

分层教学在初中英语阅读教学中的应用

史天利

(山西省长治市长子县丹朱一中 046600)

[摘要]初中英语教师在阅读教学实践过程中,运用分层教学策略,从整体把握班级学生的英语阅读水平,并充分考虑到学生在英语阅读能力上的差异,对班级学生进行合理分层,为每个层次的学生设定不同的阅读教学目标,促进各个层次的学生提高自己的英语阅读能力。对此,初中英语教师应立足于教学实践,积极探索有效路径,加强分层教学策略在英语阅读教学过程中的应用。

[关键词]初中英语;分层教学;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.977

在初中英语教学中,阅读教学占有重要的地位。初中英语教师非常重视阅读教学,逐步加强分层教学策略在阅读教学中的应用,这对提高英语阅读教学的实践效果具有重要意义。

一、初中英语阅读教学过程中实施分层教学的意义

初中英语教师在开展阅读教学的实践过程中,对分层教学策略进行应用,能良好契合学生的心理特点和英语阅读实际情况,能良好秉持因材施教的原则,充分尊重学生在阅读教学中占据的主体地位,并考虑其个性化学习特点和不平衡发展情况,能为各层次学生提供具有较强针对性的阅读教学指导,能有效增强学生对英语阅读的自信心和学习兴趣,能有效提升学生的英语阅读水平,且能在潜移默化中实现对英语素养的良好培养。

二、分层教学在初中阅读教学中的应用策略

1、在阅读实践中实施分层教学

首先教师需要根据前期归纳整理的学情,将学生分为不同的层次,通常来讲第一层级的学生以对英语阅读具有学习积极性且阅读能力较高的学生为主,第二层级为对英语阅读不厌烦,但是阅读技巧和阅读能力还需进行提升的学生,第三层级则为课堂表现力较差,且对英语阅读缺乏全面掌控的学生,需要注意的是,在层次分化的过程中,教师切勿以优等生、劣等生等字样作为规划依据,避免对学生的自信心以及自尊心造成影响。

接下来,在实际的阅读教学过程中需要结合不同层级的学生进行小组划分,例如在“*In the future*”这一单元中,文章的主要内容以未来的社会生活和变化为主,该主题本身对于学生来讲有着一定程度的吸引力,教师便可以利用学生的好奇心和探究意识来开展分组教学,每一组的学生中要涉及不同层级的学生,同时为其布置不同的任务,实现小组分层以及任务分层目的。

第三层级的学生需要根据本章节的单词进行文章阅读,纠正口语错误,校正单词发音,第二层级的学生需要针对文章的主要内容,归纳本章节的重点语法结构:“*Will+动词原形*”结构下的肯定句、否定句、一般疑问句及肯定和否定的回答,实现章节的重点归纳,第一层级的学生需要根据前两名学生总结和归纳的知识重点进行文章续写,实现对整体文章全面把控、知识点的练习和能力的提升。这一过程每一名学生都有不同的任务,而任务的难度是与其基础能力相对应的,可以发挥里同学生的长处,建立起学习自信心,同时在合作学习的过程中又能够相互借鉴,相互提升,满足不同学生的学习需求。

2、分层教学运用在课堂上

在开展初中英语课堂阅读教学的过程中,教师需以分层式教学方法为核心,有针对性地改善课堂教学的现状,提高课堂教学的整体质量。因为每一个学生的英语知识水平、阅读能力都不同,所以如果教师采取一刀切的阅读教学方法,那么学生在阅读学习的过程中就容易出现两极分化的情况。因此,教师在设计课堂教学时,最好有针对性地设计出具有难易梯度的阅读题目。

例如,针对学习能力较强的第一组学生,除了要求学生能够掌握英语的知识,还需要培养学生的逻辑思维能力。

教师可以尝试要求学生联系上下文,猜测生僻词语的意思,了解文章的主体及段落之间呈现的结构关系。对于第一组学生,培养其自主学习思想意识,为其提高能力和水平奠定基础。针对学习能力一般的第二组的学生,教师就需要巩固学生学习的基础,在保证学生能够扎实打好基本功的基础上,逐渐提高学生英语学习能力,引导学生深刻地理解文章的含义,理清文中事件发生的具体顺序,以及文中的人物行为,让学生能够理解和判断不同阅读文章内容的核心思想。对于学习能力稍弱的第三组的学生,教师需要适当降低阅读教学要求,以打好基础为主。教师在引导学生回答问题时也需要注意,针对不同层次的学生所采取的引导方法也是不同的。同时,学生的思维存在差别,需要让学生在知识学习的同时,培养良好的思维,保证不同阶段的学生得到提升,实现课堂阅读教学效果的最大化。

3、实行评价和课后作业分层

在学生进行分组学习之后,教师需要针对不同学生的学习成果进行评价,尤其是当课堂测试完成后,要指出第一层级学生的错误,并以此作为讲述案例进行针对性讲解,针对第二层级的学生来讲,结合其课堂测验的完成程度进行鼓励,并且着重针对突出表现的重点进行夸赞,针对第三层级的学生,要利用引导的方法使其正确对待测验结果,避免过低的分数造成学习积极性下降。

分层的评价模式能够有效针对不同学生的心理状态进行鼓舞,从而达到提升学生学习积极性的目的。接下来还是要针对课后练习落实分层。例如在“*From hobby to career*”这一章节中,引导学生利用学习到的语法知识写一篇关于主题的文章,由第三层级的学生归纳重,点单词以及语法结构,由第二层级的学生组织文章框架,由第一层级的学生阅读或者背诵文章。这种通过不同学生共同努力而打造的文章体系更为充实,同时也可以发挥每一名学生的价值,使其正确看懂英语文章,并且具有学习积极性。

在英语阅读教学工作中预留作业,可以帮助学生及时复习课堂知识,提高学生对所学习知识内容的理解程度。针对不同层次的学生,教师需要制定出难易不同的具有梯度的作业。英语知识学习需具有一定的规律,课后作业是帮助学生巩固复习和提高学生学习水平必不可少的途径,故教师在布置课后作业的过程中,需要采用分层次教学的方法,真正按照学生英语知识学习的效果及现状合理地布置作业,进而实现提高学生学习效果和学习能力的目标。

结束语

综上所述,初中英语教师在开展阅读教学的实践过程中,对分层教学策略进行应用,能有效改善阅读教学效果,提升学生的英语阅读水平。对此,初中英语教师要通过遵循分层教学的基本原则、对班级学生进行合理分层、开展高效的分层阅读教学等路径加强分层教学策略在英语阅读教学中的应用。

参考文献

- [1]江蕾.分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略[J].文理导航(上旬),2021(04):36+38.
- [2]李静.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].新课程,2021(11):140.