活动。比如以“低碳环保我践行”的课题实践项目活动,可以在其中充分利用其在学校、家庭和其他社区组织中的“垃圾分类”实践项目,开展一个项目课题探究实践活动。在这个学习过程中,学生的知识勇于自主探究、问题易于解决等综合素养也都得到了很好的素养培育。

4.学科资源教学整合,项目化教学加深学习深度

跨学科教研是实现这一目标的最好方式。不同一门学科的授课教师进行教学观点的深度碰撞。教师可以,就一个教学单元课程中的一个教学项目如何充分利用各学科的知识资源整合开展研讨教学,并进行一个案例研究分析,让我们跨一门学科课题研讨的教学价值性和意义更大。以一年级“认识人民币”为题举例,为了达到目标,需要按照步骤逐步展开。第一步需要进行资源整合。在这个过程中要注意资源要多方面,能体现与生活密切相关的特点。第二步是教师对学生的引导。可以创设某种情景,让学生亲身参与进去,积极体验,调动学生热情。第三步就是学生交流思考,在学习结束后教师要首先让小组学生自己进行思考,然后继续进行小组互动交流,让小组学生不仅能够收获所学知识,更重要的是让学生对探索解问题的正确掌握,学生对于情感思维态度、价值观的注重培养。

5.师生结合,提升学生核心素养的过程性评价

在提升学生核心素养的过程中关键对象不是某个主体,而是针对教师和学生两方展开。对于教师来说,评价要做到全面,不仅从结果上进行评价,还要对日常表现,过程表现等进行评价,让学生乐观地认识自己,充分发挥评价机制的作用。要积极落实反馈制度,引导学生参与,让该制度成为教学方式改革,达成教学目标的重要踏板。评价机制和反馈制度要密切配合发力,引导学生核心素养的培育。

结语

项目化学习并没有脱离学习的本质,只是对于传统学习方式的突破和丰富,是适应时代变化的缩影。对于项目化学习者来说,是一种新的学习尝试和体验。项目化学习需要借力,需要学校,教师,学生,家长共同配合才能达到预期效果。

参考文献

- [1]夏雪梅.学科项目化学习设计:融通学科素养和跨学科素养[J].人民教育,2018(01):61-66.
- [2]陈素平,缪旭春.基于学科的项目化学习设计与实施样态[J].上海教育科研,2019(10):38-43.