

情感教育在初中道德与法治教学中的有效开展

宋万菁

(会昌县白鹅初级中学 江西 赣州 342604)

[摘要]随着城镇化持续推进,越来越多的人口涌向城市,但是伴随着城市而来的还有很多问题,比如人们在城市中的情感联系越来越少,人与人之间的感情似乎变得越来越淡薄,而这种影响正在辐射到中小学生身上。很多中小学生对情感教育并不了解,而且其也深受网络信息影响,在情感表达和实践时都有着诸多不足之处。情感教育是一个人要接受的基础教育,良好的情感素质可以让新一代人更加积极向上,更加愿意融入到与人的情感交流中。

[关键词]初中道德与法治;情感教育;巧妙导学;场景融入;实践表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1079

情感教育是素质教育中的重要一环,这种教育方向意在让学生构建良好的人际关系,促进学生形成健康向上、积极进取的人生态度。初中道德与法治课堂正是践行情感教育的重要场所,但是很多教师太过于重视书本知识的教学,而轻视了学生的情感状况。在具体教学实践中教师应当充分调查了解学生与人相处的实际状况,帮助学生与他人建立有效的情感沟通,促进学生人格的全面发展。本文笔者结合多年教学经验,分析了在初中道德与法治课堂上开展情感教育的几种有效方法,希望可以为诸位教师提供足够的参考价值。

一、巧妙导学情感引入

在课堂上学生感受不到情感教育往往是因为教师在授课的时候没有埋下情感的铺垫,很多教师在课堂一开课就着手为学生讲述课本知识,学生在千篇一律的思想政治课堂中就会产生厌学心理。其实思想政治教师可以多利用学生生活中那些常常出现的情感来引发学生的共鸣,从而让学生在课堂之初就被知识内容所吸引,更重要的是让学生在体会到情感的诸多类型,使学生初步认识到情感的重要性。

例如,在“和朋友在一起”这一节课的教学中,笔者没有直接让学生翻开课本,而是专门用多媒体播放了一个与友情有关的影片:在反法西斯战场上,两个陌生人作为战友浴血奋战数天,二人互相鼓励、互相扶持,直到援军到来。在观看完这部小影片之后笔者问学生:“观看了这部影片,你们感受到了什么样的情感?”班里就有学生,立马想到了“战友情谊”,笔者顺着学生的思路继续向下提问:“那你们有没有和朋友同甘共苦的经历呢?”这个时候全班学生都积极投入了思考,不少学生举手讲述了自己与朋友一起读书、一起旅游的经历,有部分学生还在课堂上表达了自己对朋友的思念。教师利用简短的、情感充沛的导学短片可以使初中学生直接感受到了强烈的情感冲击,同时也能催生学生的表达欲望,最终开展出一堂高质量的思想情感教育课。

二、利用场景融入情感

学生在发生情感波动的时候总是处在某些场景中,但是初中思想政治课堂并不一定有足够的场景供学生体会各种情感。因此教师在授课过程中要注意观察学生的身心状况,了解学生最为敏感的情感类型,然后以此着手在课上为学生还原那些能够产生特定情感的特定场景,从而指导学生正确处理自己的情感,尊重他人的情感,并在此之上学习积极向上的情感类型,培养良好的道德品质。

例如,在“建设美好祖国”这节课的教学中,笔者在

授课时让学生起立观看天安门广场的例行升旗仪式视频,并跟随视频集体演唱国歌。在这一环节结束之后笔者向学生提问:“在演奏国歌的时候,你们有没有感受到情感波动?”学生认真回想了刚刚的场景中自己产生了什么样的情感,有的学生说自己在合唱中感觉到了集体力量,有的学生讲到在演唱国歌的时候感受到了中国人团结,也有的学生结合中国当代发展的现状讲述自己产生了强烈的自豪之情。在学生回答完毕之后,笔者结合课文中的知识,帮助学生理解了其为什么会产生前述情感。在教学中,教师应当善用各种场景激发学生产生情感,从而让学生在切实的感受中理解各种情感的本质。

三、鼓励实践表达情感

让学生接受情感教育的最终目的就是使学生正确表达自己的情感,但是不少初中教师对学生的情感实践并没有付出太多教学精力,甚至有一些教师都无法成为良好情感实践的榜样。因此教师在教学中严格要求自己,从而才有底气引导学生将各式各样的情感合理作用在不同的人身上,从而使学生建立良好的人际关系,不断提升学生的社交技巧,优秀的情感教育最终能够帮助学生努力实现充实而又精彩的人生。

例如,在“青春的心弦”这节课的教学中,笔者已经在教学实践中观察到了部分学生开始对异性有了情感起伏。在这节课上,笔者为学生揭示了青春期的男生和女生的知识,并告诉学生:“在青春期喜欢异性是正常的表现,但是你们要做的其实并不是去‘恋爱’,而是去欣赏每一个人身上的优点,并向对方学习。”随后笔者还给学生布置了一个任务:请在不涉及姓名的条件下以“我要向你学习”为主题写一段话来激励自己变得更好。在教学过程中,教师要充分了解学生的情感状态,用情感实践的方式引导学生正确表达自己的思绪,使学生在健康的态度中变得更加优秀。

总而言之,情感教育在初中道德与法治教学中占有极其重要的一席之地,思想政治教师必须要利用课堂使初中学生初步认识自己的情感类型,带领学生在场景中还原情感,在实践中合理作用自己的情感,进而使学生感受到思想政治教育的重要作用,更重要的是帮助学生建立良好的三观,促进学生人生发展。

参考文献

[1]吴刚.初中政治课堂情感教学策略的探讨[J].才智,2017(9):94.